

# 低出生率背景下农村幼儿园可持续发展的现状与建议

刘甜甜

青海师范大学，青海西宁市，810000；

**摘要：**低出生率的背景下，大量幼儿园关停，影响了农村幼儿园可持续发展。本研究探究了农村幼儿教育发展的实际情况，分析了农村幼儿教育发展的理论逻辑，遵循幼儿教育发展的内在规律，提出了促进农村幼儿园可持续发展的五个建议：坚持科学教育质量观，以“量质并举”推进农村学前教育全面可持续发展；顺应人口变动趋势，合理调配幼儿园资源；回归课程的育人本位，形成独特的幼儿园文化；构建专项培训体系，强化教师专业能力提升师幼互动质量；充分利用教育数字，完善农村幼儿园评价体系。

**关键词：**低出生率；农村幼儿园；可持续发展

DOI: 10.69979/3029-2735.25.12.073

## 1 问题提出

从近年来国家统计局公布的人口数据可以看出，我国人口已经出现负增长，未来人口出生率下降的现象未来会持续发展<sup>[1]</sup>。低出生率的现实使得幼儿园大量关停，2019年至2023年幼儿园关停园所众多。在低出生率背景下，幼儿园需要找寻可继续发展的道路。可持续发展的定义，即在保护环境的条件下既满足当代人的需求，又以不损害后代人的需求为前瞻的发展模式。幼儿园的可持续发展既要以幼儿为本，又要考虑幼儿身心发展特征和幼儿园办园原则，综合各种影响因素促进幼儿发展，提高幼儿园办园质量，幼儿园的可持续发展有以下三层内涵：首先是幼儿教育与人的发展、环境发展及社会发展和谐统一，凸显公平、均衡和质量标准<sup>[2]</sup>；二是幼儿教育始终坚持以幼儿为本，保护幼儿接触大自然、积极探索与发现、主动思考和想象的权利<sup>[3]</sup>；三是确保幼儿教育资源投入的可持续性，提升面对压力的韧性，促成发展的连续性<sup>[4]</sup>。现有研究较多关注国际教育<sup>[5]</sup>、高等教育<sup>[6]</sup>和职业教育<sup>[7]</sup>。可持续发展的意义和思路，较少涉及幼儿教育。在《中国教育现代化2035》中，习近平同志强调要提升农村学前教育普及教育，健全学前教育相关体制。幼儿教育对国民教育、社会公益事业、民生实事有不可或缺的作用。由于我国独特的历史背景、地区特点等因素，我国的农村幼儿教育面临较大的可持续性发展挑战。本研究探索农村学期儿童教育发展实际情况，梳理农村幼儿教育发展理论逻辑，重视幼儿教育发展的内在规律，提出农村幼儿园可持续发展的路径，以期丰富我国幼儿教育可持续发展的理论依据，并且提

供实践参考。

## 2 农村幼儿教育发展实际情况

学前儿童阶段的幼儿，具有极强的好奇心，处在发展的萌芽期，喜欢探索未知事物，成长所需要的各种知识，以游戏的形式融入幼儿的教育教学之中，促进幼儿的认知能力发展，同时，利用幼儿教育的关键期。幼儿的发展与教育需要家庭和学校的共同努力，相互影响才促进幼儿各种能力的发展。农村地区幼儿家长大部分是农民，经济水平、社会地位、文化基础相对较低，教育意识不高，甚至在许多偏远的农村地区，没有开设幼儿园，并且很多幼儿是留守儿童，缺少家庭教育，因此幼儿园承担了大部分的教育责任与义务。家庭教育的缺失，使得农村幼儿学习缺少自律能力，学习能力也受到严重的影响，普遍教育水平不高。农村经济发展水平不高，使得农村幼儿的家长外出打工对幼儿学习的监督、以身试教等方面的影响不足，严重缺少家庭教育。学校教育也面临着教育资源的缺少、教学水平低、教学设备落后等问题。幼儿教育更多以体验与实践为主，由于农村教育资金、资源、优秀幼儿园教师相对缺乏，因此农村幼儿与城市幼儿相比，其各方面发展水平不高，其良好的学习习惯养成情况不足，影响其中小学阶段甚至初高中阶段的学习与发展。在许多农村家庭里，没有意识到幼儿教育的作用，也不认为幼儿时期的教育与孩子未来发展有很大关联，幼儿园也只是帮助家长看护幼儿的作用，其教化作用不大。农村青年男女受教育年限的延长和婚姻意识的变化等因素的影响，生育意愿整体偏低，地域、性别间存在差异。女性社会角色和地位的变化导致女性

