

# 新时代大学生创新创业精神培育研究——基于政策引领与实证分析的路径探索

杨敏<sup>1</sup> 李馥君<sup>2</sup>

1 四川省绵阳职业技术学校, 四川省绵阳市, 621000;

2 四川农业大学, 四川成都, 611100;

**摘要:** 习近平总书记指出, 创新是人类进步的源泉, 青年是创新的重要生力军。在新发展格局下, 培育大学生创新创业精神不仅是响应国家创新驱动发展战略的必然要求, 更是实现高等教育内涵式发展的关键。从2015年《关于大力推进大众创业万众创新若干政策措施的意见》首次提出“弘扬‘敢为人先、追求创新、百折不挠’的创业精神”到各地区配套政策的持续落地, 政策体系的不断完善, 为青年创新创业实践提供了坚实的保障。本文立足政策导向与实证数据, 从培育目标、内容、方式、载体四个维度, 系统探讨新时代高校创新创业精神培育的理论框架、现实困境与提升路径, 为构建高质量创新创业教育体系提供理论参考。

**关键词:** 新时代 1; 高校 2; 创新创业精神

**DOI:** 10.69979/3029-2735.25.12.037

大学生创新创业精神既是一种创新行为、一种思维方式, 也是一种创业潜质, 大学生创业精神是可以培育的<sup>[1]</sup>。创新创业精神与企业家精神紧密相关却又常分开谈论, 在企业组织等商业场景中, 二者常被等同使用, 而在非营利领域则多以创新创业精神强调个体的创新与创业实践。创新创业精神以坚定的理想信念与使命感为指引, 倡导独立思考, 鼓励突破常规、标新立异, 它要求人们摒弃狭隘的金钱观念, 学会向榜样学习, 保持探索热情和创新思维, 以自律且坚韧的态度克服困难。其又与社会价值紧密相连, 在于为社会发展和科技创新注入动力。研究共回收。

## 1 新时代高校创新创业精神培育的基本内容

依据2017年至2025年的创新创业教育政策可以得知, 高校在培育创新创业精神时应立足于国家战略和教育转型, 构建一个涵盖人才培养、教育改革以及社会价值的目标体系。在人才培养层面, 《国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》等政策文件明确了高效创新创业教育改革的目标与任务: “高校创新创业教育改革以提高人才培养质量为核心, 以创新人才培养机制为重点……加快培养规模宏大、富有创新精神、勇于投身实践的创新创业人才队伍。”<sup>[2]</sup>通过“创业导师+辅导师”制度、“青年红色筑梦之旅”等实践活动以及财政支持, 在强化学生创新思维、风险管控等专业能力的同时, 塑造其服务社会的价值内核; 教育改革层面, 在深化创新创业教育改革示范高校建设的前提

下, 构建基于新质生产力的大学生创新创业能力培养体系; 社会价值层面, 通过对接“中国制造2025”等国家战略推动高校积极与企业、社会机构合作, 将大学生创新创业成果转化成为实际生产力、降低创新门槛等举措, 实现经济发展与社会公平的双重目标。新时代创新创业精神培育既是一种思想理念的培育, 也是对学生能力的塑造, 主要内容上聚焦敢为人先的开拓精神、追求创新的创造精神、百折不挠的奋斗精神以及团结协作的团队精神。这些核心要素相互支撑, 共同构成了培育精神的多维框架。高校创新创业教育也并非仅仅培养创业人才, 而是最终通过丰富的实践活动, 让学生感受真实的就业创业情境, 借助持续的实践, 提升发现问题与解决问题的能力, 增强自我调控的能力, 培养一批为国家各行业服务的时代新人。

## 2 新时代高校创新创业精神培育的现状与困境

### 2.1 培育目标定位: 协同机制与价值融合有待完善

新时代高校创新创业精神培育的价值引领功能主要体现在对学生社会责任感、使命感、全球视野和可持续发展理念的塑造上, 然后在实际实施过程中存在着不容忽视的缺口与不足。数据表明, 69.49%的学生选择创新创业课程的目的集中在经济效益的获取上, 普遍追求短期的经济回报, 而对于商业伦理、社会责任等更为深远和重要的模块则关注度明显不足。正是由于这种目标体系在各个维度上的非均衡发展, 导致创新创业精神培

