

KWL 模式下初中英语阅读课思维品质的培养——以人教版八下 Unit 10 Hometown feelings 为例

李永珍 邹霞

黄冈师范学院, 湖北黄冈, 438000;

摘要:在初中英语阅读教学中,培养学生的思维品质至关重要。本文以人教版初中英语八年级下册 Unit 10 Section B “Hometown feelings” 为例,探讨如何在 KWL 教学模式下有效培养学生的思维品质。通过激活学生的背景知识、引导他们主动探究以及鼓励输出新知,KWL 教学模式能够促进学生从低阶思维向高阶思维的发展,从而提升其思维的敏捷性、灵活性、批判性和创造性。本研究旨在为初中英语阅读教学提供一种切实可行的思维品质培养路径,以弥补当前教学在这方面的不足。

关键词:KWL 教学模式;思维品质;初中英语;阅读课

DOI: 10.69979/3029-2735.25.12.020

引言

《义务教育英语课程标准(2022 年版)》实施后,思维品质成为英语学科核心素养的重要部分,重要性凸显。它既反映学生心智发展特征,还影响其发现、分析、解决问题的能力,决定学生能否多角度认识世界并作出正确价值判断(教育部,2022)。提升学生的思维品质是时代的需要,思维品质具有个性特征,反映学生在理解、分析、比较、推断、批判、评价、创造等方面的层次和水平(陈则航 2022)。

但许多教师教学中忽视学生思维培养,既限制其语篇主题解读能力,也阻碍高阶思维形成^[4]。因此,初中英语阅读教学如何培养学生思维品质,成为教育工作者亟待解决的问题,而基于图式理论的 KWL 教学模式提供了新思路。该模式由奥格尔(Ogle)于 1986 年提出,旨在通过“知道”(Know)、“想知道”(Want to know)和“学到了”(Learned)三个阶段,引导学生主动建构意义、发展认知,从而实现从低阶思维到高阶思维的转变^[6]。KWL 教学模式强调学生在阅读过程中的主体地位,鼓励他们积极调动背景知识,主动提出问题并深入探究,最终实现深度阅读和思维品质的提升^[3]。

以人教版初中《英语》八年级(下)Unit 10 Section B “Hometown feelings” 为例,本文将深入探讨如何在 KWL 教学模式下,通过精心设计的教学活动,培养学生的思维品质。本研究旨在为初中英语阅读教学提供一种切实可行的思维品质培养路径,以期为提升学

生的综合素养和推动英语教育教学改革贡献力量。

1 初中英语阅读教学现状

阅读是英语学习的重要部分,既能助力学生获取信息、认识世界,也能提升其语言能力与思维品质。但当前初中英语阅读教学存在诸多问题,制约学生思维品质发展:一是低阶认知活动主导,教学聚焦文章大意、细节信息及词汇语法,学生思维多停留在记忆、理解层面,缺乏深度分析、推理与评价;二是缺乏对学生思维能力的系统培养,教师较少引导深度思考与批判性分析,学生难应对复杂问题;三是教学脱离实际情境,未结合学生生活经验与背景知识,学生难关联阅读内容与自身生活;四是教学方法单一、缺乏创新。

KWL 教学模式作为一种有效的教学策略,为改善这一现状提供了新的途径和方法。接下来,本文将深入探讨 KWL 教学模式的理论依据和内涵,并以具体的课例阐述其在初中英语阅读教学中的实践应用。

2 KWL 教学模式的理论依据和内涵

KWL 教学模式基于图式理论(奥格尔 1986 年提出),该理论认为认知是新旧知识相互作用的过程,阅读时学习者会用已有图式加工新信息;KWL 模式通过激活学生背景知识、引导主动探索,构建新认知图式。

其含 K(Know)、W(Want to know)、L(Learned)三阶段,优势在于既能提升阅读理解能力,又能培养思维品质:K 阶段激活背景知识,助构建主题理解;

W 阶段促批判性思考与深度探究; L 阶段提升归纳与评价能力, 且强调学生主体地位, 鼓励主动思考。

该模式在初中英语阅读教学中的应用, 可弥补传统教学忽视思维培养的不足, 下文结合课例阐述其如何开展以培养学生思维能力。^[5]

3 KWL 教学模式下的初中英语阅读教学案例

以人教版初中英语八年级下册 Unit 10 Section B “Hometown feelings” 为例, 本节课聚焦于作者如何通过描写家乡的变化和情感来表达乡愁。通过 KWL 教学模式, 学生不仅能够提升阅读理解能力, 还能在这一过程中发展思维品质。

3.1 语篇研读

What: 以温州务工者钟伟为主线, 讲述其离乡 13 年、难常归乡的背景, 及家乡的巨大变化, 体现钟伟对家乡的眷恋与自豪。

Why : 作者借钟伟经历与家乡变与不变的细节, 表达对家乡的热爱, 让学生明白事物虽在变, 但家乡特色、美好回忆与热爱不变, 进而激发学生对家乡今昔、热爱家乡。

How : 语篇分三部分: ①钟伟离乡 13 年务工、难归乡的羞愧背景; ②许多人离乡仍关注家乡, 因社会

发展与政府帮助, 家乡农村面貌巨变; ③家乡虽变, 但童年快乐与温暖回忆不变, 彰显对家乡的热爱。

3.2 教学目标

1. 学生能够运用恰当的阅读策略, 快速获取文章主旨大意, 梳理关键信息, 并补全可视化图表。

2. 学生能够分析作者的写作手法和写作目的, 讨论并表达自己对家乡的情感。

3. 通过设计并介绍自己的乡情“回忆瓶”, 学生能够表达对家乡的热爱, 并树立为家乡发展做贡献的意识。

4 教学实施

4.1 读前阶段 (Pre-reading)

