

# 智慧体育视角下大学武术数字一体化教学基本路径研究

胡容娇<sup>1</sup> 杨杏慈<sup>1</sup>(通讯作者) 徐泽<sup>2</sup>

1 广东药科大学 体育部, 广东广州, 510006;

2 上海工程技术大学 体育教学部, 上海, 201620;

**摘要:** 本研究在智慧体育视角下, 探讨了大学武术数字一体化教学的基本路径。通过对当前大学武术教学现状的分析, 发现课程设置单一、教学方法传统和师资力量不足等问题, 严重影响了教学质量和学生学习兴趣。基于智慧体育与数字一体化教学的理论基础, 提出了包括课程资源数字化整合、互动教学平台建设与应用、虚拟现实技术引入以及数据分析与个性化教学的具体路径设计。通过这些路径的实施, 能够实现教学内容的多样化、教学方法的互动化和教学效果的个性化, 有效提升大学武术教学质量。同时, 提出了政策支持、资金投入和师资培训等实施策略及相应的保障措施, 以确保教学改革顺利进行。研究表明, 智慧体育与数字一体化教学的结合, 为大学武术教学的改革与发展提供了有力的理论支持和实践指导。

**关键词:** 智慧体育; 大学武术; 数字一体化教学; 路径设计; 实施策略

**DOI:** 10.69979/3029-2735.26.01.027

## 引言

智慧体育作为一种新型体育模式, 依托物联网、大数据和人工智能等现代信息技术, 对体育活动进行智能化管理和优化, 其在大学教育中的重要性日益凸显。特别是在大学武术教学中, 智慧体育的应用能够显著提升教学效果和学生学习体验。然而, 当前大学武术教学存在诸多问题, 如课程设置单一、教学方法传统、师资力量参差不齐等, 这些问题严重影响了教学质量的提升和学生兴趣的培养。

在此背景下, 探讨智慧体育视角下大学武术数字一体化教学的基本路径显得尤为重要。数字一体化教学通过将数字化技术与教学过程深度融合, 实现教学资源、教学活动和教学管理的全面数字化, 具有资源共享性、互动性和高效性等特点。将智慧体育与数字一体化教学相结合, 能够在大学武术教学中实现实时数据监测、个性化教学方案制定和优质资源整合, 从而有效解决现有问题, 提升教学质量和学生学习兴趣。

本研究旨在探讨智慧体育视角下大学武术数字一体化教学的基本路径, 通过分析现有教学现状及问题, 提出切实可行的路径设计和实施策略, 以期为大学武术教学的改革与发展提供理论支持和实践指导。

## 1 智慧体育与数字一体化教学的理论基础

智慧体育是指利用现代信息技术, 特别是物联网、大数据、人工智能等手段, 对体育活动进行智能化管理

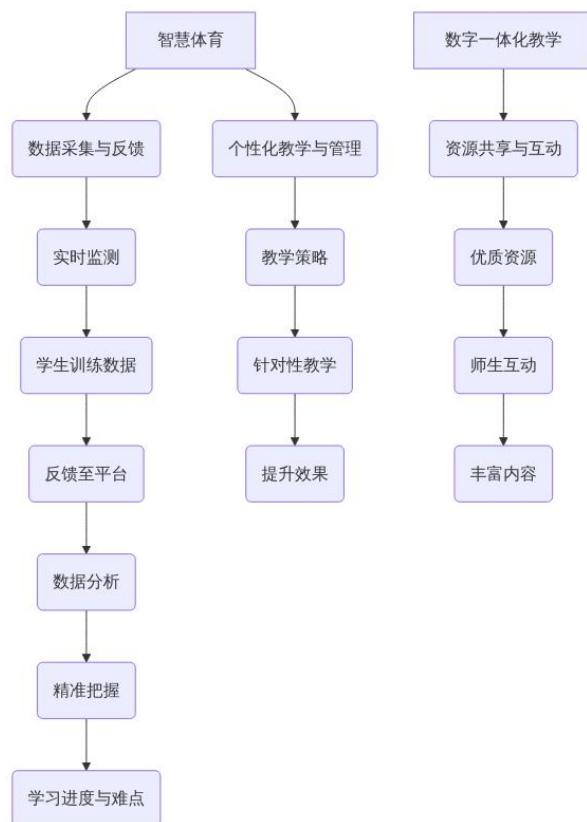
和优化的新型体育模式。其核心特征包括数据化、智能化和个性化。在教育领域, 智慧体育通过实时数据采集与分析, 能够精准评估学生体质状况, 优化教学方案, 提升教学效果。

数字一体化教学则是将数字化技术与教学过程深度融合, 实现教学资源、教学活动和教学管理的全面数字化。其特点在于资源共享性、互动性和高效性, 与传统教学相比, 数字一体化教学更强调信息化手段在教学中的应用, 打破时空限制, 提升教学效率。