育成效呈现碎片化特征,未能形成系统化、全面化的教育成果。

## 2.2 培育内容体系:系统整合与适配性有待提升

当前内容体系建构亟需进一步优化和改进。尽管高达69.21%的学生明确认可坚韧品格与创新思维之间存在正相关关系,认为二者相辅相成,但与此同时,仅有22.60%的学生对课程在提升实际能力方面的转化效果表示认可。这些数据清晰地反映出,当前理论教学与能力建构之间存在脱节,未能有效实现知识的内化与应用。新时代高校创新创业精神培育也未能与思想政治课程、专科课程深度结合,调查发现,52.26%的学生表明对思想政治课程能否有效融入创新创业相关内容持否定看法,而42.66%的学生则对专业课程能否有效融入创新创业相关内容持否定态度。此外,在跨学科适配性方面,以艺体、医学等专业为例,仅有23.7%的创新创业教育课程能够充分体现学科特色,实现创新创业课程与专业课程的结合。上述数据表明,当前内容供给在差异化设计方面急需加强,需要更精准地对接不同学科的需求,提供更具针对性和专业性的课程内容,从而全面提升教育教学的质量和效果。

## 2.3 培育方式革新:实践驱动与资源保障有待提升

研究表明,59.89%的学生对传统讲授法的长期持续使用表达不满。这种单一、固化的教学方式,在传授显性知识的过程中,与创新创业教育所强调的实践性本质在方法论层面产生的冲突,导致理论与实践脱节。与此同时,实践平台建设的情况有待完善。仅有37.01%的学生曾有机会参与校级层面的创新创业相关赛事,这一比例明显偏低。有高达65.25%的学生明确指出,高校的物理空间和设备资源供给存在缺口。资源不足制约了各类实践活动的顺利开展,使实践环节难以得到有效保障。师资配置方面也暴露出的问题同样不容忽视,68.93%的学生强烈呼吁并迫切希望学校加强专业指导力量,师资力量明显不足以及培训机制缺失,进一步加剧了指导资源的紧张状况,形成了显著的资源约束效应,严重影响了创新创业教育的整体效果和质量。

## 2.4 培育载体建设:数字转型与生态协同有待完善

实体平台与新质生产力结合不足,有48.59%的学生反映,校级指导机构缺失使学生在创新创业等领域缺乏应有的指导与支持。在数字化建设方面也存在类似问题,数据显示,51.98%的在线课程供给无法满足学生不断增长的学习需求。再者,从校政企协同层面来看,高达55.93%的学生认为,学校与企业合作在资源供给方面明

显不足。从生态系统的视角来看,家庭支持度和社会政策衔接度均未达到协同有效的标准,具体来说,家庭支持度仅为31.2%,远低于理想状态,表明家庭在学生成长与发展过程中提供的资源和支持不足。同时,社会政策衔接度为44.7%,未能与教育体系实现良好对接,导致政策效果难以充分发挥。这些问题共同揭示了当前生态系统构建中“一元主导,多元缺位”的困境,即单一主体占主导地位而多元主体参与不足,难以形成合力,严重影响了载体系统现代化建设的整体进程。

## 3 新时代高校创新创业精神培育的路径提升

### 3.1 锚定三维目标体系,建立国家战略联动的动态调整机制

新时代高校创新创业精神的培育利于大学生提升创新创业意愿、素养和能力,进而实现个人价值与社会价值,为国家贡献力量。针对新时代高校创新创业培育工作,应围绕国家战略核心目标,结合经济、社会、生态等多维度的发展需求,构建紧密协同、层次分明的三维目标体系。在此之中还要要始终秉持开放包容、与时俱进的理念,持续优化目标体系的内容。鼓励各地区、各部门在目标体系框架下,探索契合自身特色的发展路径,充分激发地方的积极性与创造性。通过建立高效的沟通协调机制,促进区域间、部门间的信息共享与协作配合,打破行政壁垒,形成全国一盘棋的发展格局。同时,要密切关注国内外形势变化、行业动态以及民生需求,及时对目标体系进行动态评估与调整。广泛征求专家学者、企业代表、社会公众等各方意见,增强调整过程的科学性与民主性,确保国家战略始终精准聚焦发展重点,稳步推动各项事业迈向新高度。此外,配套实施创新驱动发展战略,激励各领域加大研发投入,推动科技创新成果的转化应用,为国家战略目标的实现提供强大的技术支撑与智力保障,助力经济社会实现高质量、可持续发展。

### 3.2 深化专业教育、思想政治教育与双创思政融合协同育人体系

深化高校课程改革,需打破学科壁垒,构建专业教育、创新创业教育与思想政治教育深度融合的模块化课程。在专业课程体系中,有机嵌入创新创业教育内容,根据学科特点定制差异化培养模块:工科专业聚焦技术创新与成果转化,将专利开发、技术孵化等实践环节融入专业课程;商科专业围绕商业模式创新,增设商业策划、市场运营等创业实训课程;文科专业则立足创意设计与文化传播,开发文化创意项目实践课程,实现专业知识与创新创业能力培养的有机统一。同时,强化创新

