

# 高中英语“AI+阅读”教学策略体系建构

刘小林

临县一中，山西吕梁，033200；

**摘要：**本文聚焦于高中英语“AI+阅读”教学策略体系的建构，旨在探讨如何将人工智能技术有效融入高中英语阅读教学，以提升教学质量与学生学习效果。通过分析当前高中英语阅读教学现状及AI技术在教育领域的应用，从教学策略设计、教学资源整合等方面提出具体建构路径，构建一个涵盖课前、课中、课后的完整教学策略体系，为高中英语阅读教学创新提供实践参考。

**关键词：**高中英语；AI技术；阅读教学；教学策略体系

**DOI：**10.69979/3029-2735.26.01.021

## 引言

伴随着信息技术的快速进步，人工智能（AI）技术开始广泛应用于教育行业，为传统的教学方法提供了创新的机会。高中英语阅读教学是学生语言综合运用能力发展过程中非常重要的一个环节，其面临教学内容复杂，学生缺乏兴趣以及个性化需求很难得到满足等多方面的挑战。AI技术以其较强的数据处理能力，智能交互功能以及个性化推荐等优势为高中英语阅读教学带来了一种全新的解决思路。

## 1 高中英语阅读教学的现状和AI技术的应用要求

高中教育体系中，英语阅读教学起着至关重要的作用，教学质量高低直接关系到学生英语综合能力和今后学业及职业发展的好坏。但是，目前高中英语阅读教学正面临着许多挑战，这对于AI技术的运用提出了紧迫的要求，在教学模式上，传统的高中英语阅读教学主要是以教师为主，课堂上围绕着教材进行，教师按部就班地对词汇、语法以及课文内容进行讲解，而学生则是被动地接收知识<sup>[1]</sup>。这种单一的、一成不变的模式很难适应不同学习风格与层次的学生，造成一些学生由于兴趣不浓、学习动力不强，课堂参与度较低，教学资源上，虽以教材为主，但其内容较为局限，更新速度较慢，不能及时体现当前英语语言使用的最新变化以及多元文化背景。学校图书馆英语阅读资料在数量与类型上都是有限的，很难适应学生多样化阅读的需要。另外，网络资源虽然丰富，但是质量良莠不齐，缺乏对学生的有效甄别与指导，很难从中学到宝贵的知识。

AI技术的诞生为解决这类问题开辟了全新的路径和可能性。AI对数据有较强的处理与分析能力，可以针对学生阅读速度、答题正确率、阅读喜好等学习数据制

定个性化学习计划并推荐合适阅读材料，适应不同学生学习需要，增强学习针对性、有效性。同时AI能将大量高质量英语阅读资源整合在一起，其中包含了各种体裁、题材以及难易程度的文章等，给学生们提供了丰富多彩的学习素材并开阔了阅读视野。从评估反馈来看，AI可以实现即时评估、对学生阅读表现进行迅速而精准的分析、并提供详尽的反馈报告、有助于学生及时认识到自身的长处与短处、为教师调整教学策略、促进教学相长奠定了基础。所以，AI技术在高中英语阅读教学中的运用有着现实的意义与广泛的前景。

## 2 高中英语“AI+阅读”教学策略体系建构的方法

### 2.1 AI学情分析制定个性化的阅读规划

在传统的高中英语阅读课程中，教师常常使用“一刀切”的教学策略，这种方法很难满足各种学生的多样化学习需求。而AI学情分析技术可以采集到学生阅读时多维度的数据，尤其是阅读速度、答题正确率、词汇掌握程度等等，并通过大数据分析以及机器学习算法准确地掌握每一位学生学习特点以及薄弱环节。在此基础上，教师可针对学生进行个性化阅读规划，确定阅读目标，选择恰当阅读材料，设定科学学习进度等<sup>[2]</sup>。

以“*At one with nature*”教学为例，进行本单元阅读教学之前，教师借助AI学习平台要求学生完成一组与自然主题相关的阅读前测题目，并同步记录平台上学生阅读行为数据。通过AI系统分析，发现一些学生对于与自然环境保护有关的单词掌握得不够好，在阅读和理解长难句时有一定难度；而另外部分同学在自然现象描述与阐述方面了解得比较透彻，但是在挖掘文章深层主题方面有所欠缺。基于上述分析的结果，教师针对

不同的学生群体进行个性化的阅读规划。对于那些在词汇和复杂句子上遇到困难的学生,为学生推荐了简易版的自然主题阅读材料,其中包括了相关的词汇和句型解析,并为学生设计了有针对性的词汇和语法练习;对有一定基础而深度理解能力不足的同学,提供更有挑战性、学术性强的自然文章,指导其批判性阅读与思考。通过该个性化阅读规划可以使每一位学生在其最近发展区获得进步,从而提高阅读学习效率。

