

爱国主义视角下的小学道德与法治课程内容优化研究

赵峰

新疆生产建设兵团第三师五十一团第二小学，新疆图木舒克，543900；

摘要：本论文以爱国主义为视角，围绕小学道德与法治课程内容优化展开深入研究。通过系统分析课程内容优化在传承民族精神、落实立德树人、适应学生发展等方面的必要性，精准阐释爱国主义教育在课程中的核心内涵，深入剖析当前课程内容存在的深度不足、与生活脱节、时代性欠缺等问题，针对性地提出深化内涵、联系生活、增强时代性等优化策略，并对跨学科融合、数字化技术应用、家校社协同等未来研究方向进行展望。旨在全面提升小学道德与法治课程的爱国主义教育实效，完善课程育人体系，为培养具有深厚爱国情怀和责任担当的新时代少年儿童提供理论支撑与实践指导。

关键词：爱国主义；小学道德与法治课程；课程内容优化；课程育人

DOI：10.69979/3029-2735.26.01.008

引言

小学阶段是个体价值观形成的萌芽期与奠基期，小学道德与法治课程作为开展德育与法治教育的主阵地，承载着塑造学生健全人格、培育正确价值观念的重要使命。爱国主义作为中华民族历经数千年积淀的精神内核，是凝聚民族力量、推动国家发展的强大动力源泉。将爱国主义教育深度融入小学道德与法治课程内容，不仅能够引导学生从小树立家国情怀，增强民族自尊心与自豪感，更是落实教育强国战略、培养社会主义建设者和接班人的必然要求。深入探究爱国主义视角下小学道德与法治课程内容的优化路径，对提升课程教育质量、厚植学生爱国根基具有重要的现实意义和长远的战略价值。

1 爱国主义视角下课程内容优化的必要性

1.1 传承民族精神的时代需求

中华民族在漫长的历史演进中，孕育出以爱国主义为核心，团结统一、爱好和平、勤劳勇敢、自强不息的伟大民族精神。在全球化浪潮席卷、多元文化相互碰撞的时代背景下，民族精神面临着被稀释、被淡化的风险。小学阶段作为民族精神传承的初始阶段，通过优化道德与法治课程内容，将民族精神以生动、易懂的方式融入教学，能够帮助学生从小了解中华民族的奋斗历程、辉煌成就以及先辈们的爱国壮举，使学生深刻感悟民族精神的内涵与价值。这不仅有助于增强学生对本民族文化的认同感与归属感，更能确保民族精神在新时代背景下得以延续与发展，为中华民族的伟大复兴筑牢精神根基^[1]。

1.2 落实立德树人根本任务的关键举措

“立德树人”是教育的根本使命，小学道德与法治课程在培养学生良好品德与法治素养方面发挥着关键作用。爱国主义教育作为德育的核心组成部分，贯穿于学生价值观塑造的全过程。通过优化课程内容，强化爱国主义教育，能够引导学生树立正确的国家观、民族观和历史观，培养学生的爱国情感、社会责任感以及集体主义精神。这有助于学生在道德认知、情感体验与行为实践上实现有机统一，促进学生在道德与法治素养方面的全面发展，切实将立德树人的根本任务落到实处，为学生成长为有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义新人奠定坚实基础。

1.3 适应学生成长发展的内在要求

小学阶段学生的思维方式以直观形象思维为主，正逐步向抽象逻辑思维过渡，其情感体验丰富但不稳定，对新鲜事物充满好奇与探索欲望。贴合这一阶段学生身心发展特点优化道德与法治课程中的爱国主义教育内容，能够以学生喜闻乐见的形式，如故事、儿歌、动画等，将抽象的爱国理念转化为具体、生动的形象，激发学生的情感共鸣。通过循序渐进、由浅入深的课程内容设计，满足学生不同阶段的认知需求，帮助学生在成长过程中逐步构建起系统、完整的爱国认知体系，形成深厚而持久的爱国情怀，为其未来的学习与生活提供强大的精神动力与价值指引。

2 爱国主义教育在小学道德与法治课程中的内涵

2.1 对国家的认同与热爱

爱国主义教育在小学道德与法治课程中的首要内

涵，是培养学生对国家的高度认同与真挚热爱。通过课程内容，引导学生全面认识国家的自然地理风貌、悠久历史文化、独特政治制度以及辉煌发展成就，让学生了解国家从古代文明的璀璨辉煌到近代以来的艰难探索，再到现代社会的蓬勃发展历程。使学生明白国家是个人生存与发展的坚实后盾，从而产生强烈的归属感与自豪感，树立“我是中国人”的坚定信念，激发学生维护国家尊严、荣誉和利益的自觉意识，培养学生热爱祖国、忠于祖国的深厚情感。

