

# 医养教融合背景下婴幼儿托育服务与管理专业课程思政探索——以“婴幼儿营养与喂养”为例

凌爽<sup>1</sup> 路雪<sup>2</sup>

黄冈师范学院, 湖北黄冈, 438000;

**摘要:** 在“医养教融合”的婴幼儿托育教育大背景之下, 高职院校中婴幼儿托育服务与管理专业课程建设跟思政教育相融合, 已经成为人才培养不可或缺的路径。本文以“婴幼儿营养与喂养”课程为例, 在“医养教融合”背景下开展针对婴幼儿托育服务与管理专业课程思政的探索。本文对医养教融合理念及其在婴幼儿托育服务的应用做了分析, 剖析了课程思政的重要作用及其在专业教育中的融入途径, 采用具体实例, 全面介绍了“婴幼儿营养与喂养”课程思政的学情分析、目标设定、教学实施以及效果评价, 把思政的内容融入专业课程, 可以提升学生的专业本领, 还可以培育学生的职业道德与社会责任感, 为婴幼儿托育服务行业培养高素质人才。

**关键词:** 医养教融合; 婴幼儿托育服务与管理; 婴幼儿营养与喂养

**DOI:** 10.69979/3029-2735.25.12.071

为创设“生育友好型社会”, 实现“幼有所育”, 国家近年来出台了大量的婴幼儿照护服务相关支持性文件, 大力扶持婴幼儿照护服务事业发展及托育行业人才培养。当前社会对婴幼儿照护服务的需求不断上升, 人们不仅关注托育机构的数量, 更开始开始聚焦婴幼儿托育服务与管理专业的教育质量, 医养教融合作为一类新型教育理念, 聚焦医护、养育和教育的有机结合, 为婴幼儿托育服务带来了全面的支持, 就这一背景而言, 课程思政融入变得尤为关键, 课程思政不但能提升学生的专业技术, 还能塑造其职业道德和社会担当精神, 为婴幼儿托育服务行业造就高素质人才, 本文以“婴幼儿营养与喂养”课程作为范例, 探索医养教融合背景下婴幼儿托育服务与管理专业课程思政的融入。

## 1 医养教融合大背景下的婴幼儿托育服务管理专业

医养教融合是把医疗、养育和教育有机地结合在一起的新的教育理念, 意在借助多学科的联合作用, 全面增进婴幼儿的身心健康和成长水平, 在婴幼儿托育服务的实施中, 医养教融合应用主要体现在下面几个方面: 医护元素的融入, 保障了对婴幼儿的健康照护, 涉及日常保健方面、疾病预防范畴和急救处理事宜等; 养育元素的融入突出生活照料和营养方面管理, 保证婴幼儿的生理需求得以满足; 教育元素的融入顾及婴幼儿的早期发展和学习机会, 带动其认知、语言和社会互动等多方

面成长。

婴幼儿托育服务与管理专业的前身是我国2016年开始在高职院校开设的幼儿发展与健康管理专业, 到2021年改名为婴幼儿托育服务与管理, 随着国家对婴幼儿照护服务重视力度加大, 相关政策与文件的出台对专业建设起到了有力支持作用, 2019年由国务院发布的《关于促进3岁以下婴幼儿照护服务发展的指导意见》为婴幼儿照护服务事业规划了发展路径, 特别强调了医疗、养育与教育相结合的关键作用。2021年, 教育部在《职业教育专业目录(2021年)》中对专业设置进行了调整, 将婴幼儿托育服务与管理专业从公共管理类重新划分至医药卫生类。进一步突显了其医疗与健康照护的显著特色, 这体现出婴幼儿托育服务与管理专业“医养教融合”专业建设的要求, 《指导意见》发布后, 婴幼儿托育服务与管理专业进入了快速发展阶段, 婴幼儿托育服务与管理专业课程建设里正迅速融入“医养教融合”理念。

