

高校英语课程思政实践教学路径探析——基于体验式拓展项目

赵婉茹

肇庆学院，广东省肇庆市，526060；

摘要：课程思政是新时代中国高校人才培养的创新与探索。全面推进课程思政改革，实现育人与育才的有机统一，是落实立德树人根本任务在大学英语教学中的重要战略举措。然而，当前高校在英语课程思政实践教学上存在认知不足、教学形式单一、内容碎片化等问题。本文从深度挖掘思政元素、重构教学内容、丰富教学形式与加强评价体系等维度，提出了优化高校英语课程思政实践教学的路径，旨在为高校英语课程思政实践教学提供参考。

关键词：高校英语；课程思政；实践教学；体验式拓展

DOI：10.69979/3029-2735.25.12.027

在新时代教育发展进程中，高校英语教学作为培养国际化人才的重要一环，其重要性不言而喻。而课程思政融入高校英语教学，更是顺应时代潮流，成为培育德才兼备高素质人才的关键路径。当下，全球交流合作日益紧密，国家对高校英语教育寄予厚望，不仅期望学生具备扎实的语言技能，更要求他们拥有坚定的理想信念、强烈的社会责任感和深厚的文化自信。在此背景下，高校英语课程思政实践教学肩负着重要使命，它旨在将价值塑造、知识传授和能力培养有机结合，让学生在提升英语能力的同时，筑牢思想根基。

然而，目前高校英语课程思政实践教学面临诸多挑战。一方面，教育工作者对其认知与操作存在不足，课程考核机制也不完善，导致实践教学推进困难；另一方面，教学形式单调、内容碎片化，难以满足学生需求，影响育人效果。这些问题亟待解决，否则将阻碍英语课程思政实践教学的发展。基于此，深入探析高校英语课程思政实践教学路径具有重要的现实意义。本文将从深度挖掘思政元素、重构教学内容、丰富教学形式与加强评价体系等维度，提出优化策略，以期为高校英语课程思政实践教学提供有益参考，推动其朝着更科学、更有效的方向发展。

1 高校英语课程思政实践教学的价值意蕴

在新时代背景下，高校开展英语课程思政实践教学，不仅有利于落实立德树人这一根本任务，更能将高校英语教育的核心目标价值塑造、知识传授和能力培养紧密融合。不仅丰富了英语教学的内涵，也使学生在提升语言能力的过程中，增强文化自信和社会责任感，为培养

德才兼备的高素质人才奠定了基础。

1.1 重塑知识传授导向，丰富英语教学价值体系

在全球化和区域经济高速发展的大背景下，国家和湾区建设对人才的语言能力提出了更高要求。高校英语教学不应局限于单纯的语言工具论，而应将价值观教育融入知识传授的全过程。例如，在英语师范教学中，讲解英语语言知识、教学设计等专业内容时，可融入培养教育责任感、提升跨文化交际能力和树立以学生为中心的教学理念。通过对英语实践教学内容的针对性设计，不仅可以帮助学生掌握语言知识，学会如何运用语言传播和践行正确的价值观，还促使高校英语教学的内涵更为丰富，实现了语言教育与价值塑造的有机统一。这种融合不仅提升了学生的语言能力，还培养了他们的职业道德和社会责任感，为学生未来的职业发展奠定了坚实的基础。

1.2 创新教学活动形式，实现隐性价值塑造目标

将思政元素与英语教学知识点有机结合，通过体验式项目实现隐性价值塑造是高校英语课程思政实践教学的一大特色。例如，组织“中西文化比较”和“中华文化价值”等主题拓展活动，为学生搭建自我探索的平台。在这些活动中，学生通过对比中西方节日、礼仪等文化现象，提升了跨文化交际能力，同时还增强了对中华优秀传统文化的认同感与自豪感。教师在讨论与交流过程中引导学生思考不同文化背后的价值观念，帮助他们解决思想层面的困惑。这种寓教于乐的方式，让学生在轻松愉悦的氛围中潜移默化地接受思政教育，避免了

