

技能型人才培养目标下职教高考语文试题的职业化转向

徐瑾

云南省文山壮族苗族自治州卫生学校, 云南文山, 663099;

摘要: 在技能型人才培养目标的指引下, 职教高考语文试题的设计与改革具有至关重要的意义。本文深入剖析了职教高考语文试题职业化转向的必要性, 通过对现状的审视, 指出当前存在的问题。同时, 提出了明确的转向路径, 包括优化试题内容以紧密贴合职业情境, 创新试题形式以全面考查职业能力, 以及完善评价体系以充分适应职业发展需求。通过这些探讨, 旨在为职教高考语文试题的改革与发展提供有益的参考, 助力培养适应社会需求的高素质技能型人才。

关键词: 技能型人才; 职教高考; 语文试题; 职业化转向

DOI: 10.69979/3029-2735.26.01.023

引言

职业教育作为我国教育体系的重要组成部分, 肩负着为社会培养高素质技能型人才的重任。在技能型人才培养目标下, 职教高考作为职业教育学生升学与发展的重要途径, 其语文试题的设计与改革备受关注。语文作为基础学科, 不仅承载着语言文字运用的教学任务, 更在培养学生综合素养与职业能力方面发挥着不可替代的作用。然而, 传统的职教高考语文试题在内容与形式上, 往往与职业教育的实际需求存在一定脱节, 难以有效考查学生在职业情境中的语文应用能力与综合素养。因此, 推动职教高考语文试题的职业化转向, 成为当前职业教育领域亟待解决的重要课题。这不仅有助于提升职业教育的教学质量, 更能为社会输送更多适应职业岗位需求的技能型人才, 对我国经济社会的发展具有深远意义。

1 职教高考语文试题职业化转向的必要性

1.1 适应职业教育培养目标的需求

职业教育以培养具备专业技能与职业素养的应用型人才为核心, 侧重实际工作场景中的操作与问题解决能力。语文作为基础学科, 其考核需贴合这一目标。但传统试题偏重文学知识记忆与阅读理解, 形式单一, 难以体现职教特色。实现试题职业化转向, 可将内容与职业场景结合, 考查学生在特定情境中运用语文知识沟通、分析和解决问题的能力, 助力技能型人才培养, 为学生职场发展奠定基础。

1.2 提升学生职业能力与就业竞争力的需要

当下就业市场中, 用人单位不仅看重专业技能, 更关注沟通、协作、文字表达等综合职业能力, 而语文能

力是其中关键。职业化语文试题能引导学生将语文知识与职业需求结合, 通过职场文书写作、商务谈判模拟等题型, 提升其职场语言运用与实际操作能力, 帮助学生快速适应岗位, 增强就业竞争力, 实现从学校到职场的无缝对接。

1.3 促进职业教育与产业需求深度融合的必然选择

我国产业结构升级使技能型人才需求更趋多元高端, 职业教育需深化与产业融合。职教高考语文试题职业化转向是重要举措: 融入产业案例与工作场景, 能让职教精准把握产业需求, 将产业元素纳入教学考核; 同时引导学生关注行业动态, 如通过人工智能等新兴产业相关试题内容, 培养其对前沿领域的适应力, 推动产教紧密结合, 为产业发展提供人才支撑。

2 职教高考语文试题现状及存在的问题

2.1 试题内容与职业情境脱节

目前, 职教高考语文试题在内容上, 传统的文学知识考查占据较大比重, 如古诗词背诵、文学作品赏析等。这些内容固然有助于提升学生的文学素养, 但与学生未来所面临的职业情境联系不够紧密。在职业场景中, 学生更多地需要运用语文知识进行工作沟通、项目汇报、文案撰写等实际操作, 而现有的试题内容很少涉及这些方面。例如, 在现代文阅读部分, 文章选材多为文学性散文或小说, 缺乏与职业领域相关的说明文、议论文或实用性文本。这导致学生在学习过程中, 难以将语文知识与职业需求建立有效的联系, 无法真正掌握在职业场景中运用语文的能力, 使得语文教学与职业教育的目标产生一定程度的偏离。

2.2 试题形式单一，难以考查职业能力

职教高考语文试题形式较为传统，主要以选择题、填空题、简答题和作文题为主。这种单一的题型结构，在考查学生对知识的记忆与理解方面具有一定作用，但对于学生职业能力的考查存在明显不足。职业能力的培养注重实践操作与综合应用，需要通过多样化的试题形式来全面考查。例如，在实际工作中，学生可能需要通过团队协作完成一个项目方案的策划与撰写，这就要求其具备良好的沟通协调能力和组织策划能力以及文字表达能力。然而，现有的语文试题形式很难模拟这样的实际工作场景，无法有效考查学生在团队合作、问题解决等方面的职业能力。此外，传统试题形式也限制了学生创新思维与实践能力的发挥，不利于培养适应现代职业需求的高素质技能型人才。

