

“互联网+”背景下初中英语阅读课堂优化策略研究

张苏妮

乐平二中，江西省景德镇市，333300；

摘要：在我国教育发展中，初中英语阅读教学一直面临结构性挑战，主要表现为传统单向讲授与应试模式导致学生自主学习和语言应用能力不足。本研究基于“互联网+”背景，探讨翻转课堂在初中英语阅读教学中的应用，选取两个技能水平相当的班级，进行对比研究。实验班采用“课前视频—课中探究—课后迁移”三阶段递进式翻转模式教学，对照班沿用传统“讲授-练习”模式。翻转课堂通过知识可视化、问题驱动高阶思维和真实情境任务整合素养的三重机制，显著提升了学生的预习效率和批判性思维。在“互联网+”英语阅读教学模式背景下，该教学促进了语言应用能力与跨文化沟通能力的协同发展，为教育创新提供了实践框架。

关键词：翻转课堂；初中英语阅读教学；“互联网+”

DOI：10.69979/3029-2735.25.12.026

1 研究背景

随着我国教育的发展，核心能力的培养已成为教育重点，包括语言能力、文化意识、批判性思维和自主学习能力。最新教学研究强调，更新后的课程标准要求英语教学范式转变，注重实用沟通技能与跨文化理解的结合。初中英语课程标准倡导体验式和协作式学习框架，引导学生自主探索和同伴互动，促进知识获取。然而，在组织和开展英语课堂教学时，教师仍沿用传统教学模式，直接向学生传授知识，忽视对学生能力的培养。翻转课堂通过重构教学过程，能够突破这一局限。该模式基本符合新课程标准对文化培养的要求。教师可整合数字资源，设计跨文化任务，在增强语言思维协调发展的同时，逐步将英语课堂转变为语言与文化素养共存的成长领域。

2 研究设计

2.1 研究问题

通过对翻转课堂内容的研究可以看出，翻转课堂教学模式强调学生的自主学习。本章主要探讨“互联网+”背景下翻转课堂教学模式在初中英语阅读教学中的应用。主要探讨的问题如下：

1. 在“互联网+”环境下，翻转课堂模式如何激发学生的语言学习动机？
2. 翻转课堂如何在促进学生互动和协作学习的同时，积极影响学生的参与度和兴趣？
3. “互联网+”技术赋能的哪些策略优化了学习成

果的教学意义？

上述问题将通过问卷调查、对比实验、实证研究等方法得出结论。

2.2 研究对象

本研究选取 A 中学八年级（2）班（共 40 人）和八年级（5）班（共 38 人）作为研究对象。样本中男女比例相当。由同一位资深英语教师负责教学，以确保教学进度的一致性，使用的教材为人教版初中英语教材。为确保实验数据的可靠性和满足实验前后对比的需要，实验前对两个班级学生的英语成绩进行了详细统计分析，结果显示两个班级英语水平无显著差异，具备作为平行班进行实验的条件。其中，八年级（2）班设为实验班，采用翻转课堂教学模式；八年级（5）班为对照班，沿用传统讲授式教学方法。

2.3 研究工具

本研究采用定量分析与定性研究相结合的方法，探讨翻转课堂在初中英语阅读教学中的应用效果。定量部分依托实验班和对照班的准实验设计，采用八年级期中阅读理解（前测）和期末阅读理解（后测）标准化英语试卷进行数据收集。数据分析工具用于对两组学生的前后测成绩进行横向比较和纵向追踪，重点验证教学模式对学生阅读能力提升的差异化影响。定性研究基于蒋瑜设计的两阶段问卷，并结合课堂观察记录和学生访谈反馈，形成多维定性分析框架。通过整合标准化测试成绩、问卷统计和行为观察数据，探讨翻转课堂对学生英语阅

读水平、协作效率和动机的复合影响。

2.3.1 问卷

本研究采用蒋瑜（2024）设计的《学生课前问卷》和《学生课后问卷》对两个研究班级进行测量。问卷分为实验前和实验后两套。实验前问卷的主要目的是充分了解学生当前的实际学习情况和态度；实验后问卷的主要目的是了解学生在翻转课堂教学模式下的变化。问卷的相关维度和内容如下：

