

# 高校“AI+思政教育”发展的现状，困境及优化路径

徐瑞 雷雪儿

西安欧亚学院，陕西西安，710065；

**摘要：**随着 AI 技术的飞速发展，其在教育领域的应用日益广泛，高校“AI+思政教育”成为思政教育改革的重要方向。此次研究中，重点探讨当前高校“AI+思政教育”的发展现状，分析当前面临的困境，并提出一些优化路径，如深化技术应用、优化思政教育内容、增强师生 AI 适应能力、完善技术保障。期待可以为进一步推动高校思政教育的创新发展提供参考，开启高校思政教育新思路。

**关键词：**高校；AI+思政教育；发展现状；困境；优化

**DOI：**10.69979/3029-2700.25.12.004

## 引言

近些年以来，信息技术的发展速度和发展成果有目共睹，特别是随着 5G 技术、AI 技术、大数据技术等数智技术的出现，其在人们的生活、工作、学习中扮演着越来越重要的角色，深刻改变着人们传统的生活方式、工作方式和学习方式。高校思政教育过程中，AI 技术的运用可以促进教学内容更新、教学方法改革以及教育资源优化，使得高校思政教育更具互动性和针对性，达到更好的教学效果。为此，可以尝试将 AI 和高校思政教育相结合，发挥其优势，为高校思政教育带来活力。但在“AI+思政教育”发展过程中，也面临着诸多难题。为此，有必要对高校“AI+思政教育”发展的现状、困境及优化路径进行进一步探讨。

## 1 高校“AI+思政教育”发展现状

### 1.1 教学模式不断创新

在 AI 支持下，一旦遇到疑难问题，学生可以不用等待教师课后集中解决难题，只需要轻点屏幕，就能即时向教师提问，问题也会快速呈现在教师的教学设备上，实现师生间的无缝对接。并且教师还可以借助 AI 收集分析学生的提问数据、讨论参与度以及观点倾向等信息，这样教师就可以精准了解到学生的学习状态与思维困惑，从而能够迅速且灵活地调整教学策略，如针对学生普遍存在的理解难点，适时补充案例、放慢教学节奏。这种动态调整的教学过程，真正实现了教学相长，让教师与学生在互动探究中共同成长。如部分高校借助 AI 技术打造了智能化的思政教学平台，实现了教学模式的创新。如通过虚拟现实（VR）、增强现实（AR）技术，

为学生创设沉浸式的思政教学场景。学生可以“穿越”到历史事件现场，如五四运动、新中国成立等重要历史时刻，亲身感受历史的厚重与伟大，增强对思政知识的理解和认同。如杭州电子科技大学持续推进数字思政建设，探索“AI+教育”的融合路径，自主研发的“范小教”系统，不仅可以帮助教师智能备课，减轻教师工作负担，“AI+talker”的形式还能助力思政微课宣讲，数字人的出镜也为录制微课提供了支持，打造出了智能化教学新生态。荣获了 2025 年全国高校易班技术创新大会人工智能 AIGC 类评比二等奖。

### 1.2 教育资源得到拓展

AI 技术为思政教育资源的拓展提供了有力支撑。通过大数据分析技术，高校可以对海量的优质的思政教育资源进行整合、筛选和分类，形成丰富多样的数字化资源库。这些资源包括思政课程视频、音频、图文资料、案例分析等，涵盖政治、经济、文化、社会等多个领域，能够为思政教学提供更加丰富且充足的素材。另外，AI 技术还能够实现教育资源的智能推送。根据学生的学习进度、兴趣爱好和知识薄弱点，系统可以自动为学生推送相关的思政教育资源，提高资源的利用效率。如当学生在学习马克思主义基本原理时，系统会推送相关的经典著作解读、案例分析等资源，帮助学生更好地掌握知识点。如天津师范大学计算机与信息工程学院开发设计的“弘船”思政教育 AI 大模型，就拥有丰富的红色理论和科学知识，可以为学院学生进行日常政治理论学习提供理论学习库、教学资源库、科普知识库以及更加快捷的学习渠道，既有效实现了资源共享，也有利于全面提升师生政治理论素养和科学素质。

### 1.3 教学评价体系逐步完善

传统的思政教学评价主要依赖于教师的主观判断，评价方式单一且不够客观。AI 技术的应用使得思政教学评价更加科学、全面。通过对学生的课堂表现、作业完成情况、在线测试成绩等数据进行收集和分析，AI 系统能够生成详细的学习报告，准确反映学生的学习情况和进步空间（如下图 1 中所示）。同时，AI 技术还可以对教师的教学过程进行评价，如教学内容的合理性、教学方法的有效性等，为教师改进教学提供参考依据。这种多元化的教学评价体系，有助于提高思政教学的质量和

效果。如郑州大学的“U 课评人工智能课程评价平台”，借助 AI 专家模型和收集的教学行为数据，可以开展自动化、智能化、批量化的课程评价，并形成详细的个性化评审意见和改进建议。结合线下人工评价的抽检和反馈，多轮修正评价结果，逐步形成了 AI 批量评价、人工复核修正、个性结果反馈和质量持续改进的闭环式课程评价模式。经过实践，试点 65 门课程，包括思政教育的评价结果已经充分体现出科学性和可行性，无论是对教师的教学改进还是学生的成长成才都提供了有效的指导。