2.2 对民族精神的传承与弘扬

中华民族精神是爱国主义的具体体现和生动诠释，小学道德与法治课程中的爱国主义教育致力于引导学生传承和弘扬民族精神。课程内容应展现中华民族在面对各种困难与挑战时所展现出的勤劳勇敢、自强不息、团结统一等精神品质，如古代劳动人民修建长城、开凿运河的艰苦奋斗，近代以来无数仁人志士为实现民族独立和人民解放的英勇抗争，以及现代社会全国民众志成城抗击自然灾害、推动科技创新的团结奋斗。通过学习先辈们的爱国事迹与奋斗精神，激励学生在新时代践行民族精神，将个人的成长与民族的发展紧密结合，为实现中华民族伟大复兴贡献自己的力量^[2]。

2.3 对社会责任的担当与践行

爱国主义不仅是一种情感表达，更体现在实际行动中的责任担当。小学道德与法治课程中的爱国主义教育内涵包含培养学生的社会责任感，引导学生正确认识个人与国家、社会之间的关系。让学生明白，爱国不仅是热爱祖国的大好河山、悠久文化，更要从身边小事做起，自觉遵守法律法规，维护社会公共秩序，关心集体利益，积极参与社会公益活动。

3 当前小学道德与法治课程内容存在的问题

3.1 爱国主义教育内容深度不足

当前小学道德与法治课程中的爱国主义教育内容，在深度上存在明显欠缺。部分教学内容仅停留在对历史事件、英雄人物事迹的简单叙述，缺乏对事件背后所蕴含的爱国主义精神本质与时代价值的深入挖掘和阐释。例如，在讲述爱国英雄事迹时，往往只是罗列英雄的行为表现，而未能引导学生深入思考英雄行为产生的思想根源以及对当代社会的启示意义。

3.2 课程内容与学生生活联系不够紧密

课程内容在呈现爱国主义教育时，与小学生的实际生活经验存在较大脱节。教学过程中，常常使用一些远

离学生生活的宏大叙事和抽象概念，缺乏贴近学生日常生活的具体案例和素材。学生在学习过程中，难以将课程知识与自身的生活实际建立起有效的联系，无法真切感受到爱国行为在日常生活中的具体体现。这种脱离生活实际的课程内容，导致学生在学习时缺乏代入感和情感共鸣，降低了学生对爱国主义教育内容的学习兴趣和积极性，使得课程教学难以达到预期的教育目标，爱国主义教育的实效性大打折扣。

3.3 课程内容的时代性有待加强

随着时代的快速发展，社会环境和学生成长需求都发生了巨大变化，但小学道德与法治课程中的爱国主义教育内容未能及时跟上时代发展的步伐。部分课程内容仍然局限于传统的历史案例和经典素材，未能充分反映新时代国家在经济、科技、文化等领域取得的重大成就，以及在国际舞台上展现出的新形象、新精神。同时，对于新时代背景下爱国主义的新内涵、新要求以及学生面临的新问题、新挑战，课程内容也缺乏相应的关注和引导。这使得课程内容难以满足学生对新知识、新信息的需求，无法有效引导学生在新时代背景下树立正确的爱国观念和行为方式，削弱了课程的时代适应性和教育引领作用^[3]。

4 爱国主义视角下小学道德与法治课程内容优化的策略

4.1 深化爱国主义教育内容内涵

在课程内容设计上，应深入挖掘爱国主义精神的丰富内涵，结合小学不同年级学生的认知水平和心理特点，构建系统、全面、层次分明的爱国主义教育内容体系。从低年级到高年级，逐步引导学生从认识国家的基本元素，如国旗、国徽、国歌，到了解国家的历史文化、民族精神，再到理解社会主义核心价值观与爱国主义的内在联系。增加对爱国主义理论知识的阐释，通过生动有趣的故事、寓意深刻的寓言以及经典的文学艺术作品等多种形式，帮助学生深入感悟爱国精神的本质与价值。同时，注重引导学生对爱国主义精神进行批判性思考，培养学生的独立思维能力，使学生真正将爱国情感内化为坚定的理想信念和行为准则。

4.2 增强课程内容与生活实际的联系

优化课程内容时，要高度重视选取贴近学生生活实际的教学素材，将爱国主义教育有机融入学生的日常生活场景。以校园生活为例，可以引导学生从爱护校园环境、遵守校规校纪、团结同学等日常行为中体会爱国精神的具体体现；在社区活动中，鼓励学生参与志愿服务、

文明宣传等活动，培养学生的社会责任感和奉献精神；从家庭生活出发，引导学生尊重长辈、关爱家人，传承良好家风，将爱家与爱国紧密结合。通过这些贴近生活的案例和活动，让学生在熟悉的情境中感受爱国精神，激发学生践行爱国行为的主动性和自觉性。此外，还应鼓励学生积极参与社会实践活动，在实践中深化对爱国主义的理解与体验，实现从理论学习到行为实践的转化。

