

基于产教融合的技工院校人才培养质量提升研究

李君¹ 石晓红¹ 阮斌²

1 济南市技师学院, 山东省济南市, 250000;

2 济南大学, 山东省济南市, 250022;

摘要: 技工院校人才培养质量的持续提升已成为推动制造强国建设与产业转型升级的关键要素, 产教融合作为现代职业教育发展的核心理念, 通过重构教育教学模式与优化资源配置及强化实践导向, 为技工院校破解人才供需结构性矛盾提供了有效路径。产教深度融合的人才培养模式能够实现教育链与产业链的精准对接, 产教协同的课程教学体系有效提升了专业建设的针对性与适应性, 产教一体的实践教学平台为学生职业能力发展创造了真实环境, 这种系统性改革创新显著增强了技工院校毕业生的就业竞争力与职业发展潜力, 为构建现代技能人才培养体系奠定了坚实基础。

关键词: 产教融合; 技工院校; 人才培养质量; 职业教育; 技能人才

DOI: 10.69979/3029-2700.25.12.065

引言

新时代背景下, 我国经济发展方式转变与产业结构优化升级对高素质技术技能人才提出了更高要求, 技工院校承担着培养支撑现代产业体系建设的重要责任, 是开展技工教育, 培养技术工人和技能人才的主阵地, 当前技工教育虽然在规模扩张与质量改善方面取得显著成效, 但在人才培养与产业需求匹配度, 教育教学与生产实践融合度, 毕业生职业能力与岗位要求契合度等方面仍存在提升空间^[1]。产教融合不仅是职业教育办学的基本原则, 更是新时代职业教育实现高质量发展的必由之路, 产教融合理念的深入实施为解决这些问题提供了战略指引^[2], 通过构建校企协同育人机制与创新课程教学模式及完善实践教学体系, 能够有效提升技工院校人才培养的针对性与有效性, 实现教育供给侧与产业需求侧的结构性匹配, 为培养适应新质生产力发展要求的高素质技能人才队伍创造有利条件。

1 技工院校人才培养质量现状分析

当前技工院校在国家制造强国战略推进过程中承担着培养高素质技术技能人才的重要使命, 其人才培养质量直接关系到产业转型升级与经济高质量发展的实现程度, 随着新质生产力发展需求不断增长, 技工院校人才培养质量提升已成为技能人才队伍建设的核心议题。

1.1 技工院校人才培养质量的内涵与评价标准

技工院校作为我国教育教学体系中的重要组成部分, 在长期以来的教育教学过程中扎根于应用型技能人才的培养领域, 为我国多个行业输送了大量的优秀人才, 技工院校人才培养质量本质上体现为培养出的技能人才在专业素养与实践能力及职业精神等多维度的综合表现水平, 新时代背景下技工院校人才培养质量不仅要求学生掌握扎实的专业技能与理论基础, 更需要具备适应产业发展变化的学习能力及创新思维与职业道德素养^[3]。评价标准体系应当涵盖技能水平达标率与职业资格获证率, 以及就业匹配度与用人单位满意度等核心指标, 通过多元化评价机制全面反映人才培养成效, 同时评价标准需要与行业标准, 企业需求与国际先进水平保持动态对接, 确保人才培养质量评价的科学性与前瞻性, 为技工院校持续改进人才培养模式提供有效的质量监控与反馈机制。

1.2 技工院校人才培养规模与结构现状

全国技工院校办学规模呈现稳步增长态势, 人力资源社会保障部最新数据显示, 全国近 2500 所技工院校 20 多年来累计培养了近 3000 万名高素质技术技能人才, 专业设置与产业布局的匹配程度显著提升, 特别是面向战略性新兴产业与现代服务业的专业布点快速增加, 2023 年我国高等职业学校面向新一代信息技术产业与高端装备制造产业及新材料产业等战略性新兴产业领域新增专业布点 1266 个比上年增加 8.24%。师资队伍结构持续优化双师型教师比例稳步提升, 具备企业实践经

历的专业教师数量不断增加，实训基地建设水平明显改善，校企合作共建的生产性实训基地与产业学院等新型实践教学平台蓬勃发展，为学生提供了更加贴近真实工作环境的技能训练条件，有效缩短了学校教育与企业需求之间的距离。

1.3 技工院校人才培养质量发展水平

技工院校毕业生就业表现持续向好，就业率常年保持 97%，就业稳定性与薪资水平逐年提升，充分体现了市场对技工院校培养人才的高度认可，技能水平与职业资格获得情况显著改善，学生在各级技能竞赛中表现优异，职业技能等级证书获取率大幅提高，多项技能达到国际先进水平。学生职业发展轨迹呈现良性循环态势，相当比例的毕业生在入职后短期内实现技能提升与职位晋升，部分优秀毕业生成成长为技术骨干与班长乃至企业管理人员，充分展现了技工院校人才培养的发展潜力与社会价值，为构建技能型社会奠定了坚实的人才基础。