传统思政教育的生硬说教,使学生在习语言的同时,也培养了文化自信和跨文化理解能力。

1.3 设置体验教学环节,培育新时代学生好品质

在高校英语实践教学中,设置具有挑战性的教学环节或关卡,模拟真实场景中的困难与障碍,能够让学生在应对挑战的过程中,有效锻炼解决实际问题的能力。例如,以小组项目的形式布置“英语戏剧表演”、“英语教学单元整体设计”等需要团队协作才能完成的任务。在完成任务的过程中,学生需要运用英语知识,同时面对时间紧、任务重等难题,促就使他们分工协作、群策群力,这种教学方式不仅培养了学生的英语实践能力,还培养了他们迎难而上、敢于挑战的精神品质。为培育“有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年”筑牢思想根基,使学生毕业后能够迅速适应职场需求,成为社会发展所需的优秀人才。

2 高校英语课程思政实践教学存在的困境

高校英语课程思政实践教学蕴含着丰富的价值意蕴,对于培养德才兼备的高素质人才具有重要意义。然而,在当前高校推进英语课程思政实践教学的过程中,还存在认知不足、教学形式单一、内容碎片化等问题,影响课程思政的整体效果,这些问题亟待解决,以更好地推动英语课程思政实践教学的深入开展。

2.1 认知与机制双重缺位,实践教学推进受阻

在高校英语课程思政建设进程中,许多教育工作者对实践教学的定位与操作缺乏清晰认知。不清楚如何将思政元素自然地融入英语教学实践,在课程设计、课堂活动与课外实践环节未能探索出有效的融入路径。此外,课程考核机制也不够完善,仍侧重于对学生英语语言知识的考核,对学生思政素养的提升、实践教学的参与度及成果缺乏科学系统的评价。在实际操作中,一些高校教师虽然有意愿融入思政内容,但由于缺乏明确的指导和有效的评价标准,往往只能停留在表面,这就导致学生参与实践的动力不足,教师开展课程思政实践教学的积极性受挫,严重阻碍了英语课程思政实践教学的有序推进。

2.2 教学形式单调守旧,难以契合学生需求

在高校英语课程思政实践教学的开展中,部分高校形式过于单一,缺乏创新,过于依赖传统的课堂讲授模式,存在“一味重视知识点讲解”的局限。课堂上,教

师往往将重点置于英语词汇、语法等知识点的讲解,教学过程单调枯燥,缺乏与学生的互动和实践环节,难以激发学生的学习兴趣。学生很容易感到厌倦,无法真正投入到学习中。当代大学生思维活跃,个性鲜明,他们对英语学习有着多样化、个性化的需求。这种传统单一的教学形式,无法满足学生对趣味性、互动性学习的渴望,导致学生在课堂上参与度不高,学习效果欠佳,也难以实现课程思政的育人目标。

2.3 教学内容碎片化,顶层设计亟待完善

在高校英语课程思政实践教学内容的规划上,不少高校缺乏系统性的顶层设计。在思政元素的挖掘与提炼方面,存在视野狭窄、深度不足的问题。教师仅能从有限的教学素材中选取思政元素,致使教学内容碎片化,难以形成完整的思政教育体系。由于内容单薄匮乏,对学生的吸引力有限,无法有效引导学生深入思考思政内涵,这就使得这项教育环节在培养学生正确的世界观、人生观与价值观方面,育人效果大打折扣,影响了课程思政的整体效果。

3 高校英语课程思政实践教学的路径

从课程思政实践教学体系、教学内容、教学模式和实评价体系等维度,提出深度挖掘课程思政元素,构建三全育人的新格局;重构英语实践教学内容,“一专一设”定制化设计;丰富英语实践教学形式,探索多元化教学新模式,探索一条可复制、可推广,集知识性、趣味性于一体的课程思政实践教学新模式。

3.1 深度挖掘课程思政元素,构建“三全育人”新格局

高校应定期组织英语教师参加课程思政专题培训,通过邀请专家讲座、开展教学研讨与经验分享会等形式,帮助教师深刻理解课程思政的内涵与重要性,引导其主动挖掘英语教学各环节中的思政元素,提升教师将思政教育融入英语教学的能力。注重协同各方育人力量,构建学校、家庭、社会协同的育人机制。在学校内部,英语教学部门与思政教学部、学生工作部等应加强合作,共同开展课程思政教学研究与实践活动,在学校外部,通过家长会、家长学校等形式,引导家长关注学生思政素养的培养,形成家校教育合力。此外,积极与社会机构、企业等建立合作关系,拓展育人空间,为学生提供更多接触社会、践行思政理念的机会,真正实现全员、全程、全方位育人。