## 2 课程思政的重要价值所在及其在婴幼儿托育服务与管理专业中的融入情形

课程思政是把思想政治教育元素添加到专业课程教学里, 做到知识传授跟价值引领的有效统一, 其核心思路是凭借专业课程展开教学, 造就学生的职业道德、社会责任心和爱国情愫, 使学生成为德才兼备的高素质人才。2020年度, 教育部颁布《高等学校课程思政建设

指导纲要》，明确要求在全国高校系统推进“课程思政”改革，将思想政治教育有机融入人才培养全过程。2022 年，教育部制定《全面推进“大思政课”建设的工作方案》，强调要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，切实落实立德树人这一教育根本任务。同年 9 月，教育部联合其他八个部委共同发布《职业教育提质培优行动计划（2020—2023 年）》，提出要系统整合职业院校各类育人资源，着力培养学生爱党爱国情怀，坚定其政治立场和理想信念。引导所有教师加强建设课程思政的意识，将思政教育全面融入人才培养的各个阶段和每个课程。职业教育这个范畴，课程思政的重要性无需多言，它不仅能增进学生的综合素质，还能提升其职业的认同感以及使命感，基于当前社会对高素质托育服务人才的迫切需求，“婴幼儿营养与喂养”作为专业核心课程蕴含着丰富的思政教育资源。本研究认为，深入挖掘该课程的思政内涵，将职业伦理教育与社会责任意识培养有机融入专业教学实践，对实现“立德树人”根本任务具有重要的现实意义。通过系统化的课程思政建设，能够实现专业知识传授与价值引领的协同发展。培养出既掌握扎实技能又具备高尚道德情操的高素质婴幼儿托育人才，为我国的婴幼儿托育事业给予有力的支持。

思政教育在婴幼儿托育服务与管理专业教学中的实践路径主要体现在以下几个维度：在课程目标的设定上，要把思政育人目标明确下来，把职业道德、社会责任感和爱国主义情怀掺进专业学习目标当中，在“婴幼儿营养与喂养”这一课程里，可把“践行“健康中国战略”树立科学喂养观念和健康饮食观”设成思政目标之一。在课程内容安排方面，应大力挖掘专业知识体系中的思政成分，把它恰当地融入教学内容里面，当讲解婴幼儿营养需求之际，可以把我国传统饮食文化同现代营养科学相结合，涵养学生的文化自信与科学精神，在教育教学策略层面，应当构建多维度的教学体系，通过典型案例、团队协作研讨以及实践任务布置等多种形式，有效提升学生的课堂融入度与学习体验，从而在无意识状态下实现思想政治教育的内化过程。

### 3 以“婴幼儿营养与喂养”课程为例的思政探索

处于医、养与教育融合的背景里，作为婴幼儿托育服务与管理专业的核心课程，“婴幼儿营养与喂养”课程，具备关键的思政教育意义，经由将思政元素融入课

程教学途径，不仅可提升学生的专业本领，还可以培养其职业道德以及社会责任感，为婴幼儿托育服务行业造就高素质人才。本文以《婴幼儿营养与喂养》的一个任务为例，说明该课程的建设思路，《婴幼儿的辅食制作》中的果泥制作是婴幼儿喂养的基本内容，通过果泥制作既能让学生掌握基本营养学知识，树立科学的喂养观，也能够让学生在制作实践的过程中培养学生的动手操作能力，培养爱心、耐心、责任心、吃苦耐劳和精益求精的工匠精神。

#### 3.1 开展“多方位”学情分析

授课对象为高职婴幼儿托育服务与管理专业二年级学生 1 班学生，其中女生 42 人，男生 2 人，均为 00 后。

1. 在知识与技能基础方面：高职大二的学生已经在前置课程中学习过有关幼儿生理、幼儿卫生与保健等基础知识，对幼儿营养与喂养有一定的经验；

2. 在认知与实践能力方面：学生有一定的问题解决能力，有一定的思维逻辑，但在理论与实践的转化方面有一定的欠缺，如为幼儿制定个性化的食谱，制作辅食等方面仍存在一定的困难；

