

AI赋能会计顶岗实操课程教学创新探索与实践

甘梦茜

广州商学院，广东省广州市，511363；

摘要：人工智能技术在教育领域的快速发展，特别是专业课程如产业经济学、数据分析、程序设计和国际经济与贸易等，推动了教育模式的深刻变革。AI技术优化了课程教学目标、重构了知识体系、创新了教学模式和方法，提升了学生学习效率和创新能力。本文探讨AI赋能会计实操课程教学创新的探索与实践，旨在为会计教育提供新的教学思路和技术支持，以提升教学质量与学生学习体验。

关键词：AI赋能；教学创新；会计

DOI：10.69979/3029-2735.25.12.049

引言

人工智能技术在会计行业的应用日益广泛，行业对人才的需求正从传统操作转向智能化工具应用和高阶职业判断。随着人工智能技术的迅猛发展及其在教育领域的广泛应用，教育模式正经历着深刻的变革，特别是在专业课程教学中，这对高校会计实操课程既是机遇也是挑战。尽管已有研究探索了AI在理论课程和评价体系中的应用，但会计实操场景中结合分层教学的智能化改革仍需系统性实践验证。

本研究以《会计顶岗实操》课程为实践载体，引导学生自主探索AI工具的应用，构建“能力分层—AI适配—动态反馈”的教学新范式。研究将学生按能力分为三组，并设计了从基础操作到决策创新的进阶路径，旨在突破传统教学的局限，并形成可复用的课程建设方案。

本研究的价值在于实践和理论两个维度。实践上，通过AI构建高仿真行业场景，缩短学生岗位适应周期，减轻教师负担，释放其创新指导和思政融入的精力。理论角度上，填补了会计实操课程“AI+分层教学”的实证空白，为智慧教育研究提供了学科实践范本。

1 课程概述

《会计顶岗实操》作为会计专业的关键课程，旨在培养学生的实践能力和职业素养。为顺应行业发展趋势，满足市场对会计人才的需求，课程积极引入AI技术，开展教学创新实践，致力于提升教学质量，培养学生在真实财务场景中运用AI工具完成核算、分析及决策的能力，对接会计核算、财务分析等岗位的智能化操作需求，为学生的职业发展奠定坚实基础。

2 课程教学中的问题剖析

2.1 传统教学与行业需求脱节

会计教学传统上偏重理论，实践多用虚拟案例，与实际会计工作有差距。学生在真实业务中缺少职业判断和操作技能，难以适应工作需求。AI技术在会计中的应用，如财务机器人处理核算，未被传统教学及时覆盖，造成学生知识结构落后。

2.2 教学方法难以激发学生主动性

传统课堂以教师讲授为主，学生被动接受知识，参与度有限。实践教学中，学生完成任务缺乏深入思考和创新。小组协作常流于形式，沟通协作能力培养效果不佳。教学评价以考试成绩为主，难以全面考量学生的实践能力、创新思维和职业素养。

2.3 课程思政融入方式生硬

课程思政在会计教学中未得到充分重视，思政元素与专业教学融合不紧密。教学多采用说教式方法，学生缺乏情感共鸣，难以将思政理念内化为职业行为准则。在会计实践中，学生可能因缺乏正确价值观和职业道德，面临财务造假、信息泄露等风险。

3 AI赋能教学创新举措

3.1 基于AI展开个性化分层教学

3.1.1 能力导向，分层培养

针对学生专业基础和实操能力的差异，采用分组教学，以能力提升为核心。学生被分为高潜力、中等和风险三个组别，分别占比20%、60%和16%。各组别有特定

的教学目标和任务：风险组注重基础操作，目标是减少凭证录入错误；高潜力组则着重于创新应用，目标是制

作企业级财务分析报告。这样确保每个学生都能在各自水平上取得进步。

表 1 学生分组能力分析表

分组	人数	GPA	能力描述	潜在实操劣势	改进方向
高潜力组	5	>3.8	理论基础扎实，依赖教师指导，缺乏自主创新思维，对智能化工具的应用停留在数据提取层面	创新性不足，实操流程机械化	参与复杂案例模拟，担任小组 Leader
中等组	15	3.0-3.8	能完成常规核算任务，面对多环节整合时分析深度不足	需避免理论强、实操细节疏忽	强化跨学科整合训练（如税务+报表）
风险组	4	<2.5	基础操作失误率高达 30%，尤其在会计信息系统操作中频繁出错，需强化标准化流程训练	基础薄弱，操作失误率高	一对一辅导，分阶段实操任务拆解

3.1.2 学生中心，互动生成

秉持“教师引导、学生主体”理念，课堂以小组汇报（占比 50%）、互动提问为主，教师仅作为流程把控者与资源支持者。通过动态分组（1 高潜力+2 中等+1 风险）促进异质化协作，利用超星平台实时评分、KIMI 智能建议等技术手段，实现“学习—实践—反馈—优化”的闭环互动。鼓励学生批判性分析 AI 生成内容，如质疑财报数据异常波动的归因逻辑，培养独立思考与创新