## 2.2 AI 工具助营造沉浸式阅读情境

沉浸式阅读情境可以使学生较好地融入到阅读内容中,提升阅读体验与理解效果。AI 工具以强大的多媒体处理及虚拟现实技术能够给学生营造一个真实生动的阅读情景,让学生犹如置身在本文所述情景中<sup>[3]</sup>。

以“*Into the wild*”教学为例,本文叙述主人公深入荒野探险过程,对学生而言,要了解荒野里主人公生存挑战与心理变化是有困难的。教师运用 AI 虚拟现实(VR)这一工具,为学生营造了一个仿佛置身于荒野的沉浸式阅读环境。学生在 VR 设备下,犹如亲临茫茫荒野,四周山高谷深,森林密布,江河纵横。当学生们沉浸于阅读时,学生能够清晰地听到树叶被风吹过的沙沙声、野生动物的吼叫以及小溪的潺潺流水,从而体验到荒野中的平静和潜在的风险。同时 AI 工具可以根据文章的内容实时显示出相关图片及视频,比如主角搭帐篷、找食物等情景,有助于学生对课文进行更加直观的理解。借助这一沉浸式的阅读情境可以使学生更深刻地感受主人公的感受与体验,深化对文章主旨的认识,增强阅读兴趣与热情。

## 2.3 AI 互动的多元阅读活动

多元阅读活动能激发阅读兴趣和发展综合语言运用能力。AI 交互技术给学生与教师、学生与学生带来更方便、更有效的交互方式,让阅读活动变得更丰富多彩。

以“*Friends forever*”教学为例,教师利用 AI 在线学习平台组织了一场多元阅读活动,学生在平台上自主阅读关于友谊的文章,并完成相关的阅读理解题目,在阅读过程中,学生可以随时通过平台的即时通讯功能向教师提问,教师也能及时给予解答和指导,接着,平台根据学生的阅读表现和答题情况,将学生分成不同的小组,开展小组讨论活动,每个小组围绕“什么是真正的友谊”这一主题进行深入讨论,学生可以在小组内分享自己的阅读心得和观点,倾听他人的想法。AI 系统会实时记录小组讨论的内容,并为每个小组提供讨论建议和引导,促进学生思维的碰撞和交流,各小组选派代表

在平台上进行成果展示,其他小组的学生可以进行提问和评价。通过这种 AI 交互式的多元阅读活动,学生不仅提高了阅读理解能力,还锻炼了口语表达、团队合作和批判性思维等多种能力。

## 2.4 AI 反馈, 落实精准阅读指导

及时、准确地反馈信息,对提高阅读教学质量至关重要。AI 反馈系统可以全面详细地分析学生阅读表现,并向学生提供个性化反馈与建议,有利于教师开展精准阅读指导。

以“*Family matters*”教学为例,当学生做完有关家庭主题阅读的习题之后,学生会向 AI 学习平台提交答案,该平台采用自然语言处理技术自动批改学生回答,既可以判断回答是否正确,又可以分析学生回答思路、语言表达等方面的问题。比如针对阅读理解题,本平台将指出学生对文章细节理解、推理判断以及主旨概括的欠缺之处,并且给出详尽的分析与实例。针对写作类题,本平台将在词汇运用、句式结构、语法错误以及逻辑连贯上对学生作文做出评估并提出修改意见。教师可以依据 AI 反馈系统所提供的信息及分析报告对每一位学生的学习情况及问题有一个清晰的认识,以便有针对性地对学生进行课堂讲解与引导。对共性问题可由教师重点讲解,对个别同学有特殊疑问,教师可一对一指导。通过该 AI 反馈执行精准阅读指导,可以使学生及时修正错误、改善学习方法、增强阅读学习效果。

## 2.5 AI 对英语阅读素材的整合与扩展

阅读素材的丰富性,是促进学生阅读能力发展的根本。AI 技术可以将大量英语阅读资源整合与甄别,针对学生阅读水平、兴趣爱好以及教学需求等因素为其提供个性化、多样化阅读素材并扩大阅读视野。

以“*Exploring English*”教学为例,本单元目的在于带领学生探究英语语言与文化背景之间的魅力,教师借助 AI 资源整合平台输入关键词“*English language and culture*”,该平台快速地从网上搜集到很多相关阅读素材,收录英语国家历史、地理、文学、艺术文章,录像音频资料。同时 AI 系统将这些材料按照学生阅读水平测试的结果划分难度等级,并向不同层次的学生提供适合自己阅读的材料。对基础薄弱的同学,建议用英语国家文化介绍短文简明扼要;为高水平学生提供学术性英语语言研究论文及文化深度分析文章。另外, AI 平台针对学生阅读历史、兴趣偏好等特点向学生推送个性化阅读素材,比如热爱英语文学的同学可以接收到经典英语文学作品分析、解读等文章。通过该 AI 整合扩