创业精神与思想政治教育的融合,将家国情怀、社会责任等思政元素融入创新创业教育全过程。在思政课程中,引入创新创业典型案例,引导学生树立正确的价值导向;在创新创业课程中,强化使命担当教育,通过红色创业故事分享、乡村振兴实践项目等,厚植学生的社会责任感与历史使命感,实现知识传授、能力培养与价值塑造的协同共进。

### 3.3 搭建产教数字协同平台,创建虚实融合的创新创业实践生态

聚焦产教深度融合的核心目标,以数字技术为纽带,构建“资源共享、协同育人、成果转化”三位一体的创新创业实践体系,并将新时代创新创业精神培育贯穿始终。在引入人工智能、智能制造等产业项目的过程中,增设“技术伦理研讨”和“绿色创新实践”等环节,引导学生树立可持续发展的创新理念。同时,结合乡村振兴、民生服务等领域需求开发实践课程,通过“智慧助农平台搭建”和“社区数字化服务设计”等项目,强化学生服务社会的责任意识,培育新时代创新创业精神中的家国情怀与使命担当。推行以“共建数字资源平台”为抓手的校企合作,整合高校科研能力与企业实践资源,搭建产教数字协同平台。该平台可嵌入“红色创业案例库”与“新时代企业家精神讲堂”模块,通过华为、宁德时代等企业的创新奋斗故事,激发学生突破“卡脖子”技术的决心。同时融入“创新精神与职业道德”教育,引导学生在商业实践中坚守诚信底线、弘扬工匠精神,推动产学研用深度融合与价值塑造同频共振。依托平台搭建“创新成果转化数字枢纽”,在成果转化流程中设置“社会价值评估”环节,优先支持节能环保、公共服务等领域的创新项目。并在成果孵化与经验交流中厚植学生敢为人先、勇立潮头的创新品格,形成虚实结合、产教协同、价值引领的创新创业生态闭环,为新时代培养兼具实践能力与精神内核的创新人才。

### 3.4 建设智能服务载体网络,构建新质生产力为基础的培育机制

一是聚焦新质生产力发展需求,构建智能化、多元化的创新创业服务网络,为高校创新创业教育提供全方位支撑。搭建智能服务中枢平台,集成政策解读、项目孵化、资源对接等功能模块,运用大数据分析实现政策与需求的精准匹配,建立创新能力评估模型,为学生提供个性化发展建议。同时,链接行业前沿资源,与投资

机构、科技企业共建项目对接平台,推动创新成果转化应用。升级实体服务载体,打造新质生产力创新综合体,配备先进的科研设备与技术平台,如人工智能实验室、新能源技术研发中心等,满足学生开展前沿技术创新的需求;二是构建“政产学研金”协同联动机制,成立区域新质生产力发展联盟,建立校企人才联合培养机制,推动产学研用深度融合。三是注重营造创新文化氛围,打造创新创业者社群,通过举办高端论坛、创新成果展等活动,促进创新思想交流,激发创新创造活力,形成有利于新质生产力发展的良好生态。

“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”是“办好思政课”要解决的“根本问题”<sup>[1]</sup>。换言之,为党和国家“造就拔尖创新人才”,培养学生“敢闯会创”精神是思想政治教育的重要使命,研究新时代大学生创新创业精神培育亦是思想政治教育发展研究必然面对的理论前沿课题。从新时代大学生创新创业精神培育的培育目标、内容、方法及载体等方面展开研究,既为构建中国特色创新创业教育理论提供依据,也为高校落实立德树人根本任务提供可操作方案,促使创新创业研究从“经验总结”转向“科学实证”,契合新时代高等教育的深层次变革需求。特别是要抓住新质生产力的发展机遇,促进专科课程与双创课程的深度结合,打造符合时代要求的创新创业教育体系,为培养担当民族复兴重任的时代新人给予坚实支撑。

#### 参考文献

- [1]石美玉.城市型、应用型大学招生培养就业联动研究[M].北京:北京理工大学出版社,2018.
- [2]国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见[EB/OL].中华人民共和国中央人民政府,[https://www.gov.cn/zhengce/content/2015-05/13/content\\_9740.htm](https://www.gov.cn/zhengce/content/2015-05/13/content_9740.htm).
- [3]教育部高等教育司2023年工作要点[EB/OL].中华人民共和国教育部政府门户网站,[http://www.moe.gov.cn/s78/A08/tongzhi/202303/t20230329\\_1053339.html](http://www.moe.gov.cn/s78/A08/tongzhi/202303/t20230329_1053339.html).

作者简介:杨敏(1983年5月),男,汉族,四川遂宁人,本科,高级讲师/副校长,研究方向:思想政治教育理论与方法;李馥君(2000—),女,汉族,四川绵阳人,硕士,研究方向:马克思主义理论。