

立德树人视域下中央八项规定精神作用研究

杨元雨

广州应用科技学院，广东省肇庆市，526072；

摘要：本文深入探讨中央八项规定精神如何全面且深入地融入高校立德树人的各项环节，通过理论分析与实践案例相结合，剖析在课堂教育、实践教育以及全过程全方位育人中作风建设的具体体现与重要作用，进而提出推进高校作风建设融入立德树人的有效策略，旨在为高校更好地培养德才兼备的高素质人才提供理论与实践借鉴。

关键词：作风建设；高校；立德树人；高质量发展

DOI：10.69979/3029-2735.25.12.062

引言

中央八项规定精神是我国加强党风廉政建设、改进工作作风的重要指导方针，而高校作为培养高素质人才的重要阵地，肩负着立德树人的根本任务。在新时代背景下，深入贯彻中央八项规定精神学习教育，将纪律教育和作风建设贯穿教学各环节和立德树人全过程，对于提升高校的办学水平、培养高素质人才以及推动高校高质量发展具有重要的现实意义和深刻价值^[1]。

1 深入贯彻中央八项规定精神学习教育的重要意义

全面从严治党是党的十八大以来党中央作出的重大战略部署和“四个全面”战略布局的重要组成部分。高校作为培养社会主义建设者和接班人的重要阵地，肩负着为党育人、为国育才的神圣使命^[2]，深入贯彻中央八项规定精神学习教育，是高校深化全面从严治党的必然要求。

在高校中，部分党员干部和教师在思想层面存在不足，对中央八项规定精神的重要性和严肃性缺乏深刻认识^[3]，有的认为这些规定只是一时的要求，没有将其作为长期的行为准则；有的对纪律和规矩缺乏敬畏之心，在工作和生活中存在侥幸心理，容易受到各种不良风气的侵蚀。通过深入开展学习教育，高校党员干部和教师能够更加深刻地认识到中央八项规定精神的核心要义与实践要求，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，从思想根源上筑牢抵制不正之风的防线，确保在政治立场、政治方向、政治原则、政治道路上同党中央保持一致。

从政治纪律和政治规矩的角度来看，部分高校存在

执行不严的现象，例如在重大决策和工作部署中存在不按程序办事、擅自作主的情况，或是在党内政治生活中存在形式主义、批评与自我批评不够深刻和民主集中制落实不到位等问题。深入贯彻中央八项规定精神学习教育，有助于高校进一步严明政治纪律和政治规矩，规范党内政治生活，更加持续稳定地健康发展。

在权力运行和监督方面，高校也面临着诸多挑战^[2]。随着高校办学规模的扩大和资源配置权力的增加，在招生录取、工程建设、物资采购、科研经费管理等重点领域和关键环节，存在着滥用权力和利益交换等腐败风险。各高校通过开展学习教育，能够强化高校权力运行的制约和监督，构建起不敢腐、不能腐、不想腐的长效机制，确保各项工作在阳光下运行，营造风清气正的政治生态和育人环境。同时，这也有助于提升高校教师队伍的师德师风水平，使教师以更加严谨的治学态度、高尚的道德情操和扎实的工作作风，为学生树立良好的榜样，更好地履行立德树人的使命，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人奠定坚实基础。

2 将作风建设融入高校立德树人全过程

高校作为人才培养的关键阵地以及意识形态工作的前沿领域，应紧密围绕立德树人这一根本任务，将作风建设融入立德树人的全过程^[4]。

2.1 课堂教育中的作风融入

课堂作为高校育人的主阵地，在作风建设融入立德树人的过程中发挥着不可替代的作用，教师应将作风教育融入课堂教学的各个环节，培养学生优良学风和行为习惯。在课程内容的设计上，教师要充分挖掘思政元素，将作风建设相关的内容巧妙地融入课程中。以思想政治

理论课为例,教师可以系统地讲解中央八项规定精神的内涵、意义以及在党风廉政建设中的重要作用,并结合具体案例增强学生的纪律意识和规矩意识。在专业课程中教师也可以结合专业特点,融入相关的作风教育内容,如在法学专业的课程中加入司法领域中关于公正廉洁、依法办案的案例,引导学生树立正确的职业观和职业道德;在工程类专业的课程中可强调工程建设中的严谨作风、质量意识和责任担当,培养学生的工匠精神和敬业精神。在教学方法的选择上,教师应采用多元化教学方法,将案例教学、课堂讨论和项目实践有机结合,引导学生主动思考并提升其分析解决问题能力。同时在课堂管理方面教师要严格规范课堂管理,以自身示范作用引导学生养成良好学习习惯和行为规范。

2.2 实践教育中的作风引领

实践教育是高校育人的重要环节,对于培养学生的实践能力、创新能力和社会责任感具有重要作用^[5]。在社会实践活动中,教师要引导学生关注社会热点问题,例如组织学生开展社会调研活动,让学生深入基层,了解社会发展现状和人民群众的需求。在调研过程中,教师要教育学生秉持实事求是的作风,认真收集数据,客观分析问题,避免主观臆断和形式主义;在志愿服务活动中要引导学生树立奉献精神,积极为他人和社会提供帮助;在实习实训过程中引导学生遵守实习单位的规章制度,树立良好的职业形象,培养学生的敬业精神和职业操守。