4.3 提升课程内容的时代性与创新性

紧跟时代发展步伐，及时更新课程中的爱国主义教育内容，将新时代国家在科技创新、经济发展、文化繁荣、国际合作等方面取得的重大成就融入课程教学。引入新时代涌现出的先进人物事迹和感人故事，展现当代中国人的爱国情怀和奋斗精神，使课程内容更具时代感和吸引力。同时，充分运用新媒体技术、多媒体资源等多样化教学手段，创新课程内容的呈现形式。开发制作生动有趣的动画、视频、互动课件等教学资源，利用虚拟现实、增强现实等技术，创设沉浸式学习环境，增强课程的趣味性和互动性。此外，积极探索创新课程教学方式，采用探究式、体验式、项目式等教学方法，提高学生的参与度和学习积极性，让爱国主义教育在新时代焕发出新的活力与魅力^[4]。

5 未来研究方向

5.1 跨学科融合视角下的爱国主义教育研究

未来应深入探索小学道德与法治课程与语文、历史、艺术等学科的融合路径，充分挖掘不同学科中的爱国主义教育资源，构建跨学科的爱国主义教育课程体系。研究如何打破学科壁垒，实现各学科在爱国主义教育目标、内容和方法上的有机整合与协同育人。例如，在语文教学中，通过经典文学作品的赏析，引导学生感受作者的爱国情怀；在历史教学中，以历史事件为线索，深入剖析爱国主义精神的发展演变；在艺术教学中，通过音乐、美术作品的创作与欣赏，激发学生的爱国情感。通过跨学科融合，丰富爱国主义教育的形式与内容，为学生提供更全面、立体的爱国教育体验，提升教育效果。

5.2 基于数字化技术的爱国主义教育课程创新

随着信息技术的迅猛发展，数字化技术在教育领域的应用日益广泛。未来研究应聚焦数字化技术在小学道德与法治课程爱国主义教育中的创新应用。开发虚拟仿真教学资源，利用虚拟现实技术创设逼真的历史场景和现实情境，让学生身临其境地感受爱国主义精神的内涵；建设在线学习平台，整合优质的爱国主义教育资源，为

学生提供个性化、自主化的学习环境；探索人工智能技术在爱国主义教育中的应用，如智能辅导、学习分析等，实现精准化教学。通过数字化技术的应用，创新爱国主义教育课程的模式与方法，提高学生的学习兴趣和参与度，探索数字化时代爱国主义教育课程创新的有效模式。

5.3 家校社协同推进爱国主义教育的实践研究

加强家庭、学校、社会在小学爱国主义教育中的协同合作，形成强大的教育合力，是未来爱国主义教育的重要发展方向。未来研究应着重探讨建立健全家校社沟通协作机制，明确各方在爱国主义教育中的职责与分工。整合家庭、学校、社会的教育资源，开发家校社共育课程与活动，如家庭爱国主义主题教育活动、社区爱国主义实践活动等。营造全方位、多层次的爱国主义教育氛围，让学生在家庭、学校、社会的共同影响下，接受持续、系统的爱国主义教育，为学生成长提供良好的教育环境，全面提升爱国主义教育的整体质量^[5]。

6 结束语

爱国主义视角下小学道德与法治课程内容的优化，是一项复杂而又意义深远的系统工程，对于培养具有深厚爱国情怀、强烈社会责任感和健全人格的新时代少年儿童至关重要。通过深入分析课程内容优化的必要性，精准把握爱国主义教育内涵，切实解决当前课程内容存在的问题，有效实施针对性的优化策略，并积极探索未来研究方向，能够不断提升小学道德与法治课程的爱国主义教育实效，完善课程育人体系。在教育实践中，需要教育工作者持续探索、勇于创新，推动小学道德与法治课程在爱国主义教育方面不断发展完善，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人贡献力量，让爱国主义精神在一代又一代少年儿童心中生根发芽、开花结果。

参考文献

- [1] 刘佳,边玥. 小学道德与法治革命传统教育主题项目式教学探究[J]. 安徽教育科研,2025,(13):56-59.
- [2] 黄晓勍. 爱国主义教育视域下小学道德与法治教学的研究与探索[J]. 求知导刊,2025,(11):104-106.
- [3] 周宁茜. 德育润童心厚植爱国情——爱国主义教育在道德与法治课堂教学中的实施策略[J]. 教育,2025,(09):121-123.
- [4] 朱帅. 在小学道德与法治教学中厚植爱国主义情怀[J]. 求知导刊,2025,(05):125-127.
- [5] 李凤霞. 小学道德与法治教学中渗透中华优秀传统文化的策略[J]. 智力,2025,(01):40-43.