

广西高校经济困难学生择业意向研究

陈汉梅

百色学院，广西百色，533000；

摘要：党的二十大报告强调实施就业优先战略，强调加强困难群体就业兜底帮扶。高校经济困难学生便是困难毕业生群体的重点对象。因此，以广西地区的家庭经济困难学生为研究对象，深入探讨学生在择业过程中所面临的困境。调研发现，广西高校经济困难学生在择业时普遍表现出迷茫和不自信、对职业的认知不够充分，同时在职业地域选择上呈现出多元化的趋势等特点。针对以上发现，围绕“个人提升、高校教育、家庭期待、社会支持”四个层面，提出了一系列有针对性的建议和策略，增强其就业竞争力。

关键词：择业意向现状；广西高校经济困难学生；择业优化路径

DOI: 10.69979/3029-2735.25.12.038

《教育部关于做好2024届全国普通高校毕业生就业创业工作的通知》强调“完善精准帮扶机制。重点关注脱贫家庭、低保家庭、零就业家庭、残疾等就业困难毕业生群体”。大学生就业事关国计民生，其中经济困难学生更是做为就业困难毕业生群体的重点对象，其就业与否成为大学生高质量就业的重要衡量要素。因此，高校家庭经济困难学生就业一直以来都备受国内外学者广泛关注并取得丰厚研究成果。从现有研究分析，学者们对高校家庭经济困难学生就业研究内容主要以家庭经济困难学生就业重要性、就业现状、就业举措为主。但聚焦到高校家庭经济困难大学生的择业意向的研究较少。对于家庭经济困难学生择业意向的深入研究不够充分，在探究家庭经济困难学生就业影响因素以及如何更好地对其精准帮扶方面还有待进一步探讨。因此，本文运用压力理论围绕广西高校经济困难学生择业意向开展研究。探究其择业意向特点及成因，并提出针对性的提升路径。

1 广西高校经济困难大学生择业意向

“择业意向”指个体在综合考虑外部现实条件、自身实际情况和需求偏好以及了解相关职业特点的基础上，做出的追求某个具体职业的态度和倾向。因此，本文以2023年认定为广西高校经济困难大学生为对象，通过问卷调查与走访，通过聚焦广西地区的家庭经济困难学生择业意向，能够深入了解其就业现状，并研究影响其就业的深层因素。

根据调查发现，广西家庭经济困难学生的择业意向具有显著特点：第一，在选择职业时普遍表现出求职目标模糊和不确定性，缺乏明确的职业规划和目标，对未来职业道路感到迷茫。高达34.55%的广西高校经济困难

大学生尚未形成明确的职业方向，尚未形成明确的择业意向。第二，职业与就业市场了解不足。尽管他们对职业和就业市场保持一定的主动性，但了解程度尚浅。此外，他们在择业时更偏好于体制内的工作。第三，他们对自己的择业能力普遍缺乏信心。第四，职业地域的选择呈现出多元化的特点，大部分学生对于职业地域的选择局限性较小。

2 影响择业意向的因素分析

广西高校经济困难学生由于家庭经济条件的限制，在就业过程中往往面临更多的挑战和困难。运用压力理论，结合广西家庭经济困难学生的择业意向现状，进一步探究影响此类学生择业意向的深层次原因。

2.1 个人角度：择业迷茫与自我认知不足

广西高校经济困难学生家庭人均月收入低于1000元的学生家庭比例高达84.72%。由此可见其家庭经济条件限制。受限于此，他们在成长过程中所能接触到的职业信息相对有限。这将导致他们在面临就业选择时，往往缺乏清晰的职业规划，对未来职业发展感到迷茫。因此，80%的学生不确定自己择业意向的特点。同时，由于经济压力的影响，他们往往没有足够的时间和精力去深入了解不同行业和职业的特点，从而难以形成明确的择业意识。

此外，研究发现，经济困难学生对于个人素质能力的认可度并不高，他们往往缺乏自信，这种自我认知的不足使得他们在就业市场上难以脱颖而出，甚至对自己的就业前景感到悲观。

2.2 家庭角度：家庭期望与经济顾虑的双重压力

家庭对于经济困难学生的就业选择具有重要影响。

一方面，此类家庭往往期望子女能够找到一份稳定、收入较高的工作，以改善家庭经济状况。这种期望在一定程度上影响了学生的择业选择，使得30.56%的学生选择那些看似稳定但发展空间有限的职业。另一方面，经济困难学生在就业过程中往往需要考虑家庭的经济负担，因此在选择工作时也会受到家庭经济状况的制约。因此，在就业选择的时候，创业与深造的选择比例最低，仅有3.99%。选择在祖国需要的偏远地方工作的学生仅有9.3%。在这种双重压力下，经济困难学生往往需要在满足家庭期望和考虑自身经济状况之间做出权衡。这种权衡往往使得他们在就业过程中感到更加焦虑和困惑。