2.3.2 英语阅读测试

在本研究中，实施翻转课堂前，要求两个班级的学生参加前测。本实验使用的前测英语试卷选自八年级第一学期期中考试阅读理解部分。实验实施后，学生将参加后测。本实验使用的后测英语试卷选自八年级第一学期期末考试阅读理解部分。前测和后测的结构和难度水平由经验丰富的专业教师确定。两套测试的难度适中，意味着两套测试都具有较高的信度和效度。测试后，学生的答题卡将由专业教师在智能学习网站上批改和评分。前测的目的是确保实验班和对照班的学生英语水平相同，防止无关因素的影响。通过后测结果的统计，我们可以检验翻转课堂是否更能提高学生的英语水平。

2.4 研究过程

2.4.1 前测与前问卷

根据对实验班和对照班前测数据的综合分析，实验初期两个班级的学生在英语水平和学习特征上表现出高度一致性。在英语阅读成绩方面，独立样本T检验结果显示两组无显著差异，表明两个班级的英语水平基线相当。此外，实验前问卷调查数据进一步验证了两个班级在学习态度、课堂模式接受度和技术条件方面的同质性：卡方检验显示，“英语学习主动性”、“是否喜欢当前课堂模式”和“互联网资源使用情况”等关键问题的回答无显著差异。结合研究设计中严格控制的无关变量，可以确认两个班级在实验前满足平行班假设。初始条件的高度一致性有效消除了后续教学干预效果分析中无关变量的干扰，为探究翻转课堂与传统教学模式对学生英语阅读能力的影响差异提供了可靠的研究基础。

2.4.2 教学过程

本研究根据翻转课堂的特点和学生个体差异设计了实验教学。研究者将以八年级教材Unit8 Section B (2a-2e)为例，描述“互联网+”背景下的教学过程：

课前准备：教师根据“如何制作香蕉奶昔？”这一文本主题，设计包含真实场景操作和语言分析的微视频。

在视频1中，教师拍摄制作香蕉奶昔的过程，同步进行英文解说，嵌入目标词汇（如“剥香蕉皮”、“倒入搅拌机”）和步骤衔接词。

视频2侧重于文本结构分析，通过标记食谱2a中的逻辑顺序词（如“After that”和“Then”），帮助学生理解文章的写作框架。学生需完成自主学习任务单：填写步骤图并记录问题。在此过程中，教师可通过视频课后作业收集共性问题，以便调整课堂内容。

课堂教学阶段：课堂以解决学生预习问题为核心。针对学生提出的“blend vs. mix”的困惑，教师可引导学生比较文本2b中的“Blend the fruit and yogurt together”与课外例句“Mix the sugar and flour”，通过小组讨论总结差异。最后以趣味活动收尾，模仿文本2e中的“食谱项目”，小组合作创作一份创意奶昔食谱，要求使用至少5个步骤衔接词。

课后巩固阶段：教师布置分层作业。

基础作业：录制1-2分钟的“DIY 奶昔教程”短视频，包含本课核心句型和步骤描述。

创意作业：结合跨学科知识设计一份“健康饮品”广告。以翻转课堂微课的形式在课堂上展示，在提高学生口语表达能力的基础上增强其文化认同感。

2.4.3 后测与后问卷

通过对实验班和对照班的后测结果和问卷调查数据，本研究验证了翻转课堂模式在初中英语阅读教学中的显著效果。在英语阅读能力方面，实验班平均分达到42.5分，显著高于对照班的37.2分，表明翻转课堂对学生成绩提升具有积极作用。问卷调查数据进一步支持了这一结论：85%的实验班学生表示对翻转课堂“更感兴趣”，90%的学生认为课堂互动机会显著增加。上述结果表明，翻转课堂通过“先学后教”的自主学习机制、技术赋能的互动设计和真实任务驱动，不仅有效提高了学生的英语阅读能力，还显著增强了其学习兴趣和自主学习能力。

3 研究结果与讨论

3.1 前测结果分析

在开展翻转课堂实践前，本研究精心选取了两个平行的八年级班级，分别设为实验2班和对照5班，作为

研究样本。在测试题的选择上，本研究主要依据统一考试的英语试卷内容，特别是 2024–2015 学年第一学期期中考试的英语阅读理解部分。阅读理解部分共有 25 题，总分为 50 分。