2 产教融合对技工院校人才培养的作用机制

产教融合通过构建教育链人才链与产业链创新链的有机衔接机制，为技工院校人才培养注入强劲动力，深刻重塑着传统技能人才培养模式的内在逻辑与外在形态。

2.1 促进专业建设与课程优化

产教融合机制通过建立行业企业及院校“三方联动”运行机制，推动专业设置与产业需求实现精准对接，使技工院校专业建设摆脱传统封闭式发展模式，转向开放性与适应性发展轨道，国家发展改革委等 8 部门联合印发的《职业教育产教融合赋能提升行动实施方案（2023—2025 年）》明确构建教育与产业统筹融合发展格局，通过校企共同修订人才培养方案，开发体现产教融合特点的课程标准，实现课程内容与岗位标准的深度融合。这种融合不仅表现在专业设置的前瞻性调整上更体现在课程体系的系统性重构中，通过引入企业真实项目与生产流程，使教学方法与生产过程有机结合，教学资源与企业资源实现共建共享，从而全面提升专业建设的产业适应性与课程设置的实用性，为培养符合市场需求的高素质技能人才奠定坚实的专业基础与课程支撑。

2.2 提升学生实践能力与职业素养

产教融合通过构建真实的工作情境与职业环境，为学生提供了从理论学习向实践应用转化的有效桥梁，使其在接近真实职场的环境中强化专业技能与操作能力培养，不仅让学生掌握扎实的技术技能，更重要的是在真实的企业文化熏陶中培养工匠精神与职业道德，形成严谨细致精益求精的职业品格，同时产教融合环境下的项目化教学与团队协作模式，有效提升学生创新思维与问题解决能力，使其在面对复杂技术难题时能够运用所学知识进行分析判断与创新突破。更为重要的是这种融合培养模式通过校企深度合作的实训平台，增强学生团队协作与沟通表达能力，培养其在多元化工作环境中的适应性与协调性，使学生在走向职场时能够快速融入企业团队，展现出良好的职业素养与专业能力，真正实现从学生到职业人的无缝衔接。

2.3 优化师资队伍与教学质量

产教融合通过构建校企师资互聘互培机制，有效破解技工院校师资队伍建设中的结构性矛盾，推动双师型教师队伍建设实现质的跃升，教育部等四部门印发的《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案》强调支持企业技术与管理人才到学校任教，允许高等学校依法依规自主聘请兼职教师，这一政策导向为产教融合背景下的师资队伍优化提供了制度保障。产教融合模式通过定期安排在职教师到企业实践锻炼，促进教师实践能力与教学水平的同步提升，使其能够将最新的行业技术与企业管理经验融入日常教学中，并通过引入企业技术专家参与教学活动，既丰富了教学内容的实用性与前沿性也形成了理论教学与实践指导相结合的复合型师资结构，有效提升了整体教学质量与人才培养水平，为技工院校建设高水平师资队伍探索出可行路径。

3 基于产教融合的技工院校人才培养质量提升策略

技工院校应当充分发挥产教融合的协同效应，通过系统性构建深度融合机制及协同发展体系与一体化平台等路径，全面提升人才培养质量与社会适应性。

3.1 构建产教深度融合的人才培养模式

作为高技能人才培养的重要基地，技工院校必须紧跟时代发展步伐，不断创新教育模式和培养内容，技工院校需要建立行业企业深度参与的专业建设委员会，通

过引入行业专家，企业技术骨干与管理人员参与专业设置论证，课程标准制定及教学质量评价等关键环节，确保人才培养方案与产业发展需求的高度契合^[4]，在此基础上全面推行现代学徒制与企业新型学徒制培养模式，形成招工即招生入企即入校以及企校双师联合培养的双元育人格局。

以北京电子科技职业学院与北京奔驰共建的汽车制造工程师学院为例，该校通过构建“双元协同，四链对接”的 SCI 现代学徒制人才培养模式，实现了学生与学校，及产业与创新四链深度融合，形成了从专业设置到就业安置的全流程协同培养机制，并且积极实施“订单班”与“冠名班”培养模式，通过与知名企签订人才培养协议，按照企业岗位需求量身定制培养方案，确保学生技能水平与岗位要求精准匹配。进而开展校企联合招生招工一体化试点，打破传统招生模式的局限，让优质企业提前介入人才选拔与培养过程，实现企业人才需求与院校培养能力的有效对接，为学生提供更加明确的职业发展路径与就业保障。

3.2 建设产教协同的课程教学体系

技工院校应当与合作企业共同制定人才培养方案与课程标准，基于真实工作过程与岗位技能要求，系统梳理专业核心技能与关键能力要素，构建模块化课程架构，并通过深入分析企业生产流程与技术标准，将行业最新技术与工艺规范及质量标准融入课程内容，确保教学内容与产业发展同步更新。以聊城职业技术学院学历，其医学检验技术专业构建的思政引领与双元共育及到通专融通课程体系为产教协同课程建设提供了典型示范。