2.3 高校角度：教育引导不足与就业服务待完善

高校作为培养人才的重要场所，在帮助学生就业择业方面负有重要责任。然而调查可以发现，学生择业选择高校因素的总体满意度仅有3.06%，说明在实际工作中，高校往往存在教育引导不足和就业服务待完善的问题。首先，在择业教育方面，高校往往过于注重理论知识的传授，忽视学生的实际需求和实践能力的培养，导致学生在就业市场上缺乏竞争力，难以找到满意的工作。

其次，在就业服务方面，学生非常认同高校提供职业就业教育与资源的占比均低于5%，说明高校还缺乏针对经济困难学生的个性化指导和帮扶。

2.4 社会角度：认知偏差与帮扶力度不足

对于经济困难学生的就业问题，社会力量依然薄弱。首先，经济困难学生存在认知偏差。他们往往成长于资源相对匮乏的环境中，使得他们在接触外部世界、获取信息方面受到较大限制。其次，社会帮扶力度也存在不足。尽管政府和社会各界已经采取了一系列措施来帮助他们解决就业问题，但这些措施往往缺乏针对性和实效性。

综上所述，广西高校经济困难学生在就业择业过程中面临着多方面的困难和挑战。为了帮助他们顺利实现就业目标，需要从个人、家庭、高校和社会四个角度入手，加强教育引导、完善就业服务、提高社会认知度并加大帮扶力度。

3 对策建议

3.1 个人努力提升

从上述分析发现，大部分的广西经济困难学生存在的择业迷茫与自我认知不足。可以从加强学生自身的职业规划入手，增强学生的自觉主动性。首先，引导其做好个人了解与职业规划。利用评估工具等数字资源，帮助他们更清晰地认知个人的职业倾向和适应能力。同时，

鼓励参与实践活动，通过融入社会，亲身经历探索和明确自己的兴趣和技能，进一步加深对职业的认知。

其次，制定明确的职业目标与计划。引导经济困难学生深入了解专业发展情况，设定明确的职业发展方向和理想职业。

此外，加强自主学习与学业规划。经济困难学生大部分来自农村或者偏远地区，受制于家庭因素，往往思想更加成熟，生活自觉性更强。因此，要充分引导其发挥主动性，鼓励他们主动获取和探索各类学习资源，培养其批判性思维和问题解决能力，帮助他们在未来面对复杂的职业挑战时能够有效应对。此外，制定个性化学业规划。根据学生的个人兴趣和职业目标，量身定制学业规划。

3.2 强化家庭支持

面对广西家庭经济困难的学生，他们常常承受着来自家庭期望与经济顾虑的双重压力。在此背景下，加强家庭支持显得尤为重要。

首先，加强家校合作。家长与学校之间建立紧密的沟通渠道，能够实现信息的双向交流与共享，这是解决学生来自家庭担忧的关键一环。通过了解学生在学校的表现和需求，家长可以更准确地支持孩子的学业和发展。同时，家校合作也有助于家长和学校共同制定合理的期望和目标，从而激励学生在学习上取得更好的成绩和进步。

其次，家庭内部的沟通和理财教育也是关键因素。家长应该与孩子建立开放、理性的沟通渠道，尤其是在职业和经济方面。绝大部分经济困难的学生都能享受国家与社会提供的资助，因此，加强家庭理财教育，不仅帮助学生了解家庭经济状况和开支，还能教会他们如何理性地规划个人支出和预算，区分必需和非必需的开支，从而能够有效帮助他们正确看待并应对经济压力，培养自信心和责任感。

最后，家庭关怀也是重要组成部分。家庭需要密切关注孩子的心理健康，避免因经济压力而带来的过高压和挫折感。家庭的温暖可以帮助他们积极面对困境，努力实现个人目标。

3.3 完善高校教育

高校作为学生培养成长成才的重要一环。对于广西家庭经济困难学生，更加要构建愈加完善的职业规划教育机制与提供更加多元化的教育方式与就业资源。

首先，在进行职业规划教育的时候，应当重点把握他们的地域性、心理状态针来为其制定个性化的职业发展规划。通过专业的职业顾问或导师，帮助他们明确职

业方向，并为其制定长远的职业发展路线图。此外，开展多元化的职业技能培训，增强学生的就业竞争力。

其次，提升教育资源和技术支持。例如，引入 AI 等低成本教育资源，以便经济困难学生能够灵活地获取教育资源和课程内容，提升学习效果和体验。优化教育资源配置，尤其是就业信息资源的提供与助力，为他们提供必要的职业规划支持和帮助。