智慧体育与数字一体化教学的结合, 在于二者均以信息技术为基础, 旨在提升教学质量和效果。在大学武术教学中, 这种结合具有显著优势。首先, 智慧体育的技术手段可以实时监测学生动作的准确性和力度, 提供即时反馈, 帮助学生纠正错误。其次, 数字一体化教学平台能够整合优质武术教学资源, 实现线上线下的无缝衔接, 丰富教学内容。此外, 通过大数据分析, 教师可以精准把握学生学习进度和难点, 制定个性化教学方案。

具体而言, 智慧体育与数字一体化教学的结合框架可包括以下几个层面: 数据采集与反馈、资源共享与互动、个性化教学与管理。数据采集与反馈层通过智能设备实时监测学生训练数据, 反馈至教学平台; 资源共享与互动层则利用平台整合优质资源, 促进师生互动; 个性化教学与管理层通过数据分析, 制定针对性教学策略。

如图 1 所示, 智慧体育与数字一体化教学的结合框架图清晰地展示了两者在大学武术教学中的融合应用。



通过上述框架,智慧体育与数字一体化教学的结合不仅提升了大学武术教学的科学性和实效性,还为学生的个性化学习和全面发展提供了有力支持。

## 2 大学武术教学现状分析

在当前大学武术教学的实践中,课程设置、教学方法和师资力量等方面存在诸多问题,亟需通过智慧体育与数字一体化教学的结合进行优化。首先,大学武术课程的设置普遍较为单一,主要集中在基础套路和动作练习,缺乏多样化和层次化的教学内容。这种单一的课程设置难以满足不同水平学生的需求,导致学生兴趣不高,学习动力不足。

教学方法方面,传统教学模式依然占据主导地位。教师多采用示范讲解和集体练习的方式,缺乏互动性和个性化指导。学生在学习过程中难以获得及时的反馈和纠正,动作规范性难以保证。此外,教学手段的单一性也限制了教学效果的提升。

师资力量方面,部分高校武术教师的专业水平和教学能力参差不齐。一些教师缺乏系统的武术教学理论和实践经验,难以有效应对教学中的复杂问题。同时,教师队伍的年龄结构和知识结构也存在不合理现象,影响了教学质量的提升。

为了具体说明现状及问题的表现,我们进行了问卷调查,结果如表1所示:

表1: 大学武术教学现状调查表

调查内容	调查结果
课程设置满意度	45%满意, 35%一般, 20%不满意
教学方法满意度	40%满意, 40%一般, 20%不满意
师资力量满意度	50%满意, 30%一般, 20%不满意
学生学习兴趣	30%高, 50%一般, 20%低
教学效果评价	40%好, 40%一般, 20%差

从表中可以看出,学生对课程设置和教学方法的满意度普遍不高,学习兴趣也较为一般。这进一步印证了当前大学武术教学中存在的诸多问题。

在智慧体育与数字一体化教学的背景下,这些问题亟待解决。通过引入智能设备和数字化平台,可以实现教学内容的多样化、教学方法的互动化和师资力量的优化。例如,利用智能传感器实时监测学生动作,提供即时反馈;通过数字平台整合优质教学资源,实现线上线下互动;借助大数据分析,制定个性化教学方案。这些措施将有效提升大学武术教学的质量和效果,激发学生的学习兴趣,促进其全面发展。

## 3 智慧体育视角下大学武术数字一体化教学的路径设计

在智慧体育视角下,大学武术数字一体化教学的具体路径包括课程资源的数字化整合、互动教学平台的建设与应用、虚拟现实技术的引入以及数据分析与个性化教学。首先,课程资源的数字化整合是基础性工作。通过对现有武术教学资源进行数字化处理,如将传统教材、视频资料和教学课件转化为数字格式,构建一个内容丰富、形式多样的在线资源库。这不仅方便了教师的备课和教学,也为学生提供了随时随地的学习资源。例如,某高校通过建立数字化的武术教学资源平台,学生可以通过手机或电脑访问,观看高清动作示范视频,下载相关教学资料,显著提升了学习效率。

其次,互动教学平台的建设与应用是提升教学效果的关键环节。该平台应具备实时互动、在线评测和反馈功能,能够支持教师与学生之间的多维度互动。教师可以通过平台发布教学任务、组织在线讨论和答疑,学生则可以上传练习视频、接受教师点评和同伴互评。某高校的实践表明,使用互动教学平台后,学生的参与度和学习积极性显著提高,动作规范性也得到了有效提升。

虚拟现实技术的引入则为武术教学带来了革命性的变革。通过虚拟现实设备,学生可以在模拟环境中进行武术动作的练习,感受真实的对抗和演练场景。这不仅增强了学习的趣味性,还能有效避免实际操作中的安全隐患。例如,某高校引入VR武术教学系统,学生在