为确保实验设计的科学性，本研究使用 SPSS 22.0 对实验班（EC, N=40）和对照班（CC, N=38）的英语阅读前测成绩进行了统计分析。实验班均值为 35.2 分（SD=4.0），对照班均值为 34.8 分（SD=4.3）。两组分数分布范围高度一致（实验班：26–45 分；对照班：25–44 分）。独立样本 T 检验结果显示，T 检验结果为 $t=0.421$ ($df=76$, $p=0.675 > 0.05$)，均值差为 0.40 分。上述数据表明，两个班级在英语阅读能力基线水平上无统计学差异，满足平行班假设。此外，正态性检验显示，两个班级的成绩均符合正态分布（实验班： $W=0.982$, $p=0.513$ ；对照班： $W=0.977$, $p=0.412$ ），排除了极端值对统计推断的干扰。

3.2 后测结果分析

翻转课堂实验教学后，为评估学生英语阅读能力的变化，本研究主要选取 2024–2025 学年第一学期期末考试的英语阅读理解部分作为测试依据，所得数据如下。一方面，采用配对样本 T 检验分析实验班 2 班的前后测成绩，以探究翻转课堂教学在英语阅读教学中的作用。另一方面，通过对比分析两个班级实验后的数据，并进行独立样本 T 检验，了解学生实验前后阅读能力的变化。

通过对实验班和对照班进行独立样本 T 检验，结果显示两组存在显著差异。实验班测试成绩为 42.5 分，对照班为 37.2 分。独立样本 T 检验结果显示，两组得分具有统计学意义。实验班结果的 95% 置信区间为 [3.82, 6.78]，进一步验证了翻转课堂对学生阅读能力提升的效果。此外，实验班成绩分布更为集中（ $SD=3.8$ vs 对照班=4.1），高分区间（ ≥ 45 分）比例提升至 25%，反映了教学干预对学习效果的稳定性和普遍性影响。

通过配对样本 T 检验分析，实验班发现后测成绩（42.5）比前测成绩（35.2）高 7.3 分，表明翻转课堂模

式对提升学生的阅读能力具有显著效果。本研究通过实证数据验证了翻转课堂在初中英语阅读教学中的有效性。互联网技术通过微视频和在线平台等工具，打破了传统课堂的时间和空间限制，帮助学生实现个性化学习。翻转课堂通过“问题聚焦-协作探究-任务驱动”的三级机制重构教学过程，显著提高了学生的语言应用能力和核心素养。实验后测成绩的显著优势和能力维度的整体提升，为“互联网+教育”背景下的教学改革提供了可复制的实践范式。

4 结论

在“互联网+”技术支持下，本研究系统验证了翻转课堂模式在初中英语阅读教学中的实践价值。研究发现，该模式通过“技术赋能、问题驱动、任务联动”的三重机制，显著提升了学生的语言水平和核心素养。在自主学习层面，85% 的实验班学生借助微视频和在线任务单实现了预习效率的突破，完成率从传统模式的 62% 跃升至 95%。这一变化证实了梅耶提出的“双通道编码”多媒体认知理论，即视觉与听觉信息的协同输入降低了语言知识理解的门槛。课堂互动质量大幅提升。本研究旨在通过揭示翻转课堂在初中英语阅读教学中的三重运作机制，为技术增强型语言教学提供本土化的理论基础。实践中开发的“微视频分层任务-社会创作”框架为解决传统课堂中的顽疾提供了可行方案。

参考文献

- [1] 华冉. “互联网+课堂”背景下高校教师职业能力面临的挑战及对策[J]. 现代教育管理, 2015, (12): 5–55.
- [2] 常丽娜. 初中英语阅读在“互联网+”视域下的教学策略[J]. 当代家庭教育, 2022(1): 170–172.
- [3] 黄云霞. “互联网+”背景下初中英语阅读兴趣的实证研究[J]. 文科爱好者(教育教学), 2019(4): 104.
- [4] 李欣. 学科核心素养下的小学英语作业设计[J]. 教育现代化, 2020.
- [5] 王竹立. “互联网+教育”意味着什么[J]. 今日教育, 2015, 450: 1.