

“教学评一体化”背景下小学语文低段分层教学模式研究

周保萍

江苏省宿迁市泗阳双语实验学校，江苏省宿迁市，223700；

摘要：本文基于“教学评一体化”观点出发，探究小学语文低段分层教学模式，以部编版教材为例，具体研究其理论基础、构架方式及操作策略。开展分层教学，可以因人施教，满足不同水平学生的学习方式，增强教学的针对性和有效性，促进学生语文能力的发展。研究发现，“教学评一体化”观点指导下的分层教学模式，有利于提高小学语文低段教学效果。

关键词：教学评一体化；小学语文低段；分层教学；部编版教材

DOI：10.69979/3029-2735.25.12.017

引言

随着“教学评一体化”的不断深入，“教学评一体化”也是《义务教育语文课程标准（2022年版）》的重要组成部分。在小语低段的学生，由于年龄较小，差异性大，采用分层教学模式，更能体现因材施教，也能更好地调动学生的学习积极性，同时部编版教材具有系统性、科学性，也更利于分层教学展开。因此，“教学评一体化”下小学语文低段分层教学模式的研究，对小学语文教学具有重要的现实意义。

1 “教学评一体化”与分层教学的理论概述

1.1 “教学评一体化”的内涵

“教学评一体化”是指在教学过程中，将教学目标、学习活动和教学评价三者紧密结合起来，“教、学、评”三者相互依存、相互促进、融为一体。教学目标是指向标，明确了学生通过学习后应当达到的结果；学习活动是达成教学目标的过程，通过具体的教学方法和手段引导学生参与学习；教学评价是检测达成度的重要手段，通过评价学生的学习过程和学习结果，来反馈教学效果，为教学提供进一步改进的依据。“教学评一体化”的提出，改变了教学、学习、评价相互割裂的关系，三者成为一个紧密相连的整体，服务于学生的发展。

1.2 分层教学的理论基础

多元智能理论。每个人身上都包含着语言智能、逻辑数学智能、空间智能、身体运动智能、音乐智能、人际智能、内省智能、自然智能等八种智能，而且每个人身上这八种智能的发展程度和表现形式不同。教学必须从每个学生发展的实际出发，承认学生的差异，根据不同学生身上表现出来的智能优势给予分层教学，以促进每一个学生智能的发展。最近发展区理论。最近发展区是指学生现有水平和在有能力的教师引导下可能达到

的水平之间的差异。教学应该着眼于学生的最近发展区，恰当地向学生提供学习上的帮助，引导学生在原有水平的基础上向最近发展区发展。因材施教原则。由于学生的年龄特征、知识基础、认知水平、兴趣爱好、个性特点等方面差异，教师必须从学生的实际出发，对不同学生进行有区别的教学，使每一个学生都能得到充分的发展。

2 小学语文低段分层教学模式的构建

2.1 学生分层

小学低年级学生在语文能力、基础知识掌握情况以及学习态度与习惯上均存在差异。因此，我们可以根据他们的语文能力、语文基础知识的掌握情况、他们的学习态度和习惯将他们划分为三个层次：A层学生，他们的语文能力最弱，他们所掌握的语文基础知识也少，他们学习语文的态度和习惯也较差；B层学生，他们的语文能力一般，他们所掌握的语文基础知识也较多，他们学习语文的态度和习惯也一般；C层学生，他们的语文能力较强，他们所掌握的语文基础知识也很多，他们学习语文的态度和习惯也很好。学生的能力是会变化的，教师应依据学生的学习进展灵活调整分层，确保分层设置的科学性和合理性。

2.2 教学目标分层

教学目标的分层是分层教学的重要步骤。教师在备课时，根据课程标准、教材内容，依据不同层次学生的认知水平，计划不同的教学目标。对A层学生，教学目标要注重双基的掌握和基本技能的培养，如认识常用汉字，正确书写汉字，能正确、流利地朗读课文等；对B层学生，教学目标要在掌握基础知识和基本技能的基础上，注重知识的拓展、深化和能力的培养，如理解课文内容，体会文章情感，能进行简单的口语表达和书面表

达等；对 C 层学生，教学目标要更加注重学生综合素养和创新能力的培养，如对课文进行分析，能自主开展阅读和写作活动，具有批判性思维和创造性思维等。例如：部编版一年级下册《荷叶圆圆》这课，A 层的教学目标可确定为：认识“荷、珠”等生字；正确书写“亮、机”等汉字；能正确、流利地朗读课文。B 层的教学目标可确定为：理解课文内容，感受荷叶的特点和小水珠、小蜻蜓等小动物的快乐，能用“……是……”的句式说话。C 层的教学目标可确定为：赏析课文的语言美和意境美，发挥想象，仿照课文编写诗歌。