3. 在情感态度与学习特点方面：学生有一定的学习热情，特别是对实操部分的热情高于理论的学习，能够积极主动的去学习。

#### 3.2 确定“有情怀、会照料、能指导”的婴幼儿营养与喂养思政目标

“婴幼儿营养与喂养”课程的思政目标设置应基于托幼机构教师及技能人员岗位，围绕科学喂养与指导典型工作任务，严格执行国家卫健委颁布的《婴幼儿辅食添加营养指南》及相关配套文件《托育机构保育指导大纲（试行）》《托育机构婴幼儿营养与喂养指南（试行）》中关于婴幼儿膳食营养与科学喂养的各项规范要求。课程旨在培养学生掌握婴幼儿营养知识，学会科学喂养方法，能够评估婴幼儿营养状况的核心能力，以及“关爱、责任、专业”的职业素养，确定了知识、能力、素质三位一体的目标。课程以“有情怀、会照料、能指导”为引领，要培养学生呵护生命、关怀婴幼儿的职业精神，让其在未来工作里可以用高度的责任感与爱心照看婴幼儿。课程需引领学生树立起科学营养观，掌握婴幼儿营养需求的基本知识点与实操技能，可在实际工作

当中科学合理地安排好婴幼儿饮食，课程应当培育学生的文化自信与爱国情怀，让其在传承、推广中华优秀传统文化饮食文化的阶段里，积极学习且应用现代营养科学理念，为婴幼儿的健康发育添砖加瓦。

表 1 教学目标

| 素养目标--有情怀  | 知识目标--会照料  | 技能目标--能指导   |
|--|--|---|
| (1) 践行“健康中国战略”树立科学喂养观念和<br>健康饮食观；<br>(2) 树立“以幼儿为本”的职业理念，产生<br>热爱婴幼儿、热爱托育事业的积极情感；<br>(3) 具备爱心、耐心、责任心和吃苦耐劳、<br>精益求精的工匠精神，具有反思意识、创新<br>精神、合作沟通能力； | (1) 了解营养、营养素、膳食的概念及各<br>种营养素的生理意义；<br>(2) 掌握编制婴幼儿食谱的原则、方法；<br>(3) 掌握婴幼儿营养状况评估方法及常见<br>喂养问题的应对策略； | (1) 能够为幼儿提供基本的膳食指导；<br>(2) 能够对幼儿进行营养教育，培养幼儿<br>良好的饮食习惯；<br>(3) 能够根据幼儿营养需求科学定制与评<br>价幼儿食谱； |

3.3 教学设计思路

在“婴幼儿营养与喂养”课程的实施过程中，课程思政教学实施采用了多元化的教学方式和手段，加强学生的参与及体验感，构建了工学结合、环环相扣教学实施过程

在婴幼儿营养与喂养的教学实施过程中，慕课与职教云的深度融合构建了一个高效、系统化的线上线下混合式教学模式，该模式以“一个中心、两个课堂、三大任务、四个阶段”为核心框架，旨在全方位提升学生的专业技能与实践能力。以“岗位任务为中心”，校内课堂和校外课堂两结合，以“有情怀、会照料、能指导”为三大目标，通过“课前启学、课中探学、课后研学、岗中用学”四阶段达成课程目标。

3.4 教学过程中的思政引入

3.4.1 课前启学

教师可利用线上平台发布相关的果泥制作的学习资料与任务，引领学生进行自我学习与思索，学生通过预习了解果泥制作的基础知识，教师还可以发布一些关于中华传统饮食文化跟现代营养科学的资料，要求学生在课前读资料，引导学生思考之后撰写心得。

3.4.2 课中探学

在专业课程教学过程中，教育工作者可通过多元化教学手段将思想政治教育内容有机融入专业知识传授环节，具体可采取案例研讨、分组交流、实践体验等多样化教学策略。在讲解婴幼儿营养需求时，可以借助案例做分析，分析不同文化背景里的婴幼儿喂养途径，树立科学喂养的饮食观念，造就学生的文化自信和科学精神；在讲解果泥的制作环节时，可以借助实践操作让学生亲自动手，感受制作中的注意事项，培养学生精益求精的工匠精神。