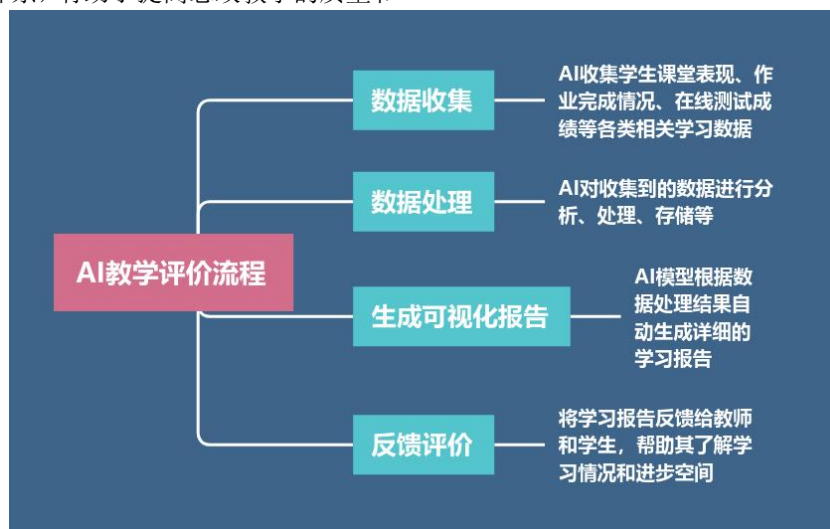


图 1：AI 教学评价流程

## 2 高校“AI+思政教育”发展困境

### 2.1 技术应用深度不够

目前，AI 技术在高校思政教育中的应用还处于初级阶段，技术应用深度不够。虽然一些高校在积极开发 AI 赋能思政教育的更多场景，但更多的高校只是将 AI 技术简单地应用于思政教学的表面环节，如在线课程播放、作业提交等，没有充分发挥 AI 技术在个性化教学、智能决策等方面的优势。如在个性化教学方面，虽然一些高校引入了智能推送系统，但推送的精准度还不够高，无法真正做到根据学生的个体差异提供量身定制的学习方案。此外，AI 技术在思政教育中的数据挖掘和分析能力也有待提升，无法从海量的教学数据中挖掘出对学生更有价值的信息，为教学决策提供有力支持<sup>[1]</sup>。

### 2.2 思政教育内容与 AI 技术适配不足

思政教育内容具有很强的思想性、政治性和理论性，而有些时候 AI 技术更注重逻辑性和数据处理能力，二者之间存在一定的适配难度。部分高校在将思政教育内

容与 AI 技术融合时，没有充分考虑到思政教育的特点和要求，导致融合效果不佳。一些 AI 思政教学产品只是将传统的思政教材内容简单地数字化，缺乏创新性和吸引力，无法激发学生的学习兴趣。同时，由于思政教育内容具有时效性和动态性，需要不断更新和完善，但 AI 技术在处理动态内容方面还存在一定的局限性，难以跟上思政教育内容的更新速度。

### 2.3 师生对 AI 技术的适应性有待提高

教师是“AI+思政教育”实施的主体，学生是教学的对象，二者对 AI 技术的适应性直接影响着融合的效果。部分思政教师对 AI 技术的了解和掌握程度不够，缺乏运用 AI 技术开展教学的能力和意识。他们习惯于传统的教学模式，对 AI 技术在思政教学中的应用因为未知有时存在一些抵触情绪，不愿意尝试新的教学方法。对于学生来说，虽然他们对新技术具有较强的接受能力，但在面对 AI 思政教学时，也存在一些问题。一些学生过度依赖 AI 系统，缺乏独立思考和自主学习的能力，

在学习过程中只是被动地接受知识，不利于培养创新思维和实践能力。此外，部分学生对 AI 技术在思政教育中的应用存在信任问题，担心个人信息泄露等安全问题<sup>[2]</sup>。

## 2.4 技术保障和安全问题依然突出

“AI+思政教育”的开展需要强大的技术保障和安全支持。但目前部分高校在技术保障方面还存在不足。一方面，AI 技术的研发和应用需要大量的资金投入，一些高校由于经费有限，无法购买更为先进的 AI 设备和软件，也无法组建专业的技术研发团队，导致技术应用水平较低。另一方面，随着 AI 技术在思政教育中越来越广泛的应用，数据安全和隐私保护问题日益凸显。思政教育涉及大量的学生个人信息和学习数据，这些数据一旦泄露，将给学生带来严重的后果。目前，高校在数据安全管理方面还存在漏洞，缺乏完善的数据安全管理制度和技术防护措施，无法有效保障数据的安全和隐私<sup>[3]</sup>。