2.3 教学内容分层

不同的教学目标应有不同的教学内容，不同的学段层次应有不同的分层内容。（1）A 层学生，教学内容重在基础知识的学习和掌握。如识字、写字环节，重点讲解生字的读音、字形及字义，通过大量书写练习，确保学生规范掌握汉字书写；朗读活动则包括领读、齐读、背诵及分角色朗读，以提升学生熟练度。（2）B 层学生，在基础知识学习的基础上，教学内容应有更扎实的知识储备和更高的思维训练为支撑。如文章的主要内容是什么？文章的结构是什么？文章的写作手法有哪些？让学生在更高的思维训练中理解课文。（3）C 层学生，教学内容更应注重拓展和挑战。可将课文引向更深的探究，深度挖掘文章的人文内涵和文化价值；推荐阅读相关课外书籍，引导学生拓宽阅读；进行创作性写作，培养学生的创新思维。（4）例如，部编版二（下）《揠苗助长》，A 层学生学字，了解故事大意即可；B 层学生，分析人物行为、心理，明白故事道理即可；C 层学生，可拓展到对比阅读一些类似的寓言故事，探究为什么寓言这种文学体裁常常采用拟人手法来表现讽刺和劝诫的主题。

2.4 教学方法分层

鉴于学生个体差异，我们应针对不同层次的学生实施差异化教学方法，以促进其全面发展。A 层的学生我们可采用直观法和游戏法，借助图片、实物、视频及动画等多种直观媒介，助力学生轻松掌握抽象知识精髓；采用识字游戏、朗读游戏等游戏活动来激发学生的学习兴趣，提高学生的学习积极性。B 层的学生我们可采用情境法和问题探究法，设置情境，让学生处身于情境中观察、感知、思考和运用；抛出问题，激发学生的思考热情，在问题的引领下锻炼其思维能力。C 层的学生我们可采用探究法和讨论法，鼓励学生主动发问、深入探究，培养其自主学习的习惯和创新精神；学生分组开展讨论，与组内同学交流思想、碰撞智慧，培养学生的合作精神。如在教学部编版一年级上《四季》中，对于 A

层的学生，教师可以先出示四季的图片，让学生直观地感受四季的特点，接着可以让学生简单地朗读课文；对于 B 层的学生，教师可以创设情境，让学生四个季节的使者，每个季节的使者介绍自己所代表的季节的特点，提出问题：你最喜欢哪个季节？为什么？引导学生思考，回答；对于 C 层的学生，可以组织学生分成几个小组，开展探究性学习，让学生自己收集资料，探究四季产生的原因，不同地区四季的变化。

2.5 教学评价分层

教学评价分层，就是依据不同的学生的学习状况，秉持发展视角，实施全面、过程导向、结果考量、综合评估，并兼顾个体差异的多元化评价，来真实反映学生的学习情况，从而为我们的教学调整提供依据。对 A 层学生，其评价应以过程性评价为主，即重过程评价，不仅评价学生的学习过程，而且要评价学生的学习态度，学习的进步，给予积极的鼓励性评价，及时认可其细微进步，以此激发他们的学习自信。当 A 层学生正确书写一个生字时，教师也应给予表扬和鼓励。对 B 层学生，其评价应以过程性评价为主，结果性评价为辅，即不仅评价学生的学习过程，而且要对学生的学后结果作一客观评价，引导他们发掘自身优势，明确努力方向，并认识到与 A 层学生的差距所在。对 C 层学生，其评价应以结果性评价和综合性评价为主，即要评价学生学后所知、所用、所创及综合能力的发展，引导他们不断挑战 A、B 层学生，追求更高的学习目标。如 C 层学生的作文评价，可从立意、结构、语言、创新等方面给予综合性的评价，提出有建设性的意见和建议。

3 “教学评一体化”背景下小学语文低段分层教学模式的实施策略

3.1 学生分层策略

以一年级语文识字教学为例，A 层学生通常具备较高的识字量，他们不仅能轻松掌握课本上的生字，还能在课外自主学习许多额外的生字，有时甚至超越了课本的范围；B 层学生在识字量上与大多数同龄孩子保持同步，课本上的生字对他们而言并不构成难题，但在将所学字词应用到新的语境中，即识字迁移能力方面，他们表现得相对较弱；而 C 层学生在识字量上显得较少，他们在学习新字词时的进步速度也相对较慢。教师可以通过课堂提问、课前小测试等手段，大致了解不同学生的学习情况，并据此实施分层教学，设定不同层次的教学目标。对于 A 层学生，教师可以激励他们在课外进一步增加识字量，学习更多的生字；对于 B 层学生，教师需要确保他们在识字方面有所保障的同时，适当加强识字迁移能力的训练；而对于 C 层学生，教师则应确保他们