3.4.3 课后延学

教师可借助线上平台推出反思作业，推动学生对所学内容做总结与反思，可让学生写一篇关于“在婴幼儿辅食制作中怎样体现职业道德与社会责任感”的反思文章，增进他们对思政元素的理解及应用水平。

3.4.4 岗中用学

教师可创设实际工作的情景，请学生设计并制作婴幼儿的辅食，在和幼儿的实际基础中，了解幼儿的过程中，激发学生树立“以幼儿为本”的职业理念，产生热爱婴幼儿、热爱托育事业的积极情感；

3.5 课程思政的效果评价

课程思政的效果评判应综合考虑学生学习成果以及教师教学效果，实际的评价方法如下：

3.5.1 学生学习成果评价

本研究采用形成性与终结性评价相结合的综合评估体系，其中形成性评价维度涵盖课堂参与度、实践能力表现及日常作业完成质量等多元指标。终结性考核囊括期末笔试与实操考试，要把对学生思政素养的评价放在心上，如职业道德、社会责任感连同文化自信等。

3.5.2 教师教学效果评价

采用学生反馈、同行评价与教学反思等手段，评估教师的教学成效，可利用学生问卷调查，掌握学生对课程思政的接受情况与满意程度；本研究通过专家评议机制对教师的教学设计与实施成效进行客观评估，同时借助教学反思环节系统梳理课程思政实践中的优势与短板，从而不断优化教学策略与方法体系。

4 结论

在医养教一体化发展的时代背景下，开展婴幼儿托育服务与管理专业课程的思政教育研究具有显著的现实价值。以“婴幼儿营养与喂养”课程作为实例，本文对课程思政的目标设定、内容安排、教学过程及效果评价进行了详细介绍，给别的专业课程的思政建设提供了

可借鉴的实例,之后应进一步加强课程思政方面的研究与实践,不断优化课程体系及教学途径,为婴幼儿托育服务行业造就更多德才兼备的高素质人才。

### 参考文献

- [1]教育部.教育部关于印发《职业教育专业目录(2021年)》的通知[EB/OL].(2021-03-17)[http://www.moe.gov.cn/srcsite/A07/moe\\_953/202103/t20210319\\_521135.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A07/moe_953/202103/t20210319_521135.html).
- [2]黄秋金.基于“岗课赛证”的高职婴幼儿托育服务与管理专业课程建设探究[J].青岛职业技术学院学报,2023(9):38-43.
- [3]范静雯.亲子活动设计与指导课程思政教学设计实践研究[J].天津职业院校联合学报,2023(9):12-16.
- [4]陆莹娇.医育结合理念指导下婴幼儿托育服务与管理专业课程思政探索——以“婴幼儿常见病识别与预防”为例[J].教育观察,2024(4):64-66.

[5]王露莹.婴幼儿托育服务与管理专业课程思政的实践与探索[J].现代商贸工业,2024(9):234-237.

[6]郑玉萍,辛淑贞,姜小燕.“医养教融合”背景下高职婴幼儿托育服务与管理专业医护类课程研究——以W学院为例[J].现代职业教育,2022(23):88-90.

作者简介:凌爽(1995年—),女,汉族,湖北黄冈,在读研究生,研究方向:教育管理,黄冈师范学院,湖北黄冈,438000。

路雪(1981—),女,河南南阳人,副教授,硕士生导师,主要从事教育政策研究,黄冈师范学院,湖北黄冈,438000。

湖北省教育厅哲学社会科学研究项目:新发展阶段幼儿教师教研素养现状与提升策略研究(21Y230)。

鄂东教育与文化研究中心科研项目:质量视域下湖北省县域学前教育发展路径优化研究(202322404)。