

思政进课堂在高职会计信息管理专业中应用的路径探究

王少坤

唐山海运职业学院，河北省唐山市，063200；

摘要：随着高职院校教育模式的不断创新，如何将思想政治教育有效融入专业课程，成为教育改革与课程建设的重要方向。会计信息管理作为高职院校的核心专业之一，具有较强的职业针对性和实践性，如何在课程中渗透思想政治教育，实现知识传授与价值引领的统一，是提升学生综合素质和职业道德水平的关键。本文以会计信息管理专业为例，分析财务课程思政建设的必要性和重要性，探讨财务课程与思政教育深度融合的实施路径，包括转变教学观念、提高教师思政水平、创新教学方法、优化教学实践、丰富课程内容体系等方面，旨在为高职院校专业课程思政建设提供可行的参考与借鉴。

关键词：高职院校；会计信息管理；财务课程；课程思政；路径探究

DOI：10.69979/3029-2700.25.12.011

引言

党的教育方针明确指出，要把立德树人作为教育的根本任务，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全员、全过程、全方位育人。高职院校作为技能型人才培养的重要基地，在专业教育中落实思政教育，是培养德才兼备人才的必然要求。会计信息管理专业是高职院校中的热门专业，面对快速变化的经济环境和复杂的财务工作实践，要求学生不仅具备扎实的专业技能，还要具备较高的职业道德素养与社会责任感。

1 将思政课程融入高职院校财务专业的意义

1.1 思政课程与财务专业的建设目标

高职院校财务专业的建设目标不仅在于传授学生扎实的财务知识和操作技能，更强调培养学生的职业品质和正确的价值观。思政课程在这一过程中发挥着重要作用，它帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观，使学生明确财务职业的社会责任与道德规范。通过思政教育，学生能够在掌握专业技能的同时，增强责任意识 and 法律意识，从而在未来的职业生涯中做到诚信守法、廉洁自律。教师在课程设计和教学过程中，应将知识目标、职业品质目标与价值观目标有机结合，确保学生综合素养的全面提升，实现技能与思想的同步发展^[1]。

1.2 财务专业思政课程的内容体系

1.2.1 加强财务专业知识的认同感

高职院校应通过课程思政激发学生对财务专业的认同感，使学生认识到财务知识不仅是职业技能，更是国家经济建设和企业运营的基础。课程内容应突出财务工作对社会发展的重要贡献，强调财务数据的真实性和

准确性对决策的重要性。教师应引导学生理解财务管理的价值，树立自豪感和责任感，使学生感受到自身所学专业的社会意义，从而增强学习动力和专业归属感。

1.2.2 强化财务专业的职业道德品质教育

财务专业的职业道德是保障财务信息真实可靠的重要基石。教师应在课程中强调诚信、责任和守法的重要性，培养学生严谨细致的工作态度和高度的职业自律意识。通过剖析财务造假、违规操作的典型案例，让学生认识不良行为的危害及其对企业和社会的影响^[2]。加强职业道德教育能够有效防范财务风险，提升学生的职业素养。学生通过学习，明确财务职业必须坚守诚信原则，做到依法依规履行职责，培养良好的职业操守和社会责任感。

1.2.3 培养学生廉洁公正的职业品质

教师应在课程中系统讲授廉政文化和反腐倡廉的重要意义，结合实际案例教育学生坚守职业底线。课程中应加强学生对公平公正原则的理解，强调公私分明、拒绝贿赂与舞弊。通过强化廉洁教育，促进学生树立正确的权力观和利益观，自觉抵制各种不正之风，维护财务工作的公信力和企业的良好形象。廉洁公正的职业品质是财务人员立身之本，也是社会信任的保障。

1.2.4 强化社会主义核心价值观教育

财务专业课程应将社会主义核心价值观有机融入教学内容，帮助学生形成爱国、敬业、诚信、友善的价值取向。教师在讲授财务知识的同时，应引导学生理解诚信是财务工作的生命线，敬业是职业成功的前提，友善体现职业的人文关怀。通过理论学习与实践相结合，帮助学生内化价值观，将其转化为具体的职业行为规范。

培养学生不仅成为专业技能过硬的财务人才,更成为具有良好道德修养和社会责任感的合格公民。

1.2.5 加强财务风险意识和内控意识

财务风险管理和内部控制是保障企业健康运营的重要环节。教师应系统讲授风险识别、评估及控制方法,帮助学生建立风险意识,认识财务风险对企业生存发展的威胁。课程中应强调内控体系建设的必要性,介绍相关法律法规和企业实际案例,使学生了解内控在防范舞弊、提升管理水平中的作用。

