

家园共育在幼儿保育中的应用与效果分析

杨彩芬

固原市职业技术学校，宁夏回族自治区固原市原州区，756000；

摘要：家园共育在幼儿保育中的应用与效果是本研究的关注点，通过文献综述、问卷调查和案例分析对其重要性予以系统阐述，研究表明家园共育能显著提升幼儿保育质量、增强家长参与度与教育能力并促进幼儿全面发展，不过在实践中存在沟通不顺畅、家长参与度不均衡等情况，提出优化家园沟通机制、开展多元共育活动、提升教师指导能力等策略以进一步推动家园共育在幼儿保育里有效施行，给幼儿健康成长营造好的环境。

关键词：家园共育；幼儿保育；应用效果；教育策略

DOI：10.69979/3029-2735.25.12.098

1 引言

1.1 研究背景

个体身心发展的关键阶段是幼儿期，幼儿成长深受其保育工作影响，教育理念革新后家庭与幼儿园教育资源被家园共育整合成为幼儿保育领域的研究热点。《幼儿园教育指导纲要（试行）》指出家庭是幼儿园的重要合作伙伴，得秉持尊重、平等、合作原则促使家长参与并提高他们的教育能力，从而凸显家园共育在幼儿教育中的重要性。现在幼儿的成长环境复杂，幼儿全面发展的需求靠单一教育模式难以满足，而家庭和幼儿园紧密协作的家园共育却能为幼儿提供更全面系统的保育与教育，使幼儿在身体、情感、认知等方面和谐发展。本研究探究家园共育在幼儿保育中的应用现状、剖析实施效果并针对存在的问题提出改进策略，希望通过系统研究给幼儿园和家庭科学的指导以推动家园共育有效进行、提高幼儿保育质量，理论上有助于完善相关理论体系，实践中能给教师和家长实操指导以优化幼儿成长环境、推动幼儿全面发展。

2 家园共育在幼儿保育中存在的问题

2.1 家园沟通障碍

在家园共育里，沟通障碍最为突出，教师和家长工作性质不同，且时间安排也不一样，教师忙着教学、保育和行政上的事，家长也被工作拴着，双方都没多少时间深入交流幼儿教育，沟通大多很表面。并且沟通方式和内容有问题，有些教师沟通只看幼儿的问题不看优点，容易让家长不高兴，有些家长只关心成绩不重视幼儿综

合素质，这样沟通内容就很片面，虽说信息技术方便，可网络故障、信息延迟这些不稳定的情况，也会影响家园之间信息传递和有效沟通。

2.2 家长参与度不均衡

家园共育面临的另一个问题是家长参与度不均衡，部分家长不够重视幼儿教育，觉得幼儿教育主要是幼儿园的事，自己参不参与并不重要，对家园共育活动没什么积极性，这些家长很少参加幼儿园组织的家长会、亲子活动之类的活动，对幼儿园的教育教学工作也缺乏了解和支持。而有些家长想参与家园共育，可工作忙、生活压力大，实际很难做到，他们可能没足够时间陪幼儿参加亲子活动，也没法积极参与幼儿园的各项工作，还有家长的教育背景、文化水平以及家庭经济状况的因素。

3 家园共育在幼儿保育中的重要性

3.1 促进幼儿全面发展

幼儿的多元化成长环境由家园共育构建起来，家庭里的亲情氛围将幼儿浸润其中，家长尊老爱幼、礼貌待人等言传身教让幼儿习得生活常识，从而塑造良好品德与行为习惯，幼儿园中教师靠着专业教学，用语言、科学等多领域的系统活动来培养幼儿认知、社交等能力，进而激发幼儿探索求知欲，当家庭和幼儿园形成教育合力时，幼儿在家庭获得的经验能在园所深化，且园所所学也能在家庭巩固，这种协同模式全方位促使幼儿身心、情感、认知与社会性和谐发展。

3.2 增强家长教育能力

家长能在家园共育中得到一个学习和提升教育能力的平台,参与家园共育活动时可深入了解幼儿园的教育理念、教学方法以及幼儿的发展特点与需求,幼儿园以家长会、家长学校、亲子活动等多种形式向家长传授科学的育儿知识与教育方法,家长学校里幼儿园教师会请专家、学者给家长开讲座,内容关于幼儿心理发展、行为引导、营养保健等,这有助于家长更新教育观念、掌握正确的教育方法,而且家长间可通过交流分享互相学习育儿经验、解决育儿时的困惑和问题,参与家园共育能让家长更科学合理地开展家庭教育、提高教育效果,给幼儿成长提供更优质的家庭环境。