3.2 重构英语实践教学内容,“一专一设”定制化设计

基于多元素材,系统整合思政内容,拓宽思政元素挖掘的视野,不仅从教材中提炼思政内容,还应关注时事热点、社会问题以及中西方优秀文化作品等多元素材。以主题为线索,将语言知识教学与思政教育有机融合,设计系列化的教学模块。如围绕“绿色发展”主题,开展英语阅读、写作与口语讨论活动,引导学生了解全球环境问题,树立环保意识与可持续发展理念。针对不同专业的学生,结合其专业特点与职业需求,定制差异化的英语课程思政实践教学内容。例如,对于旅游管理专业的学生,在英语教学中融入旅游行业的职业道德、文化传承与跨文化交际等思政元素,培养学生在旅游服务中传播中华文化、践行职业规范的能力。

3.3 丰富英语实践教学形式,探索多元化教学新模式

设计具有真实情境和挑战性的项目,让学生以小组合作的方式完成。如组织学生开展“一带一路”沿线国家文化调研项目,学生需运用英语进行资料收集、实地采访与成果汇报。在项目实施过程中,学生不仅提升了英语综合运用能力,还深入了解了不同国家的文化与发展现状,增强对国家发展战略的认同感与责任感。充分利用互联网技术,搭建线上教学平台,提供丰富的学习资源,如英语思政微课、在线讨论区等,方便学生自主学习与交流。同时,结合线下课堂教学与实践活动,如英语演讲比赛、戏剧表演等,增强教学的互动性与趣味性,满足学生多样化的学习需求。

3.4 加强宏观设计,利用网络信息技术提供评价支持

建立多元化的课程思政实践教学评价指标体系,不仅关注学生英语知识与技能的掌握情况,更要重视学生思政素养的提升、实践能力的发展以及团队协作精神的培养。例如,在评价学生小组项目时,将团队合作能力、思政理念的运用与表达等纳入评价指标。利用学习管理系统、在线教学平台等网络工具,收集学生在学习过程中的数据,如作业完成情况、课堂参与度、线上讨论表现等,实现对学生学习过程的动态跟踪与评价。教师可根据评价结果及时调整教学策略,优化教学内容与方法,提升教学效果。

高校英语课程思政实践教学在新时代人才培养中占据重要地位,对落实立德树人根本任务、培养德才兼备的高素质人才意义非凡。通过重塑知识传授导向、创新教学活动形式、设置体验教学环节,能丰富英语教学价值体系,实现隐性价值塑造,培育学生的优秀品质。但不可忽视的是,当前高校英语课程思政实践教学面临诸多困境。认知与机制的双重缺位,使教学推进受阻;教学形式单调守旧,难以契合学生需求;教学内容碎片化,顶层设计亟待完善,这些问题严重影响了课程思政的育人效果。

为此,本文提出一系列优化路径。深度挖掘课程思政元素,构建“三全育人”新格局,提升教师思政融入能力,凝聚各方育人合力;重构英语实践教学内容,基于多元素材进行“一专一设”定制化设计,满足不同专业学生需求;丰富英语实践教学形式,借助真实项目和互联网技术,探索多元化教学模式;加强宏观设计,利用网络信息技术构建多元化评价体系,实现对学生学习过程的动态跟踪与评价。这些路径为高校英语课程思政实践教学提供了可操作的方法,若能有效实施,将推动高校英语课程思政实践教学的发展,助力培养具有扎实英语能力、良好思政素养的新时代人才,使高校英语教学在新时代背景下更好地服务于国家和社会发展。

参考文献

- [1]陈艳玲.高等院校英语课程思政教学理论与实践研究[M].中国书籍出版社,2024.
- [2]尤广杰.高校英语教学融入思政教育新探[J].大连民族大学学报,2021(2).
- [3]杨满珍,刘建达.基于形成性评价的大学英语教学实践探究[J].外语电化教学,2019(3).

作者简介:赵婉茹(1996年—),女,汉族,广东肇庆,肇庆学院,专任教师,研究方向:翻译实践与理论、英语教学。

基金项目:2023年肇庆学院校级科研基金项目“高校英语课程思政实践教学路径探析——基于体验式拓展项目”(项目编号:SZ202303);2022年度肇庆学院质量工程及教学改革项目“基于‘OBE成果导向’理念的英汉翻译教学改革与创新”(项目编号:zlgc202250)。