2 高职院校财务课程与课程思政教学结合策略

2.1 转变教学观念,提高教师思政水平

教师在课程思政建设中肩负着主导作用,必须具备将思想政治教育融入专业课程的意识与能力。部分教师以往偏重知识传授,忽视了价值观引领的功能。高职院校需组织教师参加思政专题培训和教研活动,提升课程思政设计与课堂渗透能力。教师应学会在教学设计中自然嵌入价值引导点,灵活把握学科特点与思政元素的结合方式,做到有计划、有深度、有温度地开展思政育人^[3]。具备较高思政素养的教师能够在潜移默化中影响学生,帮助学生形成正确的职业观和人生观。

2.2 在教学实践活动中优化思政教育效果

高职财务课程实践性较强,课堂之外的实践环节为思政教育提供了丰富的切入点。教师在组织实训、项目演练时应设计情境任务,引导学生在模拟真实工作场景中理解诚信原则、法律意识和职业规范。实践指导教师需要在辅导过程中强调职业操守和社会责任,引发学生对岗位职责的深入思考^[4]。校企合作实习、企业参访、岗位体验等形式都能有效增强学生对职业环境的真实感知,促使学生在实际操作中自觉遵守行业伦理,做到知行合一,让思政教育落地生根。

2.3 通过多元化的教学方法激发学生的学习兴趣

在高职院校财务课程教学中,单一讲授式课堂难以充分调动学生对课程思政内容的兴趣。教师可以结合财务案例,设计情景模拟环节,例如模拟企业年终财务核算,让学生分组扮演财务经理、审计人员、出纳等不同角色,在角色任务中体验诚信核算与内部监督的重要性。课堂还可以安排小组合作编制会计凭证、制作财务报表,并要求小组对比分析不同处理方法带来的财务后果,增强思辨与协作。

2.4 开展体验式教学

真实情境中的体验最能加深学生对思政内容的理

解和认同。学校可安排学生走进企业、税务局、会计师事务所等实地参观,了解财务工作在实际运作中的流程与规范。教师可设计角色互换、实岗模拟等体验式教学环节,让学生身临其境感受职业操守的重要性。部分课程可以结合志愿服务、社会调研等活动,拓宽思政育人的外延。学生通过亲身体验,能更直观地理解诚信、责任与规范操作的实际意义,将课堂上学到的知识与实际职业要求紧密联系起来,增强思政育人的实效性。

2.5 采取多方面立体教学方法

2.5.1 课堂内外相结合

思政课程建设需要突破传统课堂局限,将教学活动延伸到课外空间。教师在课堂内要系统讲授财务知识与思政元素结合的内容,让学生掌握知识点的同时树立正确的价值观。课后可以组织学生参加财务知识竞赛、职业素养讲座、专题讨论等活动,让学生在多样化的学习场景中深化对职业道德和法律法规的理解。学校可以设立财务模拟实训室,安排学生开展课后模拟操作,将课堂所学应用到实际业务中。辅导员和班主任可结合班会、主题团日活动,围绕诚信守法、廉洁从业等主题开展延伸教育。

2.5.2 开展线上线下融合教学

信息化教学环境为财务课程思政建设提供了更多空间。教师在课堂上传授知识和价值观的同时,可以依托网络课程平台上传课程微视频、案例解析和思政主题拓展资料,方便学生自主学习与反复回顾。课下布置线上讨论题和思政微作业,引导学生在网络空间分享观点、发表见解,提升思政教育的时效性与覆盖面。学生在课外可以观看与财务诚信、廉洁自律等主题相关的纪录片、访谈节目,通过网络研讨及时交流体会。线上线下相结合的混合式教学模式使教学资源得到最大化利用,延长了思政教育的时间维度,让学生在碎片化学习中持续接收正确价值引导,巩固课堂所学,将专业能力和思想素养同步提升。

2.5.3 通过正面案例引导

教师在课堂中应选取贴近学生认知水平的正面典型,如诚信经营的优秀企业、廉洁从业的先进个人等,用真实故事打动学生,引发思考与讨论。学生通过分析正面案例能更好理解职业道德、社会责任和法律法规对财务工作的重要约束作用。教师可以引导学生围绕案例展开小组研讨,提出问题、分析背景、总结成功经验,并结合个人职业规划分享体会。在正面榜样的引领下,学生更容易树立正确的职业理想和价值追求,增强自觉抵制违规行为的意识^[5]。