聊城职业技术学院通过打破公共课与专业课之间的壁垒，启动公共课程对专业的“结对认领”机制，公共课教师全程参与专业人才培养方案制定，确保通识教育与专业教育的有机统一。公共选修课程采用“限选+任选”模式，根据医学检验专业特点设置免疫与健康，医学伦理学与人际沟通等特色课程，由校内专任教师与行业兼职教师组成教学团队，在开展通识教育基础上着重满足专业需求，在专业课程开发上学院则按照《临床血液与体液检验基本技术标准》《临床微生物检验基本技术标准》等行业标准及时更新教学内容，将高通量蛋白质组学定量分析技术等临床新技术融入课程体系，针对 AI 阅片等新兴工作领域，校企合作共同开发课程教

材与实训项目，将先进的生产与管理技术与工艺流程及标准规则进行分解吸收，依据“知识适用，内容简而精”原则提炼为素养知识与技能，按照学生认知规律重构形成系统化实战化的课程知识体系，实现专业课程校企共同开发全覆盖，产教融合是实现技工院校高质发展发展的必经之路，学校也必须以立德树人为根本任务，立足于学生的全面发展，持续推进产教深度融合及高质量课程体系建设的实践与探索。

3.3 完善产教一体的实践教学平台

产教融合实训基地覆盖产业、教育、社会三个领域，是技工院校培养高技能人才的重要平台，技工院校需要建立校内实训基地与校外实践基地相结合的立体化实践教学平台，通过引入企业真实生产设备与工艺流程，营造接近实际工作环境的教学场景^[5]，校内实训基地建设应当按照企业生产车间标准进行规划设计，配置与行业发展同步的先进设备与技术系统，建立涵盖基础技能训练及专业能力提升与综合素质培养的多层次实训体系，校外实践基地建设需要与重点企业建立长期稳定的合作关系，通过签订校企合作协议明确双方在学生实习实训与师资培养等方面的责任与义务，确保实践教学活动的质量与效果。

技工院校还应当建立实践教学质量监控体系，通过制定详细的实训教学标准，建立企业导师与学校教师双重指导机制，实施全过程质量跟踪评价，确保实践教学活动达到预期目标。同时实践教学平台需要具备开放性与共享性特征，通过建立区域性实训资源共享机制，实现不同院校之间的优势互补与资源整合，最大化发挥实践教学平台的育人功能与社会效益，为技能人才培养提供强有力的硬件支撑与环境保障。

4 结语

产教融合为技工院校人才培养质量提升指明了发展方向，通过系统性变革实现了教育资源与产业要素的有机整合，多主体协同育人机制的建立增强了人才培养的针对性，工作过程导向的课程体系重构提升了教学内容的实用性，校企共建共管的实践平台强化了学生职业能力的培养效果，这种深层次的融合发展模式不仅破解了传统技工教育面临的结构性难题，更为构建现代职业教育体系探索了可行路径。面向未来技工院校应当继续深化产教融合实践，在人才培养模式创新及教学资源优

化配置与质量评价体系完善等方面持续发力,为建设技能型社会与制造强国提供更加有力的人才支撑。

参考文献

- [1] 张玺,李经纬.技工院校发展制约因素与对策研究[J].产业与科技论坛,2025,24(10)103-105.
- [2] 杨景悦.产教融合背景下技工院校人才培养服务区域经济发展研究[J].现代农村科技,2025,(02)136-138.
- [3] 邓铁峰.深化产教融合促进技工院校高质量发展[J].职业,2024,(12)39-42.
- [4] 赵金柱.技工院校适应新质生产力发展要求的人才培养研究[J].职业,2024,(24)82-84.
- [5] 张永福,苏永盼,张阳利.技工院校产教融合实训基地建设和运营策略的研究[J].产业创新研究,2025,(03)181-183.

案例 1: https://mp.weixin.qq.com/s?__biz=MzI1Nzg2MzYzMw==&mid=2247526806&idx=1&sn=90417a118b57c47e5a176eceadb60bc7&chksm=eb9e50179c51e286654e290392db6379fc8c476b7cefa94a4cf2bd4ed98778723733e9243c62&scene=27

案例 2: <https://www.chinazy.org/info/1009/17583.htm>

作者简介: 李君 (1989. 12—), 女, 汉族, 山东德州, 学历: 本科, 职称: 讲师, 研究方向: 数学学科的教育教学, 技工院校中校企合作、产教融合的纵深发展。

作者简介: 石晓红, 女, 汉族, 四川成都, 学历: 大学, 职称: 副教授, 研究方向: 智能制造技术、技工教育教学改革、校企合作培养人才研究等

作者简介: 阮斌 (1989. 01—), 男, 汉族, 河南周口, 研究生, 讲师, 研究方向: 思想政治教育。