3.3 提升幼儿园保育质量

幼儿成长过程中,家长是重要陪伴者,对幼儿生活习惯、兴趣爱好、个性特点等了解颇深,而家园共育能让家长这一优势充分发挥,使幼儿园保育工作更贴合幼儿实际需求,家长可向幼儿园提供幼儿详细信息,以助教师了解幼儿个体差异,从而制定个性化保育计划,家长把幼儿在家饮食习惯告诉教师,教师就能在幼儿园饮食安排里适当关注引导,并且家长积极参与还能给幼儿园保育工作更多资源支持,他们能参与幼儿园环境创设、活动组织等工作,进而丰富教育资源,提高保育质量,家园密切沟通合作能及时发现解决幼儿保育过程中出现的问题,共同为幼儿营造安全健康快乐的成长环境。

4 家园共育在幼儿保育中的应用现状

4.1 家园沟通方式与频率

如今家园沟通有各种各样的方式,传统的家长会依旧是一种重要的沟通形式,幼儿园会定期召开以介绍幼儿情况、传达教学安排并收集家长建议,即时通讯工具如微信、QQ兴起且教师利用它们发布幼儿动态,方便家长随时交流,电话沟通被用于处理紧急或者个性化问题,且家访可让教师深入了解幼儿家庭环境从而提供有针对性的指导,不过沟通频率并不均衡,有些家长和教师沟通频繁并积极参与家园共育活动,而有些家长由于工作等因素沟通较少,对幼儿在园情况缺乏了解且参与家园共育的积极性也不高。

4.2 家长参与保育活动的形式与程度

保育活动中家长的参与形式有很多种,亲子活动是常见的一种,幼儿园组织亲子运动会、手工制作、阅读

之类的活动,亲子关系由此得到增进且幼儿的运动、动手和阅读能力也能得到培养,亲子运动会既能让幼儿锻炼身体又能培养亲子间的默契,家长志愿者活动也有着重要意义,家长可以依靠自己的专业特长来协助教学、开展特色活动,家长也能够参与膳食、安全管理,给保育工作提供监督和建议,不过家长的参与程度并不一样,有的家长积极配合并深入地参与各项活动,有的家长参与的次数少且对保育工作的关注不够。

4.3 幼儿园对家长的教育指导

幼儿园以多种方式教育指导家长,如举办家长学校、开设幼儿心理学、教育学等多领域课程,能帮家长树立正确教育观念并掌握科学育儿方法,其中幼儿心理学课程利于家长根据幼儿心理特点进行教育,还会发放包括营养食谱、疾病预防等内容的宣传资料;开展像幼儿情绪管理、亲子沟通方面的专题讲座;组织经验分享会来为家长提供指导。不过,幼儿园在家长教育指导方面费了不少力,但部分家长对这些指导接受度不高,很难把所学知识真正用到家庭教育实践里。

5 家园共育在幼儿保育中的效果分析

5.1 对幼儿发展的积极影响

5.1.1 认知发展

幼儿认知发展在家园共育下被显著推动,家庭与幼儿园合作起来拓宽了幼儿的学习天地。在家中,家长按照幼儿兴趣,通过观察自然、做实验之类的活动激发他们的好奇心,在幼儿园,教师用系统教学以及实物教具、游戏等办法帮助幼儿构建科学认知体系,二者相互配合让幼儿对知识的理解更深刻。研究显示,深度参与家园共育的幼儿在语言表达、思维、观察等认知能力方面表现优异,某幼儿园的对比研究表明,这类幼儿在语言测试中分数能高出10分且在思维能力测试里正确解题的比例也更高。

5.1.2 情感与社会性发展

家园共育有力地促进着幼儿情感与社会性发展,家庭里父母的关爱会让幼儿有安全感且日常互动能培养幼儿的情感表达与情绪管理能力,在遇到挫折时父母的鼓励引导有助于幼儿学会直面困难,而幼儿园中幼儿在与同伴、教师交往以及参与集体活动、角色扮演的过程中学习分享合作并明白要关心尊重他人、遵守规则,角

色扮演活动能让幼儿体验不同职业的责任且学会关怀、服务他人,家园协同给幼儿提供情感支持和社交锻炼,长期接受家园共育的幼儿在人际交往中会更自信、主动且同理心与合作意识更强,社会适应能力也显著提升。