3 思政进课堂在高职会计信息管理专业中的实践路径

3.1 课程目标再设计

高职会计信息管理专业在推进课程思政时,课程目标设计必须明确体现德技并重的育人导向。教师要根据专业特点,将职业技能培养、行业法规遵循和价值观引领有机结合。例如在《企业会计实务》《纳税实务》等课程中,将诚信报账、依法纳税等作为教学重点,引导学生树立依法依规从业的底线意识。课程目标还应与岗位能力标准对接,明确学生毕业后应具备的职业操守、团队精神与社会责任感。专业教研室需定期组织目标修订研讨会,结合最新财经政策、行业典型案例和社会热点更新思政育人点,保证课程目标贴近岗位需求,真正做到用明确的目标牵引课程内容与教学过程,让思政育人落到实处。

3.2 教材与教学资源开发

高职会计信息管理专业的教材建设需要紧跟行业发展趋势与思想政治教育要求同步推进。学校应组织专业课教师、思政课教师 and 行业专家联合编写融思政元素于一体的新型教材,在知识讲解处穿插职业道德、法律法规及行业伦理内容,使学生在翻开教材时就能感受到价值引领。教师可在教材中选编最新的真实案例,如企业财务舞弊事件及其法律后果、优秀企业诚信纳税示范等,引导学生在对比中树立职业底线意识。除纸质教材外,还需开发配套数字资源,如情景动画、微视频、案例库、虚拟仿真实训等,帮助学生在多样化学习场景中理解知识点并强化思政教育效果,打造线上线下立体化资源体系,满足自主学习和混合式教学需要。

3.3 课堂教学环节优化

高职会计信息管理专业的课堂教学需注重各环节的统筹与优化,确保思政内容自然渗透。教师在课程导入环节可结合社会热点新闻或典型财务事件设计问题情境,激发学生兴趣,引导学生主动思考诚信守法对个人职业生涯的重要性。课堂讲授时,教师要将知识点与职业规范结合,利用财务案例讲解会计准则背后的法治精神与道德要求。互动环节可安排角色扮演、分组辩论或情景实训,让学生在情境中讨论如何处理财务风险和职业道德冲突。课堂总结时,教师要引导学生反思本节课中的思政要点,并结合日常学习与未来职业规划提出行动目标,实现知识掌握与价值观塑造的双重成效。

3.4 教师团队协作

会计信息管理专业的骨干教师应主动牵头,组织跨课程集体备课,梳理课程链中各模块可嵌入的思政点,形成科学的思政教学设计方案。经验丰富的教师可以带动青年教师,通过示范课、公开课分享教学设计思路与实践成效。思政课教师要参与专业课教研活动,为专业教师提供思政元素切入点建议。学校可搭建线上资源库和案例库,让团队成员及时上传优秀课件、课例和实训案例,实现资源共建共享。

3.5 考核评价机制创新

高职会计信息管理专业要在原有考核体系基础上增加对学生职业道德素养、法律意识和价值观认同度的考查维度。考核内容可从期末笔试延伸到平时表现,涵盖课堂讨论发言、小组案例分析、情景演练展示及实训汇报等环节,综合评价学生在思政内容上的理解与内化水平。教师可设置思政元素达成度评分标准,将学生诚信意识、职业操守、团队协作与社会责任感等列入评分细则,做到可操作、可量化、可反馈。学校也可鼓励学生参与自评和互评,形成师生互动式考核闭环。

4 结论

在高职会计信息管理专业建设中,财务课程思政是专业教育的内在要求。通过优化课程目标、创新教学方法、提升教师思政能力、完善课程内容,可推动思政与专业教学融合,培养具备职业道德、专业能力和社会责任感的高素质财务人才,为经济发展提供人才支撑。

参考文献

- [1]管早早.高职财会类专业人才培养融合思政课程的路径[J].四川劳动保障,2025,(11):49-50.
- [2]王娜.高职院校财会专业“经济法基础”课程思政案例教学设计及实施——以个人所得税应税所得项目和税率为例[J].财务管理研究,2025,(05):54-61.
- [3]王晓岩.高职院校成本会计课程思政的教与学——以X学院为例[J].现代商贸工业,2025,(12):164-166.
- [4]李宏芳,熊春燕,姜睿.“新双高”背景下高职院校思政引领力的实践路径[J].北京财贸职业学院学报,2025,41(02):65-69.
- [5]吴莉婷.“大思政课”视域下高职大学生法治素养培育探赜[J].成才之路,2025,(10):141-144.

作者简介:王少坤(1987.01.10—),籍贯:河北省石家庄市元氏县,学历:硕士研究生,专业:物流工程,研究方向:经济管理类:财务管理方向。