能力。

3.2 基于 AI 精准分析的教学内容重构

1. 借助 AI 挖掘教学痛点：运用 AI 技术对学生学习数据进行深度分析，包括作业完成情况、考试成绩、课堂表现等。通过数据挖掘，精准定位学生在会计核算、财务分析等知识模块的薄弱环节，以及在职业判断、沟通协作等能力方面的不足，为教学内容优化提供依据。

表 2 教学内容个性化教学分层表

层级	面向组别	操作与工具	目标与效果
基础操作	风险组	凭证录入、报表生成、KIMI 预设凭证模板	降低学习门槛，简化标准化操作
数据整合	中等组	DeepSeek 工具、成本核算与预算编制联动	串联采购、生产、销售数据，强化多维度分析能力
创新设计	高潜力组	AI 工具（如 DeepSeekPro）、财务风险识别	挖掘财报趋势，探索跨行业战略分析

2. 采用 AI 驱动的真实案例教学：通过 AI 收集和筛选各行业企业的真实会计案例，包括业务环节和财务报表分析等。利用 AI 技术实时更新案例，保证其时效性和真实性。教学中，引导学生使用 AI 工具分析案例，提高解决实际问题的能力。

3. 融入 AI 技术应用的教学内容：将 AI 软件的财务应用融入课程，如使用 Deepseek 进行财务数据预测分析等。通过教学让学生掌握 AI 工具在会计工作中的操作方法，培养学生适应智能化会计工作环境的能力。

3.3 AI 助力的教学方法创新

1. AI 互动式教学激发学生主动性：AI 互动教学平台提供智能答疑和学习路径规划。学生可随时提问，AI 提供解答和知识拓展。平台根据数据规划个性化学习路径，推荐资源，提升效率。

2. AI 模拟实践增强学生操作能力：通过 AI 技术构建仿真会计场景，模拟企业财务流程和环境。学生扮演不同会计角色，完成各自任务。AI 系统监测操作，提供反馈和指导，帮助学生熟悉流程，提升实践能力。

3. AI 协同小组学习提升团队精神：小组学习中，AI 工具用于分工和任务分配。AI 依据学生能力和性格合理安排角色，优化小组结构。AI 共享文档和在线讨论功能促进沟通协作，提高效率。教师利用 AI 监控和评估小组协作，及时指导。

3.4 AI 驱动的课程思政创新融入

创新采用 AI 聊天机器人开展职业伦理互动研讨，引导学生树立正确价值观；最终形成“技术挖掘—场景互动—模式推广”的思政教学闭环，通过研讨会、云端共享机制辐射同类课程，强化示范引领效应。

4 AI 赋能教学实施过程

4.1 教学准备阶段

1. 教学资源整合与优化：教师根据教学大纲和 AI 分析结果，整合线上线下教学资源。将 AI 生成的案例、教学视频、互动练习等资源融入课程教学平台，构建丰富多样的教学资源库。

2. 学生 AI 学习基础评估：通过在线测试、前置课程考核数据导入 AI 生成学情分析等方式，了解学生的 AI、会计专业知识水平和计算机操作能力。根据评估结果，对学生进行分层教学和个性化指导，确保学生能够顺利参与 AI 赋能教学活动。

4.2 教学实施阶段

1. 理论教学与 AI 融合：在课堂讲授中，教师运用 AI 工具辅助教学，如展示 AI 如何生成动态数据图表、利用智能白板进行互动教学。通过 AI 指令演示会计业务流程和财务报表编制和分析，帮助学生更好地理解抽象知识。

2. 实践教学中的 AI 应用：学生在会计综合实训平台上进行实践操作，运用 AI 软件处理经济业务。如在编制会计凭证时，借助 AI 智能审核功能检查凭证的准确性；在财务报表分析中，使用 AI 工具进行数据处理和指标计算，生成分析报告。

3. 课程思政融入教学：教学中适时引入思政案例，用 AI 深入分析。例如，在会计核算课上，结合财务造假案例，用 AI 展示手段和后果，引导学生讨论职业道德，培养诚信和责任感。在行业分析时，结合时政信息分析企业风险，引导学生关注国家大事和国际形势，如中美贸易关税战，培养大局意识和民族自豪感。

4.3 教学评价阶段

1. 构建多元化评价体系：建立以学生学习过程和成果为核心的多元化评价体系，包括学习表现、实践操作、小组协作、课程思政等方面。利用 AI 技术收集学生在各个环节的学习数据，如学习时长、作业完成情况、课堂参与度等，生成学生动态的 AI 学习画像，为评价提供客观依据。