能够扎实掌握课本上的生字，并在此基础上，适当开展识字迁移能力的训练。

3.2 教学目标分层策略

针对不同年龄段和认知水平的儿童，教学目标自然会有区别。以二年级语文课文《植物妈妈有办法》为例，我们可以设定不同层次的教学目标以满足儿童的学习需求。对于A层的学生，教学目标是让他们在能够熟练背诵课文的基础上，进一步发挥创造力，尝试模仿课文的结构和内容，创作出描述其他植物妈妈传播种子的独特方法的句子或段落。对于B层的学生，教学目标则略有不同。他们需要在流畅朗读课文的基础上，能够准确地识别并描述课文中的植物妈妈是如何利用特定的方法来传播种子的。此外，教师可以鼓励他们用自己的话简明扼要地复述这一过程，这不仅锻炼了他们的语言表达能力，还帮助他们加深了对课文内容的记忆和理解。至于C层的学生，教学目标则更加注重基础能力的培养。他们需要在老师的帮助下，首先认识并掌握课文中的生字新词，然后在理解的基础上，大致把握课文的主旨和意义。这样的学习过程有助于他们逐步建立起对语文学习的兴趣和信心，为今后更深入的学习打下坚实的基础。

3.3 教学方法分层策略

在教育过程中，教师们会根据学生不同的学习层次，采取相应的教学策略以满足他们的需求。对于一年级学生，特别是在拼音教学方面，老师会根据学生的学习能力进行分层，实施差异化的教学方法。对于A层学生，即拼音基础扎实、学习能力较强的学生，老师可以组织一些有趣的拼音知识小竞赛。通过这种竞赛形式，学生能在紧张而有趣的氛围中进一步巩固已学的拼音知识，并在比赛中拓展自己的能力。例如，老师可以提供一些复杂的音节，让学生们比赛谁能够最快最准确地拼读出来。这样的活动不仅能够激发学生的学习兴趣，还能有效提高他们的学习效率。

对于B层学生，即拼音基础一般、学习能力中等的学生，老师可以采用小组合作学习的方式。在这种模式下，学生们可以分成小组，互相帮助，共同练习拼音的朗读和拼写。通过小组合作，学生不仅能够相互学习，还能培养团队合作精神。老师在这个过程中可以起到引导和监督的作用，确保每个学生都能参与到学习中来，并且能够从同伴那里获得帮助。

而对于C层学生，即拼音基础较弱、学习能力有待提高的学生，教师可以更多地利用直观教具来辅助教学。例如，老师可以制作一些拼音卡片，卡片上写有拼音字

母，并附上直观形象的图片，以帮助学生更好地理解和记忆。在课堂上，教师可以逐一出示这些拼音卡片，引导学生进行拼读练习。对于那些在拼音掌握上有困难的学生，教师应提供更多的个别指导，帮助他们纠正发音，扎实拼音基础。通过这种有针对性的教学方法，学生能在老师的帮助下逐步提高自己的拼音水平。

3.4 教学评价分层策略

建立多层评价体系。对二年级口语交际课《有趣的动物》的教学评价，A层学生的评价重在语言是否合乎逻辑、语句是否丰富、是否主动引导话题，如评价学生介绍某动物时是否说出条理，能否结合自己独特的观察角度对动物的特点进行生动有趣地描述；对B层学生评价重在是否能较完整地说出动物的基本特征、语句是否流畅；C层学生只要敢于开口说，能说出动物的一个、两个特点就给予肯定和赞赏。这样有针对性的评价，使不同层次的学生都能看到自己的进步，增强了学好语文的信心。

4 结束语

小学语文初级阶段中如何分层教学 浅谈 宁海县实验小学 王海峰 分层教学，有利于从实际出发，适应不同学生的学习要求，提高教学的针对性和有效性；更有利于因材施教，全面培养全体学生。分层教学有学生层次、有目标层次、有内容层次、有方法层次、有评价层次的区分；分层教学法是以因材施教为原则的一种教学方法。采纳分层的教学方法，有利于小学语文初级阶段的教学，能有效地推动教学，明显地增强效果，也有助于提高学生的修养。

参考文献

- [1] 王成怡. “双减”背景下信息技术与小学语文教学整合研究—评《互联网+背景下的语文教学模式》[J]. 中国电化教育, 2024, (10): I0013-I0013.
- [2] 周世军. 新《课标》背景下小学语文教学评一体化课堂教学策略研究[J]. 中华活页文选(教师), 2025, (03): 106-108. DOI: 10.12241/j.issn.1009-7252.2025.03.035.
- [3] 谷立明. 教学评一体化背景下小学低段语文教学探析[J]. 新课程教学(电子版), 2024, (04): 42-44.
- [4] 康爱莲. 分层教学理念在小学语文课堂教学模式中的实践思路[J]. 基础教育论坛, 2025, (10): 18-20.
- [5] 陈华. 自主阅读在小学低段语文教学中的应用探究[J]. 新智慧, 2025, (03): 123-125.