

医学美育对本科护生职业认同感影响的调查研究

余天玉 吴萍萍 陈星彤 陈芮 张霏玥 余佳鑫

川北医学院, 四川南充, 637000;

摘要: 目的: 调查本科护生职业认同感现状, 探讨医学美育对本科护生职业认同感的影响, 为提高本科护生职业认同感提供参考依据。方法: 随机选取某高校 108 名大三本科护生作为研究对象, 按照随机数字法分为研究组和传统组, 每组各 54 例, 研究组将医学美育融入课堂教学, 传统组采用传统教学方法, 教学完成后采用一般资料问卷、护生职业认同问卷对其进行调查。结果: 传统组 (55.41 ± 8.01) 显著低于研究组 (68.39 ± 8.37), $t = -8.232$, $P < 0.05$ 。两组职业认同感存在高度统计学差异, 研究组的认同感显著高于传统组。结论: 医学美育有利于提高本科护生的职业认同感, 高校应尽早实施将医学美育融入课堂教学, 以提高本科护生职业认同感水平, 稳定护理人才队伍。

关键词: 本科护生; 职业认同; 医学美育

DOI: 10.69979/3029-2808.26.01.005

引言

护理工作是我国医疗卫生事业的重要组成部分, 护理队伍是推动卫生医疗事业发展, 实现“健康中国 2030”规划纲要的主力军^[1]。我国本科护生从业意愿低, 护理人力资源长期处于紧缺状态, 而职业认同感是影响本科护生从事护理行业的重要变量之一^[2-3]。积极的职业认同感有助于护生更好地从校园学习向临床护理工作过渡, 对提升工作积极性与维持护理队伍稳定意义重大^[4]。为了适应社会发展需求, 培养出新时代德、智、体、美、劳全面发展的优秀护理专业学生, 将医学美育教育贯穿于护理专业学生培养的全过程已成为护理教育的重要内容之一, 意义重大^[5]。为此, 本研究对护理本科生医学美育及职业认同感之间的关系进行探讨, 揭示其内在联系, 以期为加强医学美育教育建设、提高护生就业率、稳定护理人才队伍提供参考。

1 对象与方法

对象选取 2025 年某高校在校护理本科生 108 人, 随机分为两组, 其中传统组 54 人, 研究组 54 人。两组的年龄以及文化程度等基本资料对比无明显差异, 数据差异不具有统计学意义 ($P > 0.05$)。纳入标准: 知情同意并自愿参与。排除标准: 调查期间因病、因故不能参与, 不能完成调查问卷。本研究程序、方法符合国家伦理学标准, 已通过伦理学审查。

1.1 方法

1.1.1 调查工具

(1) 一般资料问卷调查者自行设置, 包括是否为独生子女、性别、家庭居住地、有无兼职经验、兼职工作是否与自己的专业有关、是否参加过学校或学院各类活动、当初选择护理专业的原因、您认为护士的社会地

位如何、您毕业后是否考虑转行、若是您是否愿意请战疫情高发地。

(2) 护生职业认同问卷该问卷由郝玉芳等^[6]编制。由 5 个维度、17 个条目组成, 分别为职业自我概念、留职获益与离职风险、社会比较与自我反思、职业选择的自主性与社会说服。采用 Likert 5 级评分法, 1=很不符合, 2=较不符合, 3=介于中间, 4=较符合, 5=很符合。得分越高, 则表示本科护生的职业认同水平就越高。问卷有良好的信度和效度, 可靠性和结构效度良好。该问卷的 Cronbach's α 系数为 0.827。

1.2.2 调查方法传统组学生采用常规教学方法。研究组学生在教学过程中融入医学美育。在基础护理学实验课教学中, 每堂课课前对学生仪容仪表、护士服着装等进行严格要求, 提升学生对自我美感及护士职业的认识, 让学生以饱满的精神状态进入课堂学习; 课堂中通过课程思政激发学生对护士职业的思考, 提高护生的职业素养; 课后向学生分享最美医务工作者事迹, 引导学生向优秀医务工作者学习他们美的心灵、行为及品德, 提升学生对护理职业认同感。课外鼓励学生积极参加护理礼仪风采大赛、5.12 国际护士节晚会等美育活动, 从多方面对护生进行美育教育。调查结束后向学生发放问卷, 填写问卷前向学生详细介绍本研究的目的和意义, 并阐述填写注意事项及要求。本研究共回收有效问卷 108 份。

统计学方法本研究的测量数据 (t) 和计算资源 (x^2) 均采用计量经济学应用软件 (SPSS27.0 版本) 数据分析, 测量资料显示为 ($\bar{x} \pm s$)、计算资料显示为 ($n, \%$), 当 ($P < 0.05$) 时, 差异具有统计分析意义。