2.3 评价体系不完善，无法适应职业发展需求

现有的职教高考语文评价体系，主要以学生的考试成绩作为衡量其学习成果的主要依据，评价标准较为单一，侧重于对知识掌握的准确性与完整性的考核。这种评价体系忽略了学生在学习过程中的努力程度、进步情况以及职业素养的养成。在职业发展中，学生的综合素质与职业能力是其未来职业成功的关键因素，而不仅仅是知识的记忆与再现能力。例如，一个学生在语文学习过程中，积极参与各种职业实践活动，在团队协作与沟通能力方面有显著提升，但由于在传统考试中某些知识点的缺失导致成绩不理想，按照现有的评价体系，其努力与进步难以得到充分认可。此外，现有的评价体系也缺乏对学生职业能力的持续跟踪与反馈机制，无法为学生的职业发展提供有效的指导与建议，不利于学生的长远发展。

3 职教高考语文试题职业化转向的路径

3.1 优化试题内容，紧密贴合职业情境

3.1.1 增加职场应用文体写作考查

职场应用文体写作是学生在未来职业生活中必备的技能之一。在职教高考语文试题中，应加大对各类职场应用文体的考查力度，如求职信、简历、工作计划、工作总结、商务报告、项目策划书等。通过设置具体的职业场景，要求学生根据给定的任务和条件进行应用文体的写作，考查其对不同应用文体格式、内容结构以及语言表达的掌握能力。例如，给出一个用人单位招聘信息，要求学生撰写一封求职信和一份个人简历，突出自己的专业技能与职业优势，同时注意语言表达的规范性与针对性。这样的试题设计，能够让学生在考试过程中

熟悉职场应用文体的写作要求，提高其在实际工作中运用文字进行有效沟通与表达的能力。

3.1.2 引入职业领域案例分析

在试题内容中引入丰富的职业领域案例，涵盖不同行业与专业，让学生运用语文知识对案例进行分析、解读与总结。这些案例可以包括就业单位管理中的问题解决、市场营销中的策略分析、工程技术中的项目沟通等。通过分析案例，考查学生的阅读理解能力、逻辑思维能力以及语言组织与表达能力。例如，给出一个就业单位在产品推广过程中遇到的市场竞争问题案例，要求学生阅读案例后，分析问题产生的原因，并提出相应的解决方案，同时用清晰、准确的语言进行阐述。这样的试题能够引导学生关注职业领域的实际问题，培养其运用语文工具解决实际问题的能力，提高其对职业场景的适应能力。

3.1.3 强化职业素养相关内容考查

职业素养是技能型人才不可或缺的重要组成部分，包括职业道德、职业精神、职业态度等方面。在语文试题中，应强化对职业素养相关内容的考查。可以通过阅读材料、写作题目或情境问答等形式，引导学生思考和表达对职业素养的理解与认识。例如，给出一段关于就业单位员工因违反职业道德而导致严重后果的新闻报道，要求学生阅读后，从语文角度分析该事件所反映的职业道德问题，并阐述自己在未来职业生活中应如何坚守职业道德。此外，还可以在写作题目中，要求学生以“工匠精神”“团队合作精神”等为主题进行作文创作，考查其对职业精神的理解与感悟，培养学生良好的职业素养。

3.2 创新试题形式，全面考查职业能力

3.2.1 采用情境模拟试题

情境模拟试题能够为学生创建一个接近真实职业场景的考试环境，全面考查学生在特定情境下的综合职业能力。例如，设置一个商务谈判的情境模拟试题，要求学生分别扮演不同的角色，如就业单位代表、客户、谈判顾问等，在模拟谈判过程中，考查学生的口头表达能力、沟通技巧、应变能力以及团队协作能力。学生需要运用恰当的语言进行观点阐述、协商沟通、解决冲突等，这与实际工作中的商务谈判场景高度相似。通过这种试题形式，能够有效考查学生在真实职业情境中的语言运用与问题解决能力，提高学生的职业实践能力与应对复杂工作场景的能力。