2.3 全过程全方位育人中的作风体现

作风建设应贯穿高校育人全过程,涵盖招生、教学、管理、就业等环节,形成全方位育人格局。在招生环节,高校要坚持公平公正的原则,严格遵守招生政策和规定,加强对招生工作人员的教育和管理,提高招生工作人员的责任意识和纪律意识,确保招生工作的公开、透明,杜绝招生过程中的不良之风;在教学环节要建立健全的教学管理制度,规范教学行为,加强对教学过程的监督和评估;在管理环节要加强行政管理和学生管理,精简管理机构,优化管理流程,提高管理效率;在学生管理要加强对学生的思想政治教育和日常管理,培养学生的自律意识和行为规范;在就业环节,高校要加强就业指导和服务,教育学生秉持诚实守信、踏实肯干的作风,求职时如实填写信息,树立正确的就业和职业观念。

3 推进高校作风建设融入立德树人的策略

3.1 强化思想教育,凝聚共识

思想是行动的先导,高校应将思想教育作为推进作风建设融入立德树人的首要任务。学校定期组织党员干部和教师参加专题学习活动,邀请专家结合高校案例解读中央八项规定精神,分析作风建设要点与风险,促进作风理念内化,或是通过线上平台提供系列精品课程和讲座视频,便于师生自主学习以深化理解。同时应发挥高校基层党组织的战斗堡垒作用,通过“三会一课”、主题党日等活动,加强党员师生的作风教育,强化党性修养,让党员师生在作风建设中发挥先锋模范作用^[6],以点带面,带动全体师生积极参与到作风建设中来;还可以组织开展作风建设大讨论活动,鼓励师生结合自身工作和学习实际,围绕作风建设的内涵、意义及如何在日常行为中践行等问题展开深入讨论,激发师生的主观能动性,让全体师生深刻认识到作风建设对于高校发展以及个人成长的重要性,凝聚起共同推进作风建设融入立德树人的强大共识。

3.2 创新实践载体,激发活力

高校应结合时代特点和学生需求,构建多元化实践平台,运用新媒体技术打造线上宣传矩阵,通过官网、微信公众号、抖音等渠道推送作风建设资讯、政策解读和先进事迹短视频。可开展征文比赛、微电影创作、志愿服务和社会调研等实践活动,促进师生在参与中深化作风认知。同时可借助VR、AR技术构建沉浸式教育场景,增强学习体验。还可推进校地合作,建立实践基地,组织学生参与廉政宣传、制度调研等政府项目,在真实工作环境中锤炼作风、提升能力,为高校发展增添活力。

3.3 完善长效机制,巩固成效

高校应将作风建设深度融入立德树人体系,纳入学校发展规划和年度工作计划,构建常态化监督考核机制^[7]。在教师评价方面,需强化师德师风、教学态度等指标权重,采用学生评教、同行互评与专家督导相结合的多元评价方式,并将评价结果与职称晋升、绩效分配等直接挂钩,形成有效激励。对学生则要完善综合素质测评体系,将日常行为规范、学术诚信及参与作风建设活动等情况纳入考核指标,促进学生自觉践行优良作风。同时要建立定期评估反馈机制,根据实施效果和形势变

化动态优化工作措施,确保作风建设持续深化,为高校高质量发展营造清正育人的良好生态。

4 总结

高校作风建设与立德树人紧密相连,犹如鸟之双翼、车之两轮,缺一不可。以中央八项规定精神为引领,深入推进作风建设融入高校育人的每一个角落,是高校在新时代背景下必须肩负起的重要使命。从课堂教育的精心融入,到实践教育的有力引领,再到全过程全方位育人的全面体现,每一步都凝聚着高校为培养德才兼备人才所付出的努力。通过强化思想教育,师生们达成了高度的共识,在思想层面筑牢了作风建设的根基;借助创新实践载体,激发了全体师生参与作风建设的活力,让作风建设不再是空洞的口号,而是实实在在的行动;依靠完善长效机制,巩固了作风建设的成效,为高校的长远发展提供了坚实的制度保障。未来,高校应持续深化作风建设,不断探索创新,以更加坚定的信念、更加务实的举措,书写高校育人的崭新篇章,为国家培养出更多具有优良作风、能担当民族复兴大任的时代新人,让高校真正成为培育人才、引领社会风尚的重要阵地。

参考文献

[1]深入贯彻中央八项规定精神学习教育 [EB/OL]. 咸阳师范学院主站, [2024-12-04]. <http://www.xync.edu.cn/xwdt/xxdt.htm>.

[2]王强,贾冰.论新时代高校领导干部廉洁品性的涵养[J].学校党建与思想教育,2021,(02):92-93+96. DOI:10.19865/j.cnki.xxdj.2021.02.033.

[3]重庆邮电大学党委书记徐仲伟:以作风建设引领校风学风学风建设 [EB/OL]. 豆丁网, [2024-12-04]. <https://www.docin.com/p-2093762770.html>.

[4]林秀君.新时代党建引领高校治理体系建设[J].卫生职业教育,2024,42(11):4-8. DOI:10.20037/j.issn.1671-1246.2024.11.02.

[5]季霞.“三全育人”视角下高校学生管理的路径探析[J].教育教学论坛,2023,(38):173-176.汪敏.新时代高校教师支部引领师德师风建设路径研究[J].公关世界,2025,(08):99-101.

[6]卢瑛琦.学出“精气神”干出“新气象”[N].江西日报,2025-04-25(001). DOI:10.28490/n.cnki.njxrb.2025.002239.

[7]王筱维.如何切实增强党性教育的针对性和实效性[J].党史博采(理论),2016,(06):39-40.

作者简介:杨元雨(1999年—),女,汉族,贵州省惠水县,辅导员/助教,硕士研究生,广州应用科技学院,高校学生思想政治教育研究。