## 3 高校“AI+思政教育”优化路径

### 3.1 深化技术应用，提升智能化水平

在教育以及技术的持续发展和进步中，AI 在教育领域的应用将会越来越普遍。为保证应用效果。要继续加大对 AI 技术研发的投入和支持力度，鼓励高校与科技企业合作，共同开发适合思政教育的 AI 技术和产品。加强对 AI 技术在个性化教学、智能决策等方面的研究和应用，提高技术应用的深度和广度。如进一步优化智能推送系统，通过改进算法，提高资源推送的精准度。利用大数据分析技术，深入挖掘学生的学习数据，建立学生学习模型，为学生提供更加个性化的学习方案。同时，开发具有自主学习能力的 AI 教学助手，辅助教师开展教学活动，提高教学效率。

### 3.2 优化思政教育内容，促进内容与技术融合

高校思政教育是不可缺少的教育内容，是学生将来能有更好发展和前途必须要学习的内容。为此，在“AI+思政教育”内容方面，要始终坚持以学生为中心，根据思政教育的目标和要求，结合 AI 技术的特点，优化思政教育内容。不断加强思政教育内容的创新，将传统的思政知识与时代热点、社会实践相结合，制作出具有创新性和吸引力的数字化教学资源。同时，建立思政教育内容动态更新机制，利用 AI 技术实时跟踪思政教育内

容的变化，及时更新教学资源，确保内容的时效性和准确性。同时，加强对思政教育内容与 AI 技术融合的研究，探索更加有效的融合模式，如通过游戏化教学、情景模拟等方式，提高学生的学习兴趣和参与度<sup>[4]</sup>。

### 3.3 加强师生培训，提高 AI 适应能力

“AI+思政教育”过程中，教师的作用不言而喻。要加强对高校思政教师的 AI 技术培训，提高他们运用 AI 技术开展思政教学的能力和意识。如可以通过举办培训班、研讨会等形式，邀请专家学者为教师讲解 AI 技术的基本原理和应用方法，组织教师参加 AI 教学实践活动，积累教学经验，从而不断提升 AI 能力。建立激励机制，鼓励教师积极运用 AI 技术开展教学改革，对在 AI 思政教学中取得优异成绩的教师给予表彰和奖励。从学生方面来说，加强对他们的引导和教育，培养他们的自主学习能力和信息素养。通过开展专题讲座、主题班会等形式，让学生更深入了解和认识到 AI 技术在思政教育中的应用优势和重要意义，消除他们的疑虑和担忧。同时，引导学生正确使用 AI 系统，既要充分利用其优势，又要避免过度依赖，培养独立思考和创新能力。

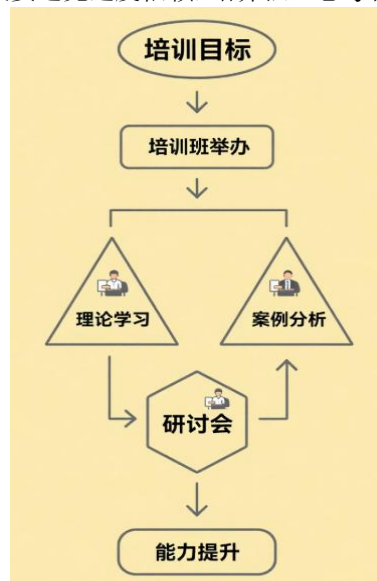


图 2：AI 技术培训流程图

### 3.4 完善技术保障，强化安全管理

高校“AI+思政教育”的有效持续实施，需要一定的物质基础支持和保证。所以要适当加大对“AI+思政教育”的经费投入，保障 AI 技术研发、设备采购和维护等方面的资金需求。如高校可以通过争取政府资助、企业合作等方式，拓宽资金来源渠道。组建专业的技术研发和维护团队，为“AI+思政教育”的开展提供充分

的技术支持,及时解决技术应用过程中出现的问题。另外,加强数据安全和隐私保护,建立健全数据安全管理制度和技术防护措施。对学生的个人信息和学习数据进行严格管理,采用加密技术等手段确保数据的安全存储和传输。加强对 AI 系统的安全检测和风险评估,及时发现和处理安全漏洞,防止数据泄露等安全事件的发生。

#### 4 结语

随着技术革命的快速发展,AI 技术已经成为推动我国教育现代化的重要手段,对教育理念、教育形式都产生了直接影响。作为教育工作者,在高校思政教育中,要积极应对变化,抓住 AI 技术发展机遇,不断创新教学理念和方法,实现信息共享和优质教育资源共享,提高学生思政学习体验,在发展学生思政素养的同时,也促进学生综合能力提升,使得高校的“AI+思政教育”

发展更进一步。

#### 参考文献

- [1] 马驰洋. 人工智能赋能高校思政教育的路径选择[J]. 林区教学, 2025, (07): 16-19.
- [2] 刘培, 元光. 迈向“AI+课程”的思政课: 基本样态、风险挑战与推进策略[J]. 黑龙江高教研究, 2025, 43(07): 143-149.
- [3] 徐佳, 黄芳. JINXIANG. AI 平台驱动下 AIGC 技术赋能高校思政教育高质量发展的逻辑、问题与路径[N]. 经济导报, 2025-06-30(005).
- [4] 田小禾. 人工智能赋能高校思政教育: 底层逻辑、价值意蕴及实践进路[J]. 对外经贸, 2025, (06): 129-132.