在考虑生育问题时更为谨慎，生育意愿总体上随受教育水平的提升而下降<sup>[8]</sup>。农村青年男女生育意愿低，幼儿出生人口下降，同时，幼儿教育质量低，教育目的的转变影响幼儿园的可持续性发展。

### 3 农村幼儿教育发展理论逻辑

党的二十大报告指出：“坚持以人民为中心发展教育，加快建设高质量教育体系，发展素质教育，促进教育公平。”幼儿教育对我国高质量教育体系的基础环节，为我国教育发展奠基作用。目前，我国普及普惠教育已经基本实现，我国幼儿教育在全球教育发展中相对较好，并且，幼儿园的普及普惠教育使得大量适龄幼儿入园易。在新时代社会主义经济背景下，我国农村幼儿教育需要快速转型。我国农村幼儿教育发展的目标和方向是从“幼有所育”到“幼有优育”、再到“基本普及学前教育”到“普及有质量的学前教育”，从快速成长到规范发展、再到粗放式的规模扩张逐步迈向内涵式优质均衡的可持续发展。以农村幼儿为本、促进农村幼儿全面和谐发展、尊重农村幼儿发展特点和规律、注重幼儿教育发展的规模、结构、速度、质量与当地社会经济、人口、社会相匹配是我国农村幼儿园可持续发展的核心内涵。

### 4 农村幼儿园可持续性发展的建议

#### 4.1 坚持以科学高质量教育观，促进农村学前教育发展

当今时代背景下，农村幼儿园的数量增长基本满足幼儿进园需求，但在幼儿教育高质量的需求方面还有待提升。一方面，坚持要“数量为基，质量为本，量质并举”的科学高质量教育观，即要增长幼儿园的数量，也要在提升其质量。政府充分发挥对农村幼儿教育的资金投入和政策保障，分担家庭对学前幼儿的教育压力，提升幼儿教育的高质量发展需要的短板。在社会和农村人民群众的监督与参与之下，合理利用农村园所布局，合理配置农村幼儿园的规模与面积，保证数量满足农村幼儿入园的需求，并提升农村幼儿教育的高质量发展。另一方面，高质量发展需要坚持儿童立场，解放、理解、支持幼儿。

#### 4.2 顺应人口变动趋势，合理调配幼儿园资源

农村幼儿人口变化的特征，发展趋势以及教育资源供给可以通过大数据进行观测、调控相应的资源，提前

布局。学前教育资源供给的需求，需要按照农村人口结构对农村幼儿园各发展阶段的影响进行调配。比如，合理灵活的调整农村幼儿园各年龄段班级的规模，农村幼儿园园所建筑场地与幼儿专业人员教育学位，避免幼儿园建造资源浪费。合理利用经费，完善设备与硬件。增加农村幼儿教师的培养，提升农村幼儿教育的专业素养。在某种程度上，部分农村幼儿园幼儿教师数量很多，但是总体上农村幼儿教师的专业素养还有待提升，对幼儿教师进行免费的培训，加强农村幼儿教育对高质量教育的作用。

#### 4.3 打造独特幼儿园文化，形成特色园本课程

课程是将教育理念转化为教育实践的桥梁<sup>[9]</sup>。充分利用各种社会、文化和自然资源，整合农村地区的特色文化、生活经验打造独特的幼儿园文化，形成具有农村特色、以幼儿为基本的特色园本课程。根据农村幼儿的发展需要，探寻适合农村幼儿发展的知识，充分挖掘农村地区的独特文化、自然资源，创建农村幼儿课程。幼儿园要将能够反映在地环境和典型特色并经过精心设计的具有教育意义的课程资源有选择地融入幼儿园五大领域<sup>[10]</sup>。课程资源有以下几个方面：一方面是自然资源，比如气候、土壤等。农村地区幼儿能够接触的自然环境更为广阔，能够利用的自然资源也相对较为丰富，应该充分利用农村的自然环境，因地制宜的让幼儿深入农村自然生态资源，感受自然的魅力。另一方面是文化自然，比如历史人物、地域文化等。不同地区的不同文化都有其独特的优势，地域文化与特色的园本课程相结合，即传承独特的历史文化又发样其特色的文化作用，增强农村幼儿的文化自信心。