虚拟环境中进行太极拳练习,动作准确性和实战能力均得到了显著提升。

数据分析与个性化教学则是实现精准教学的重要手段。通过收集和分析学生在学习过程中的各类数据,如动作完成度、学习时长和练习频率等,教师可以精准把握学生的学习状况,制定个性化的教学方案。某高校利用大数据分析技术,对学生的武术学习数据进行实时监控和分析,根据分析结果调整教学策略,显著提升了教学效果。

通过上述路径的实施,大学武术教学将实现教学内容多样化、教学方法互动化和教学效果个性化,从而有效解决当前教学中存在的诸多问题,提升教学质量和学生学习兴趣。

#### 4 实施策略与保障措施

在智慧体育视角下,大学武术数字一体化教学的实施策略主要包括政策支持、资金投入和师资培训等方面。首先,政策支持是推动教学改革的基础。学校应制定相关政策,明确数字一体化教学的目标和方向,确保各项措施的顺利实施。例如,可以通过设立专项政策,鼓励教师积极参与数字化教学资源的开发和利用。

其次,资金投入是保障教学顺利进行的必要条件。学校应加大对武术数字一体化教学的资金支持,用于购置先进的数字化教学设备、开发高质量的在线课程资源以及维护和更新教学平台。具体而言,可以设立专项资金,确保每一项教学改革的顺利进行。

师资培训则是提升教学质量的关键环节。学校应定期组织武术教师进行数字化教学技能培训,提升其运用现代信息技术进行教学的能力。例如,可以通过邀请专家讲座、组织教学研讨会等方式,帮助教师掌握最新的数字化教学方法和技巧。

在保障措施方面,技术保障是基础。学校应建立稳定可靠的网络环境,确保数字化教学平台的正常运行。同时,配备专业的技术支持团队,及时解决教学中遇到的技术问题。管理保障则要求学校建立健全的管理制度,明确各部门的职责和分工,确保教学改革的有序推进。

评价机制是检验教学效果的重要手段。学校应建立科学的评价体系,涵盖教师教学效果、学生学习成果以及教学资源的利用情况等多个方面。通过定期评估,及时发现问题并进行调整,确保教学改革的持续优化。

综上所述,通过政策支持、资金投入和师资培训等多方面的策略实施,以及技术保障、管理保障和评价机制等多层次的保障措施,大学武术数字一体化教学将得

以有效推进,从而提升教学质量和学生的学习兴趣。

#### 5 结论与展望

在智慧体育视角下,大学武术数字一体化教学的基本路径研究揭示了其在提升教学质量和学生学习兴趣方面的显著优势。通过课程资源数字化整合、互动教学平台建设、虚拟现实技术引入及数据分析与个性化教学等路径,有效解决了当前教学中存在的课程单一、方法传统和师资不足等问题。未来,智慧体育在大学武术教学中的应用前景广阔,预计将进一歩推动教学模式的创新,实现教学资源的优化配置,提升学生的综合素质和武术技能,为大学武术教育的持续发展奠定坚实基础。

#### 参考文献

- [1] 木方. “AI+体育”打造智慧体育新样态[J]. 陕西教育(综合版), 2025, (06): 48-49.
- [2] 徐军, 张斌. 终身体育视域下大学体育中武术套路教学研究[J]. 兰州文理学院学报(自然科学版), 2025, 39(02): 122-128. DOI: 10.13804/j.cnki.2095-6991.2025.02.011.
- [3] 章劲松, 邹钧人. 数字化背景下的高校体育课内外一体化教学方法探讨[J]. 体育世界, 2024, (06): 54-6.
- [4] 张康源, 唐宁潇. 智慧体育驱动高质量全民健身公共服务发展的理论框架与路径设计[J]. 体育科技文献通报, 2025, 33(05): 240-244+175. DOI: 10.19379/j.cnki.issn.1005-0256.2025.05.057.
- [5] 王美丽, 唐自慧, 刘勇. 人工智能时代高职数字劳动教育的新生态、风险与实施策略[J]. 江苏经贸职业技术学院学报, 2025, (03): 23-26. DOI: 10.16335/j.cnki.issn1672-2604.2025.03.006.

作者简介: 胡容娇(1978.9-)女,汉族,湖南株洲人,硕士,广东药科大学,副教授,研究方向: 体育教学与训练,民族传统体育;

通讯作者: 杨杏慈(1983.1-)女,汉族,广东人,本科,广东药科大学,讲师,研究方向: 运动训练;徐泽(1976.8-)男,汉族,湖北武汉人,硕士,上海工程技术大学,副教授,研究方向: 体育与健康促进、民族传统体育传承与发展;

项目基金: 1. 2023 年度广东省本科高校教学质量与教学改革工程建设项目: 智慧体育视角下大学武术数字一体化教学改革研究; 2. 上海市高等教育学会规划研究课题“中华体育精神融入思想政治教育的路径研究”(1QYB24162)阶段性研究成果。