此外，做好家庭经济困难学生的职业规划与就业跟踪调查，及时跟进学生的职业进程，及时调整和优化就业指导策略与就业资源。建立学生就业跟踪系统，追踪毕业生的就业情况和职业发展轨迹，为后续优化教育服务提供数据支持。

3.4 加强社会支持

社会支持是帮扶广西家庭经济困难学生健康成长的重要渠道，但是学生往往意识不到社会的帮扶，存在社会认知不足和帮扶力度不足的情况，因此笔者建议从以下三个方面增强社会支持效果：

首先，推广和强化社会实践活动。针对经济困难学生，开设多样化的社会实践项目，设计多样化的社会实践活动，涵盖社区服务、环保活动、文化保护等领域，让学生参与到社会实践中去，从而培养他们的职业意识。

其次，加强社会资源的共享和信息化、数字化社会建设。建立社会资源共享平台。通过这些平台，经济困难学生可以获取到各种社会资源，如就业信息、培训机会、心理咨询等服务，帮助他们更好地应对困境。提高社会服务效率，减少信息获取的障碍。

此外，相关部门应该完善精准资助政策。通过政府和高校合作，制定更为精准的经济援助政策，确保资助资源能够有效地分配给真正需要帮助的经济困难学生。强化政策实施和监督机制：建立有效的政策实施和监督机制，确保政策执行的公平性和透明度。及时调整和优化政策，以应对学生面临的新挑战和需求。

4 结语

在探讨广西高校经济困难学生的择业意向时，本文从个人、家庭、高校和社会四个维度进行了全面的分析。研究发现，个人层面上，学生普遍面临择业迷茫和自我认知不足的问题。他们缺乏明确的职业规划，对未来的职业发展路径感到不确定，同时，对于自身的专业能力、社会实践经验和应聘技能缺乏信心。

针对这些问题，本研究提出了一系列对策建议。在个人层面，鼓励学生加强自我认知和职业规划，通过实践活动和学业规划提升个人能力。家庭层面上，建议家

长提供更多的心理支持和经济指导，加强与孩子的沟通引导，加强家校合作，共同制定合理的期望和目标。高校层面，应提供更加个性化的职业规划教育和多元化的就业资源，提升教育资源和技术支持，同时，加强跟踪教育工作，不断反思提升就业帮扶成效。社会层面上，建议提供更多实践机会和资源共享平台，加强信息化建设，提供在线咨询和远程培训，做好资助帮扶等服务。

本研究的深入分析和提出的对策建议，期待能够有效地改善他们的就业环境，增强就业竞争力，帮助他们更好地融入社会，实现自我价值。未来，期望有更多的研究关注这一特殊群体，共同推动他们的全面发展和社会融合。

参考文献

- [1] 李祖香, 陈欢庆, 农雪雯. 广西师范院校毕业生“慢就业”现象探究 [J]. 就业与保障, 2024, (09): 103-105.
- [2] 吴雪萍. 大学生公共服务动机对公共部门择业意向的影响 [D]. 广西民族大学, 2023.
- [3] 岳昌君, 冯沁雪, 辛晓佳等. 中国经济困难学生就业趋势研究报告: 来自 2003—2021 年调查数据 [J]. 华东师范大学学报(教育科学版), 2023, 41(09): 138-154.
- [4] 邱晓晖. 高职院校家庭经济困难学生参与乡村振兴的意愿调查研究——基于浙江省 4 所高职院校的调查 [J]. 大学, 2022, (13): 161-164.
- [5] 徐先梅. “00 后”大学生就业心理及就业观问题研究——评《大学生就业的理论、实证与政策研究》[J]. 广东财经大学学报, 2022, 37(05): 117-118.
- [6] 潘莉莉, 李宝珠. 大学生就业压力量表编制及信效度检验 [J]. 中国健康教育, 2023, 39(06): 539-543+575.
- [7] 蒋君毅, 田菲菲. 经济困难大学生就业竞争力研究 [J]. 学校党建与思想教育, 2017, (22): 25-26.
- [8] 蒋君毅. 家庭经济困难大学生就业能力现状及提升路径 [J]. 教育与职业, 2016, (24): 63-65.

作者简介：陈汉梅（1994.10—），女，汉族，广西平南，辅导员/讲师，硕士，研究方向：大学生职业规划与就业指导。

基金项目：(1) 2024 年度广西人力资源社会保障课题：广西高校经济困难学生择业意向研究（编号：GXRS-2024-002）；

(2) 2023 年度校级教学改革工程项目：课程思政理念下《大学生职业发展与就业指导》教学研究与实践（编号：2023JG74）