2. AI 辅助的过程性评价：通过 AI 学习平台对学生的学习过程进行实时监测和评价。AI 根据学生的学习进度和掌握情况，自动推送个性化的学习建议和辅导资料。教师根据 AI 反馈，及时调整教学策略，对学生进行针对性指导。

3. 结果性评价的智能化升级：在考核中，根据平台系统，利用 AI 技术进行自动批改和成绩分析。AI 系统能够对学生的答题情况进行深入分析，如答题次数、做题时长、知识点掌握程度、解题思路等，为教师提供详细的评价报告，帮助教师了解学生的学习效果，发现教学中存在的问题。

5 教学创新成效

5.1 学生专业能力显著提升

AI 赋能教学提升了学生在会计核算、财务分析、纳税申报等专业技能方面的表现。学生能熟练使用 AI 工具处理复杂业务，显著提高了操作准确性和效率。这使得学生对专业知识掌握更扎实，有助于提高会计职业资格考试的通过率，增强职业竞争力。

5.2 学生创新思维和团队协作能力增强

AI 互动式教学和小组合作学习激发了学生的创新思维。学生在解决问题时，能主动运用 AI 技术寻找新方法。小组学习中，利用 AI 工具高效沟通协作，学生的团队意识和协作能力得到提升，学会在团队中发挥优势，共同完成任务。

5.3 课程思政育人效果显著

课程思政与 AI 技术的深度融合，使学生在学习专业知识的同时，受到了潜移默化的思政教育。学生对职业道德和社会责任有了更深刻的理解，在实践中能够自觉遵守会计法规和职业道德准则。

5.4 教学满意度提升

学生对课程教学满意度显著提升,对内容、方法及教师水平均满意。他们认为 AI 使课程更生动、高效,改善了学习体验和效果。教师也通过 AI 技术的便利,教学效率和质量提高,创新积极性增强。

6 创新成果的辐射推广

在校内发挥示范引领作用,吸引其他专业教师观摩交流,分享改革经验与案例,为同类课程提供借鉴,推动学校教学质量提升;积极参与校际研讨,与高校开展课程共建、教师互访,将模式推广至更多院校,促进会计教育协同发展;利用资源与师资优势开展社会培训,将 AI 教学方法应用其中,助力企业财务人员提升技能,扩大社会影响力,为行业发展贡献力量。

7 总结与展望

《会计顶岗实操》课程通过 AI 技术创新教学,解决了传统教学问题,提升了教学质量。AI 不仅增强了学生的专业和综合素质,还为课程思政提供了新方法。这些创新成果已产生积极影响。

未来,我们将继续深化 AI 在会计教学中的应用,完善 AI 教学平台,引入先进 AI 技术如图像识别和自然语言处理,提高教学智能化。同时,加强与企业合作,更新教学内容,紧密结合会计实务。探索课程思政与专业教学的融合,培养更多具备专业知识、创新能力和职业道德的会计人才,助力行业发展。

参考文献

[1] 郭正权,陶晓波. AI 赋能下产业经济学课程产教融合教学建设的探索[J]. 创新创业理论研究与实践, 202

- 5, (08): 153-155.
- [2] 胡航,杨琳. AI 赋能“个性化-合作”学习模型构建及应用[J]. 湖北教育(教育教学), 2025, (01): 9-11.
- [3] 姜晓丽,邵明晖,石晶. “AI+数字孪生”赋能高校智慧教育——迭代融合、应用场景与实践进路[J]. 黑龙江工程学院学报, 2025, (01): 66-70+80.
- [4] 李娜. AI 赋能下混合式教学模式的构建与应用研究——以国际经济与贸易专业为例[J]. 对外经贸, 2025, (02): 126-129.
- [5] 李懿,高志军,史健婷. AI 赋能的数据分析课程专创融合教学改革研究与实践[J]. 经济师, 2025, (06): 182-183+188.
- [6] 苏小红,苗启广,陈文字. 基于 AI 赋能和产教融合提升程序设计能力的个性教学模式[J]. 中国大学教学, 2023, (06): 4-9.
- [7] 杨明智,刘玥,张磊. AI 赋能的经管大数据课程建设与实验教学研究[J]. 当代教研论丛, 2025, (02): 112-115.
- [8] 袁帅,唐晓盈. AI 赋能 Python 数据分析课程数字化教学实践[J]. 科幻画报, 2023, (07): 185-187.
- [9] 张学会,宁泽達. 新文科建设中 AI 赋能高校经管类课程教学的实践创新探索——基于陕西高校教师与学生双重视角的 1427 份调研数据[J]. 高教学刊, 2025, (19): 8-11.
- [10] 张雪丽,孔新亚. AI 技术赋能企业战略管理课程改革研究[J]. 科教导刊, 2025, (16): 4-6.
- [11] 赵亚静. AI 赋能高校教育教学模式创新的思考[J]. 山西青年, 2025, (10): 8-10.