2 结果

通过对两组 (每组 $n=54$) 人口学特征的卡方检验分析, 结果显示: 独生子女、性别、家庭居住地、兼职经

验、兼职与专业相关性、学校活动参与情况、选择护理专业的原因、护士社会地位认知、毕业后转行意愿和疫情高发地请战意愿的组间差异均无统计学意义(P 值均>

0.05)，表明两组在这些基线特征上分布均衡，具有可比性。两组在基线特征方面无显著差异，排除了这些变量对后续职业认同感比较的干扰，详见表 1。

表 1 基线特征在组别上的差异性分析

变量	选项	传统组(n=54)	研究组(n=54)	χ^2	P
是否为独生子女	是	12(22.22%)	14(25.93%)	0.203	0.653
	否	42(77.78%)	40(74.07%)		
性别	男	9(16.67%)	11(20.37%)	0.245	0.620
	女	45(83.33%)	43(79.63%)		
家庭居住地	城市	24(44.44%)	22(40.74%)	0.151	0.697
	农村	30(55.56%)	32(59.26%)		
兼职经验	有	29(53.70%)	24(44.44%)	0.926	0.336
	无	25(46.30%)	30(55.56%)		
兼职工作与自己的专业有关	是	1(1.85%)	2(3.70%)	0.343	0.558
	否	53(98.15%)	52(96.30%)		
参加过学校或学院各类活动	是	52(96.30%)	52(96.30%)	0.000	1.000
	否	2(3.70%)	2(3.70%)		
当初选择护理专业的原因	自愿	25(46.30%)	25(46.30%)	4.274	0.233
	专业调剂	13(24.07%)	6(11.11%)		
	父母意愿	8(14.81%)	14(25.93%)		
	其他	8(14.81%)	9(16.67%)		
您认为护士的社会地位如何	比较高（属于专业技能人才）	7(12.96%)	5(9.26%)	2.989	0.393
	一般	30(55.56%)	38(70.37%)		
	比较低（属于体力劳动者）	12(22.22%)	9(16.67%)		
	非常低	5(9.26%)	2(3.70%)		
您毕业后考虑转行	是	33(61.11%)	29(53.70%)	0.606	0.436
	否	21(38.89%)	25(46.30%)		
愿意请战疫情高发地	是	29(53.70%)	25(46.30%)	0.593	0.441
	否	25(46.30%)	29(53.70%)		

2.1 职业认同感量表得分在组别上的差异性分析-独立样本 t 检验

职业认同感总分：传统组（55.41±8.01）显著低于研究组（68.39±8.37）， $t=-8.232$ ， $P<0.05$ 。效应量：组间差异的绝对值较大（约 13 分），且标准差相近，提示研究组的职业认同感明显更强。两组职业认同感存在高度统计学差异，研究组的职业认同感显著高于传统组。结合表 1 的基线可比性，这一差异可能源于干预措施，详见表 2。

表 2 职业认同感量表得分在组别上的差异性分析

	传统组(n=54)	研究组(n=54)	t	P
职业认同感总分	55.41±8.01	68.39±8.37	-8.232	<0.05

3 讨论

3.1 本科护生职业认同感处于中等水平

本研究结果显示，传统组本科护生职业认同感总分为（55.41±8.01），处于中等水平，与候芳芳等^[7]的研

究结果相一致。分析得知，选择护理专业的原因、对护士社会地位的认知、对护理专业的认同感、毕业后是否转行、对从事护理职业的愉悦感等因素都能直接影响其职业认同感。多数护生在选择护理专业时并非自愿，而是受录取分数、就业前景等因素的影响，对护士职业、工作内容等并没有正确的认识；部分护生受医患关系紧张等网络报道的影响，对护士社会地位认知不足，对护士职业产生焦虑、恐惧的情绪；还有部分护生认为护士临床工作繁琐、不愿意上夜班。因个人意愿选择护理专业、对护士地位和护理职业有正确的认知的护生，职业认同感较高，反之较低。提示本科护生的职业认同感仍处在中等水平，各高校作为护生培养的重要平台，应抓住机遇，针对不同阶段的本科护生，全方位做好护生的职业认同教育，不断提高其职业认同感^[8]。