5.1.3 生活习惯与健康状况

幼儿良好生活习惯的培养及健康水平的提升得益于家园共育,在家中家长重视幼儿饮食、睡眠、卫生等生活习惯的养成,为幼儿提供营养均衡的饮食并让幼儿养成按时进餐、不挑食的习惯,帮幼儿建立规律作息以保证充足睡眠且引导幼儿养成勤洗手、勤洗澡之类的良好卫生习惯。而在幼儿园里教师借助日常的生活照料与健康教育活动进一步强化幼儿生活习惯的培养,教师引导幼儿自己穿衣、吃饭、整理玩具以培养其自理能力并且开展健康教育课程,传授给幼儿健康知识,像预防疾病的方法、正确的用眼卫生等,家园共育让幼儿在家庭和幼儿园接受一致的生活习惯培养从而形成良好行为定式,研究表明家园共育做得好的幼儿园,幼儿在按时入睡、自主进食、保持个人卫生等方面比家园共育不足的幼儿园的幼儿表现要好得多,这些良好生活习惯有效保障幼儿身体健康且幼儿患病率相对低,身体发育更健康。

5.2 对家长教育观念与行为的改变

5.2.1 教育观念更新

家园共育让家长的教育观念有了显著更新,以前有些家长只看重幼儿的知识学习和学业成绩,而忽视其他方面的发展,在家园紧密合作过程中家长慢慢意识到幼儿教育是个包含身体、情感、认知和社会性发展的全面过程。于是开始重视幼儿兴趣的培养、个性的塑造以及品德行为的养成,亲子活动和家长学校让家长改变了对游戏的看法,并积极支持幼儿参加。家长更关注幼儿的心理健康,且重视情感交流和个性尊重。某幼儿园问卷调查的数据表明超过80%的家长参与家园共育之后对幼儿教育的理解更全面,教育观念也得到积极地转变

5.2.2 教育行为优化

家园共育推动家长教育行为的优化,家长学了科学育儿知识后摒弃简单粗暴的教育方式,改成民主、科学的方法,沟通时更愿倾听幼儿想法、尊重其意见并平等交流;培养学习习惯方面不再只重结果,而是通过亲子阅读、游戏等活动引导学习过程以激发幼儿学习兴趣与

自主能力;家长还积极参与幼儿日常生活,一起参与家务劳动、户外活动,注重打造良好学习环境,如设置专属学习区、配备适龄读物、玩具,为幼儿成长营造优质家庭氛围。

5.3 对幼儿园保育工作的推动作用

5.3.1 保育计划的个性化与完善

幼儿园的保育计划因家园共育而更个性化、更完善。教师和家长密切沟通就能深入知晓每个幼儿的家庭背景、生活习惯、兴趣爱好、个性特点等情况,而这些情况对教师制定个性化保育计划而言很重要。幼儿生活自理能力弱时,教师可和家长商量制定有针对性的培养计划,在园在家都关注引导,让幼儿慢慢提高生活自理能力。并且教师也能根据家长反馈的幼儿在家表现调整、完善保育计划,像家长说幼儿在家爱画画,教师就在幼儿园活动里多安排绘画课程、准备绘画材料,满足幼儿兴趣需求,家园共育能让幼儿园保育计划更好地满足幼儿独特需求,推动幼儿个性化发展。

5.3.2 保育资源的拓展与整合

家长是丰富的教育资源,在家园共育时能有力支持幼儿园保育工作,其职业、专业技能、兴趣爱好等皆可化作幼儿园的保育资源。像有医学专业背景的家长能为幼儿园卫生保健工作给予专业指导,助力开展疾病预防、急救知识培训等活动;而从事艺术工作的家长则可帮幼儿园开展艺术教育活动,如组织绘画比赛、举办音乐欣赏会之类的活动;并且家长也能给幼儿园提供各类物质资源,捐赠图书、玩具、手工材料等。家园共育还推动幼儿园整合社区资源,幼儿园能和家长一道充分利用社区的图书馆、博物馆、公园等资源开展多彩实践活动,拓宽幼儿视野,丰富幼儿学习体验。家庭、幼儿园和社区资源整合后,幼儿园保育工作得到更广泛支持,幼儿也有了更丰富多样的学习与成长环境。

参考文献

- [1]王林.家园共育模式在幼儿教育中的应用[D].鲁东大学[2025-06-19].DOI:CNKI:CDMD:2.1016.002717.
- [2]刘彩荣.浅谈家园共育模式在幼儿教育中的应用[J].中华少年,2017(28):2.
- [3]沈清.家园共育模式在幼儿教育中的应用[J].都市家教:上半月,2017(2):216-216.