3.2.2 设计小组合作试题

职业工作中，团队合作能力至关重要。设计小组合作试题，让学生以小组为单位共同完成一个任务，考查

其在团队合作中的表现。例如,给出一个项目策划的任务,要求学生分组进行讨论、策划,并共同撰写一份项目策划书。在这个过程中,考查学生的组织协调能力、沟通交流能力、分工合作能力以及文字撰写能力等。小组合作试题不仅能够考查学生的语文能力,更能培养其团队合作精神与职业协作能力,使学生更好地适应未来职业生活中团队工作的需求。

3.2.3 利用现代信息技术手段创新试题呈现方式

随着现代信息技术的飞速发展,在试题设计中可以充分利用多媒体、网络等技术手段,创新试题的呈现方式。例如,通过视频、音频等形式呈现试题内容,要求学生观看或收听后进行分析与回答。如播放一段就业单位产品发布会的视频,让学生根据视频内容撰写一份新闻报道,考查其信息提取、语言组织与新闻写作能力。此外,还可以利用在线考试平台,设置互动性试题,如在线讨论、投票、角色扮演游戏等,让学生在虚拟的网络环境中进行交流与合作,考查其在数字化工作场景中的语文应用能力与职业素养,使试题更加生动、有趣,贴近现代职业生活的实际情况。

3.3 完善评价体系,充分适应职业发展需求

3.3.1 建立多元化评价指标

摒弃传统单一以考试成绩为主的评价方式,建立多元化的评价指标体系。除了考试成绩外,将学生在平时学习过程中的表现,如课堂参与度、作业完成质量、小组合作表现、实践活动成果等纳入评价范围。同时,关注学生在职业素养方面的发展,如职业道德、职业态度、职业精神等。例如,对于学生在课堂讨论中积极发表观点、尊重他人意见、展现良好沟通能力的表现给予相应加分;对于在实践活动中认真负责、勇于创新、体现出良好职业态度的学生进行肯定与奖励。通过多元化的评价指标,全面、客观地反映学生的学习过程与综合职业能力的发展情况,为学生提供更准确、更有针对性的反馈与指导。

3.3.2 加强过程性评价

注重对学生学习过程的评价,改变以往只关注期末考试成绩的做法。在教学过程中,定期对学生的学

习进展进行评估,及时发现学生在学习中的问题,并给予指导与帮助。可以通过课堂小测验、阶段性作业、学习日志等方式,对学生的知识掌握情况、技能应用能力以及学习态度进行跟踪评价。例如,在每完成一个单元的学习后,组织一次课堂小测验,考查学生对本单元知识点的理解与应用能力;要求学生撰写学习日志,记录自己在学习过程中的收获、困惑以及对职业相关问题的

3.3.3 引入就业单位评价机制

职业教育的最终目标是为就业单位输送合格的人才,因此在评价体系中引入就业单位评价机制具有重要意义。可以邀请就业单位专家参与到职教高考语文评价过程中,对学生的职业能力与素养进行评价。例如,在学生完成一些与职业相关的实践项目后,由就业单位专家根据就业单位实际需求与标准,对学生的项目成果进行评估,给出评价意见与建议。就业单位专家可以从职业实用性、岗位适应性、团队协作能力等方面对学生进行评价,使评价结果更具实际价值与指导意义。此外,还可以通过就业单位实习、校企合作项目等方式,让就业单位对学生在实际工作场景中的表现进行评价,将就业单位评价结果作为学生学业评价的重要组成部分,促进职业教育与就业单位需求的紧密结合,提高学生的职业竞争力。

4 结论

在技能型人才培养目标下,职教高考语文试题的职业化转向势在必行。通过对当前试题现状的分析,我们清晰地认识到存在的问题,如内容与职业情境脱节、形式单一以及评价体系不完善等。为实现职业化转向,本文提出了优化试题内容、创新试题形式以及完善评价体系等一系列路径。这些举措旨在使语文试题紧密贴合职业教育的需求,全面考查学生的职业能力与素养,为学生未来的职业发展奠定坚实基础。职教高考语文试题的职业化转向不仅是职业教育改革的重要内容,更是适应社会经济发展、满足就业单位对高素质技能型人才需求的必然选择。通过不断探索与实践,推动职教高考语文试题的持续创新与完善,将为我国职业教育培养更多优秀的技能型人才,助力我国产业升级与经济社会的高质量发展。

参考文献

- [1]陈广山.基于"职业化"策略的高职专业建设研究[J].职教论坛,2008(10):2. DOI:CNKI:SUN:ZJLT.0.2008-10-014.
- [2]陈跃芬.中职语文职业化教学新体系的构建[J].江苏技术师范学院学报:职教通讯,2008. DOI:CNKI:SUN:ZJTX.0.2008-08-017.
- [3]蒋振世."职业化"——职教新思路探析[J].职业,2013(32):2.