教师首先通过一段轻松的 rap 互动引入课程, 调动课堂气氛。接着, 展示杭州标志的图片, 如西湖、断桥等, 引导学生进行头脑风暴, 让学生观察图片并列举自己家乡的标志。然后播放一段与杭州相关的音乐, 引出白娘子的故事, 讨论杭州的标志。教师提问学生关于自己家乡的情感, 完成“K”部分内容, 学生用形容词描述对家乡的感受, 之后引导学生讨论, 完成“W, L”部分 (见表 1), 这一系列活动旨在激活学生的背景知识, 激发他们对家乡的情感共鸣, 为后续阅读做好铺垫。

表 1

K (What I Know)	W (What I Want to Know)	L (What I Learned)
Hometown symbols	Hometowns of classmates	Expressed feelings towards hometowns
Feelings about hometown	Specific changes in hometowns	Activated background knowledge through pictures and discussion

4.2 读中阶段 (While-reading)

4.2.1 快速阅读 (Fast reading)

学生快速阅读文章, 找出文章的主旨大意和结构。教师通过 KWL 表格, 提出一系列问题, 引导学生接着,

通过一系列选择题, 引导学生快速把握文章的框架。让学生清晰的认识 KWL 部分 (见表 2), 学生在白板上写下答案并展示, 教师根据学生的回答进行简要点评, 确保学生对文章结构有清晰的认识。

表 2

K (What I Know)	W (What I Want to Know)	L (What I Learned)
The text discusses Zhong Wei's hometown changes	Structure of the article	The article is divided into four parts in chronological order

4.2.2 详细阅读 (Detailed reading)

教师引导学生仔细阅读文章的第一部分, 提取关于钟伟的个人信息。学生通过阅读找出钟伟离开家乡的原

因。教师提问学生关于钟伟的情感, 引导学生关注文章中情感词汇的使用。通过一系列问题引导, 完成 KWL 的内容 (见表 3)。

表 3

K (What I Know)	W (What I Want to Know)	L (What I Learned)
Zhong Wei has worked in Wenzhou for 13 years	Why Zhong Wei left his hometown	Zhong Wei left his hometown for work and feels regretful about it

接下来, 学生阅读文章的第二、三段, 讨论家乡的变化。教师通过问题引导学生从改变、感受、贡献三个

方面进行思考, 学生在阅读过程中提取关键信息, 学生进行小组讨论, 分享各自的发现。最后, 学生阅读文章

的第四部分，寻找不变的象征。教师通过问题引导学生思考，回忆钟伟童年的美好时光。从而引导学生完成“K

WL”部分内容（见表4），教师引导学生分享自己对家乡的象征性事物的理解，加深学生对文章主题的认识。

表 4

K (What I Know)	W (What I Want to Know)	L (What I Learned)
Hometown has new hospitals, schools, roads, and bridges	Impact of these changes on Zhong Wei's feelings	Zhong Wei feels proud and happy about the changes in his hometown
The big old tree is a symbol of hometown	What specific feelings does the tree symbolize	The tree symbolizes Zhong Wei's attachment and childhood memories of his hometown

4.3 读后阶段 (Post-reading)

教师组织学生进行复述活动，引导学生从自我介绍、家乡变化、感受、贡献四个方面来复述文章内容。通过复述，学生不仅巩固了文章内容，还提升了语言表达能

力和逻辑思维能力。教师播放一段关于乡村振兴的视频，帮助学生了解家乡变化的政策背景。学生观看视频后，教师引导学生讨论家乡变化的原因，并完成 KWL 表格中相关内容（见表5）。通过这一活动，学生不仅拓宽了知识面，还培养了对社会现象的分析能力。

表 5

K (What I Know)	W (What I Want to Know)	L (What I Learned)
Main content and structure of the article	How to retell the article in my own words	Deepened understanding and memory of the article through retelling
Government policies promote hometown development	How these policies are implemented	Positive impact of rural revitalization policies on hometown development

5 结语

通过本节课的实践，KWL 教学模式在激发学生的学习兴趣、培养学生的思维品质方面表现出显著优势。读前活动有效激活了学生的背景知识，使他们能够更快地进入学习状态。读中活动通过详细的阅读任务和提问，促使学生深入理解文本内容。读后活动则通过讨论、复述和创作，提升了学生的批判性思维和情感表达能力。

(1) : 91-98.

[3]程晓堂. 2022. 在英语教材编写中渗透思维品质的培养[J]. 外语教材编写研究, (3) : 7-9.

[4]潘嘉琦. 2021. KWL 模式在初中英语阅读课堂的实践探索[J]. 基础外语教育, (8) : 23-24.

[5]余贝贝, 肖晓. 2022. 提升学生思维品质的教师课堂提问策略[J]. 中小学外语教学, (1) : 1-8.

[6]Ogile. 1986. K-W-L: A Teaching Model That Develops Active Reading of Expository Text[J]. The Reading Teacher, (39) : 564-570.

参考文献

[1]教育部. 2022. 义务教育英语课程标准 (2022 年版) [S]. 北京: 北京师范大学出版社.
[2]陈则航, 王蕾, 钱小芳. 2019. 论英语学科核心素养中的思维品质及其发展途径[J]. 课程·教材·教法,

作者简介: 李永珍 (2001 年-), 性别: 女, 民族: 汉族, 籍贯: 湖北建始, 职务: 学生, 学历: 研究生, 单位: 黄冈师范学院, 研究方向: 英语学科教学。