#### 4.4 完善教师培养体系，增强教师专业素养

国内外先进的教育经验可以帮助完善农村幼儿教师建立培养体系，促进教师专业能力水平的提升。一方面是农村幼儿教师的培养需要具有专业主题的培训方案。农村幼儿教师应该形成更为先进适宜的教育理念，根据自身的需要和发展，调整自己。农村幼儿园之间也应该形成良好的沟通，合理利用各园所的教育资源，共同培养农村幼儿发展所需的幼儿教师。另一方面是拥有良好的教师评价机制。评价机制可以直接明显的表征出教师能力的提升与发展程度以及不足之处，并且可以有效的督促农村幼儿教师持续学习提升自己。

#### 4.5 充分利用教育数字，完善农村幼儿园评价体系

中国式教育现代化需要教育数字化转型，其对促进农村学前教育发展也起到重要作用。教育数字化使得农村幼儿园的相关信息简单清晰的获得和分析。农村幼儿园的差异与其独特性被可视化，评估者更加清晰精准的了解农村幼儿园教育的需要与问题，评估结果与反馈也更加科学合理，评估者能够给出个性化、多元化的建议与发展策略。利用教育督导部门等的多元协作，建立农村幼儿园自评和第三方机构等合作他评的评价体系，开展数字化的评价，减少人为评价的投入与监测。教育数字化的评价体系与监督考核平台促进农村幼儿园高质量发展。

#### 参考文献

- [1] 国家统计局. 王萍萍: 人口总量有所下降人口高质量发展取得成效 [R/OL]. (2024-01-18) [2024-07-25]. [https://www.stats.gov.cn/sj/sjjd/202401/t20240118\\_1946701.html](https://www.stats.gov.cn/sj/sjjd/202401/t20240118_1946701.html).
- [2] 戴维斯. 幼儿与环境: 致力于可持续发展的早期教育 [M]. 孙璐, 等, 译. 南京: 南京师范大学出版社, 2018: 10.
- [3] 虞水平. 在疫情中重新认识学前教育可持续发展 [J]. 学前教育研究, 2020(6):3-8.
- [4] 蔡迎旗, 王嘉逸. 可持续发展视角下区域学前教育

环境承载力评价指标体系及其测算 [J]. 学前教育研究, 2022(9):62-74.

[5] 岳伟, 李文娟. 国际可持续发展教育的新理念与新趋势 [J]. 华中师范大学学报(人文社会科学版), 2024, 63(01): 145-155.

[6] 宋杰, 李小球, 刘蓉. 高职教育生态可持续发展的内涵特征与评价指标体系构建——基于中部六省高职教育质量年报数据的分析 [J]. 职业技术教育, 2024, 45(12): 60-67.

[7] 李延平, 杨文杰. 农村职业教育助推乡村可持续发展的新定位 [J]. 苏州大学学报(教育科学版), 2024, 12(02): 41-50.

[8] 周绍杰, 王拓, 胡珺祎. 中国农村人口现状及生育意愿问题研究 [J]. 清华大学学报(哲学社会科学版), 2024, 39(01): 221-236+242.

[9] 施良方. 课程理论——课程的基础、原理与问题 [M]. 北京: 教育科学出版社, 1996: 3.

[10] 丁学森, 邬志辉, 夏博书. 农村学校在地化课程建设的问题价值与实践选择 [J]. 中国电化教育, 2022(05): 59-65+74.

作者简介: 刘甜甜 (2000.2.8) 女, 汉族, 河南省驻马店市, 在读研究生, 青海师范大学; 研究方向: 教育学。