展英语阅读素材,让学生接触更丰富、更多样的阅读内容以适应不同学生学习需要,调动学生阅读英语的兴趣与积极性。

## 2.6 AI 评价, 优化阅读教学全程

传统高中英语阅读教学评价方式通常比较单一,大多依靠期末考试、阶段性测试和教师主观课堂观察等手段,而这些评价方式很难做到面面俱到,不能动态体现学生阅读学习全过程的成绩与进展,同时又不能及时对教学调整给出准确依据。但 AI 评价具有多维性、实时性、客观性的优点,可以贯穿阅读教学始终,从读前、读中到读后都能为教学优化提供强有力的支撑。

以“On the move”的教学为例,阅读之前教师使用 AI 评价工具给学生做前测,这款工具通过设计一套与“旅行,流动”主题紧密相关的基础知识测试题目,覆盖了词汇、语法和基础阅读理解题型,旨在评估学生对该单元主题的现有知识储备情况,同时借助 AI 分析学生以往的学习数据,掌握学生阅读同类话题时的优缺点,比如是否善于理解描写出行方式的句子以及对不同区域交通规则有关内容的敏感性。教师可根据这些评价结果对学生起点进行准确定位,更有针对性地制订教学计划,明确教学重点与难点,切忌盲目教学,阅读时, AI 评价起到了实时监测、反馈等作用。在智能阅读平台的帮助下,教师允许学生在网上阅读有关“On the move”的文章。该平台具备实时追踪学生阅读行为的能力,包括但不限于阅读速度、停顿频率以及回视频率。通过对这些数据的分析,教师能了解学生阅读时流畅度与理解困难点。比如发现多数同学读有关新型交通工具简介的一段时,停顿频率高,阅读速度显著降低,教师便可判定这一部分给学生带来了困难,也许是因为专业词汇太多或句子结构复杂。这时,教师可适时调整自己的教学策略,当堂细说这一段,并补充有关的背景知识以帮助学生突破阅读障碍。另外,智能阅读平台可以根据学生作答情况进行实时反馈,对学生答错的题目,不但要给予正确的解答,而且还要进行细致的分析与指导,有利于学生了解出错的原因并及时修正认知偏差。

## 3 高中英语“AI+阅读”教学策略体系构建成效

构建高中英语“AI+阅读”教学策略体系对阅读教学产生显著而多维的正面影响,在学生的学习层面上,这一系统在很大程度上调动了学生的兴趣和主动性。AI 创设的沉浸式阅读情境和提供的个性化学习路径让阅读不再成为一项枯燥乏味的工作,而成为一项富有探索

乐趣的工作。学生能够根据自己的需要与层次来选择阅读内容,并在自主探索的过程中促进阅读能力的发展,提高学习成就感,继而产生积极的学习态度与长久的学习动力。同时 AI 即时反馈机制使得学生可以快速地了解自己的学习情况,并及时地调整学习策略以提高学习效率,从而在有限的学习时间里取得更大的发展,逐渐形成自主学习、终身学习等多种学习方式,就教师教学而言,“AI+阅读”系统给教师带来了大量教学资源与准确的教学分析。AI 帮助教师将多元阅读素材迅速融合以适应不同的教学需求并丰富教学内容。它强大的数据分析功能也有助于教师洞察每一位学生学习特点及存在的问题,做到因材施教,更有针对性地制订教学计划,促进教学效果。另外, AI 还可以减少教师烦琐的批改与统计工作,使教师拥有更多的时间与精力集中在教学创新与对学生个性化指导下,有利于教师的专业成长。

在教学整体效果的评价上,该系统促进高中英语阅读教学质量整体提高,学生阅读理解能力、词汇运用能力、批判性思维能力、跨文化交际能力、综合语言素养都得到了有效的发展与提升。与此同时,这一制度促使教学评价多元化与科学化,使得教学评价更加全面、客观与精准,从而为教学改进奠定可靠基础,促使高中英语阅读教学向着更为有效、高质量方向发展,更能满足新时期英语人才培养需求。

## 4 结束语

综上所述,构建“AI+阅读”教学策略体系,是创新高中英语阅读教学的一个重要发展方向。通过 AI 技术与阅读教学各环节的深度融合,可以实现学生个性化学习,智能交互与精准评价等功能,从而有效地促进教学质量与学生学习效果。但该制度在实施过程中还遇到了教师技术适应和教学资源整合方面的挑战。今后,还需进一步强化教师培训,健全技术支持体系并持续优化教学策略才能发挥 AI 技术对高中英语阅读教学的促进作用,为新时代培养有国际视野,跨文化交际能力强的人才打下了坚实的基础。

## 参考文献

- [1] 邹鹏鲜. 生成式人工智能在高中英语教学不同课型融合的实践探究[J]. 广东教育(高中版), 2025(07): 101-102.
- [2] 姚镠. 基于人工智能技术的高中英语课程创新[J]. 高考, 2025(21): 79-81.
- [3] 周霞. 智能技术在高中英语教学评估中的创新应用[J]. 英语教师, 2025, 25(15): 100-104.