3.2 医学美育能有效提高本科护生的职业认同感

表 2 结果显示，研究组本科护生职业认同感总分高于传统组，说明医学美育能有效提高本科护生的职业认

同感。美育最大的功能和任务是学生在审美过程中能够树立正确的人生观和价值观,完善人格,促进学生的全面发展^[9]。

要求学生在课堂上规范仪容仪表、护士着装,有利于提升学生自我审美能力,让学生进入护士角色,提高自身作为一名护生的认同感。进行课程思政教育,能充分激发学生对护士职业背后蕴藏的慎独、耐心、爱心、责任心等品质的认识,让学生意识到,护理工作不仅仅是一份职业,对个体而言,护士是患者生命危急时的守护者、病痛中的抚慰者、康复路上的指导者、尊严的维护者;对医疗系统而言,是高效安全运转的基石、多学科协作的枢纽、医疗质量的核心保障者;对社会而言,是公共健康的捍卫者、人道关怀的践行者。给学生分享各类优秀护理工作者的事迹,能帮助学生打破护士“打针发药”的刻板印象,让学生感受到护理职业的价值,产生强烈的职业自豪感,使学生树立可效仿的榜样,有助于其明确成长路径,激发“我也能”做到的信心。通过开设艺术教育相关课程,如艺术欣赏、艺术史、美学基础等,普及艺术知识,提升医学生的艺术素养^[10]。护士的职业认同水平越高,其在工作中越能感受到职业带来的收获和益处,促使其对工作产生更多的热情和内在动力,进而提高工作投入水平^[11]。社会发展和需求要求高等医学院校培养复合型人才,而美育教学有利于提升医学生专业技能和医学人文综合能力,有效响应社会需求,服务全民健康和社会发展^[12]。

4 结论

医学美育是提升护生职业认同感的深层引擎和情感纽带,它能帮助护生穿透护理工作的表象,洞察其内在的崇高、和谐、人性光辉与生命之美,这种对职业美感的认知与体验,能强烈的吸引、感染、激励护生,使他们不仅认同护理的职业价值,更能热爱、珍惜并引以为荣,从而在未来的职业生涯中坚定信念。

目前护生的职业认同感还处于中等水平,随着新时代对医务工作者的人文素养要求越来越高,高素质护理人才资源短缺,不利于护理事业的稳定发展,而医学美育有利于提高本科护生的职业认同感,促使优秀护理毕业生愿意从事护理职业。高校应尽早实施将医学美育融入课程体系,开设多样化的美育课程,利用多元载体,揭示护理职业的深层美感,使护生重塑正确的职业认知;教师应在课堂中有意识的引导学生观察、体会和实践护理行为中的美学以提高本科护生职业认同感水平。

参考文献

- [1]倪海滨,谢书铭.“三全育人”视阈下护理专业学生美育教育的现状及路径探究[J].中医药管理杂志,2021,29(11):41-44.
- [2]吴欣莲,王雪,赵哲,等.低年级本科护生专业态度与职业成熟度在素质希望与职业认同感间的中介效应[J].军事护理,2023,40(04):103-107.
- [3]李蓉,陈秋琳,李海燕,等.护理实习生职业认同感与工作投入的相关性[J].军事护理,2024,41(07):64-67.
- [4]张颖,陈虹,王传生.美育教育在高职医学院校的实践研究[J].沧州师范学院学报,2022,38(02):118-120.
- [5]马兰,杨青敏,杨洋,等.实习护生情绪智力对职业认同的影响:心理资本的中介作用[J].陆军军医大学学报,2024,46(18):2158-2164.
- [6]郝玉芳.提升护生职业认同、职业自我效能的自我评价模式研究[D].第二军医大学,2011.
- [7]侯芳芳,张茂兰,陈富美,等.本科护生职业认同感与心理弹性相关性研究[J].科学咨询,2024,(11):144-148.
- [8]邢冬婕,孙静怡,魏玲玲,等.本科护生职业认同现状及影响因素的混合性分析[J].职业与健康,2025,41(05):670-676.
- [9]王冬懿,王春赞,王建国.“五育并举”视域下医学院校美育教育现状与对策[J].中国继续医学教育,2023,15(23):189-193.
- [10]寇瑾妍,富奇,李长樱,等.艺术教育在医学美育教育中的作用及实施途径[J].医学教育管理,2024,10(03):259-263.
- [11]郭丽婷,刘薇,梅永霞,等.灵性关怀认知在护理本科生生命意义感与职业认同感间的中介作用[J].解放军护理杂志,2021,38(11):25-28.
- [12]陈玥,周如玉,傅瑜,等.美育在高等医学院校“新文科+新医科”建设中的路径探索[J].医学教育研究与实践,2023,31(06):660-663+690.

作者简介:余天玉(1995-11),性别女,民族汉,籍贯:四川阆中,职务/职称:助教,学历:大学本科,单位:川北医学院,研究方向:护理教育。

基金项目:2025年南充市社科规划项目川北健康人文研究专项课题(NC25CB58)