

新中国成立初期南京中小学教育工作的接管与改造 (1949-1952)

陈冉

南京理工大学，江苏南京，210000；

摘要：近代以来，西方列强的入侵一方面给南京带来了先进的教育理念，传统思想与新式理论相互碰撞，难以统一，使得教育政策和教学实践在一定程度上出现混乱，影响了南京中小学教育的稳定发展。另一方面，紧张的政治环境使南京饱受战争冲击，许多学校被迫停课、搬迁，南京的中小学教育工作一度停滞。新中国成立后，面对错综复杂的战后局势，南京推行稳步前进的方针，有计划、有步骤、有重点的开展中小学教育工作。这一过程中体现为“破旧”与“立新”两个维度：“破旧”是对旧有学校的接管和改造；“立新”则是构建民族的、科学的、大众的新民主主义教育。

关键词：新中国成立初期；南京；中小学教育工作；新民主主义教育

DOI: 10.69979/3029-2735.25.12.016

1 全面接收公立学校

光绪二十七年（1901），清政府颁布《新学诏》后，南京开始涌现官办的新式中学和小学，此后逐渐发展壮大。抗战前夕，南京公立小学的数量超过100所，公办中学虽数量不多，但也有10余所。1949年4月，南京解放。市军事管制委员会文教接管委员会秉持“既不裁减，也不扩大”的原则，派军事代表和联络员前往各公立学校，执行接管任务，包括召开教职工动员大会，宣传党的方针政策；清查学校全部财产，收缴武器；解散校内反动组织，停止一切反动活动等。5月，共接收公立小学179所，教职员2214人，学生59779人。接管公立中等学校16所，其中普通中学12所，教职员744人，学生9657人。6月初，南京市教育局成立，对公立学校开始由接到管，做初步调整与改造，如向各校委派校长，接替原留任负责人；将所有国民小学更名为“南京市立XX小学”；部分学校与私立学校合并办学等。同时，南京市各级党政领导干部开始宣传全国解放战争形势，以及党对新区的教育政策，要求未复课的学校立即复课。各区须汇报复课情况，并对学校的分布、教师配备和班级学生等情况进行调查。1952年底，全市有公立完全中学18所，公立初中10所。

2 逐步接管私立学校

南京举办私立学校的渠道各异，包括私人捐资兴学、社会团体办学、宗族私塾等。1949年6月，南京市教育

局开始进行私立学校的统计工作，参与登记的私立中学有59所，学生9676人，教职工985人；私立小学有90所，学生13070人，教职工652人。这些私立学校办学质量差别很大，只有少数历史悠久的学校设备较为完善，大多设备简陋，商业性质的学校尤差。南京对私立中小学采取维持和改造的方针，先拨款为私立学校修缮校舍、增添教学设备、购置图书文具、补助教师，协助其延续和发展，随后停办部分不具备办学条件的私立学校，再逐步改造部分为公立学校或与公校合并，直至所有私立学校被政府接管。

在南京的私立学校中，有许多是少数民族学校。南京自古以来就是回族、蒙古族、满族、苗族等少数民族聚居地。在这些民族中，回族是定居在南京人数最多的少数民族。近代以降，西方思想文化涌入中国，引起了我国教育领域的深刻变革，一些具有远见卓识的回族地方绅士顺应新式教育的发展趋势，在南京的清真寺内出资创办了回民学校（以小学为主），以提高回民的文化素质。然而，大部分学校因为战乱和经费不足停办了。至南京解放时仅存8所小学，即清源、敦穆、务本、育华、南郊清真、吉清、崇穆和西园小学。解放后，南京政府对这类学校也给予了特殊关照。除了依靠董事会和清真寺维持的务本、育华、南郊清真小学因无经费来源而停办之外，余下的5所少数民族小学均由政府接管并转为公立学校。为了保障这些学校的正常运作，政府不

仅参照一般私立小学补助标准，还专门设立回民子弟教育补助费，用于减免回民学生学费、书本费等支出。此外，针对经济困难的回民学生，政府额外提供冬衣、被褥等物资补助，全方位助力他们安心就学。据1952年崇穆和敦穆两校统计，政府补助费分别占全校总支出的95%和94%。

3 接办外国津贴和教会学校

清朝末年，南京受外来思潮的影响和外国教会势力的冲击，陆续出现一些教会学校。从1875年开始，进入南京的外籍基督教传教士在这片土地上先后创办了大量中小学，以服务于传教事业。直到新中国成立时，南京市内仍有数十所与教会关联的中小学。1950年6月，美国发动侵朝战争，对新中国的安全构成严重威胁。为捍卫祖国，同年10月，中国志愿军跨过鸭绿江，奔赴朝鲜战场。南京市中小学也奋起响应，纷纷举行控诉大会，批判美国的罪恶行径。在此背景下，12月17日，美国政府宣布停止向南京三所教会学校拨付一切经费。中国政府见状立即作出反应，下令冻结美国在华财产。1951年，根据政务院和华东军政委员会教育部的指示，南京着手对受外国津贴和外国教会所办的学校进行登记，总计有弘光中学、金陵大学附属中学等10所中学，益智小学、汇文小学等16所小学。并确立了对教会学校的处理原则：（1）学校由中国人民（政府或私人）自办；（2）教会与学校分开，宗教与教育分开。于是，部分学校被政府接办，部分学校由私人办理，政府给予帮助，还有部分学校尚未具备办学条件，暂缓处理。如弘光中学改为市立第九中学；金陵大学附中与私立金陵女子文理学院附属中学合并，改为市立第十中学；汇文、明德、中华女中等学校由政府协助，仍为私办。直至1952年，南京市的教育主权被顺利收回。所有外国津贴学校和教会学校全部完成改制，或转为公立学校，或成为完全由中国人自主开办的私立学校。

4 改革旧式教育，构建新民主主义教育体系

南京市政府在接管了原有学校后，结合老解放区和苏联建设的有效经验，立刻着手对中小学教育进行改革和调整，颁布了一系列富有过渡时期特色的方针政策，满足了新民主主义社会发展的需要。

首先，教育向工农子女开门。学校为工农开门，是改造旧教育、建设新教育的一项重要方针。土改后，政

治上、经济上翻身的工农群众迫切要求学习文化，形成了一股巨大的力量，推动教育事业的改造与发展。第一次全国教育工作会议就指出，全国上下要普遍举力，吸收大批工农干部及工农青年入学，培养工农知识分子干部。1950年起，南京市中小学对工农子女给予特殊照顾，除免交设备费外，还补助书籍文具费。因此，学生中工农成份的比例逐步增长。在郊区，由于公立学校数量有限，无法满足翻身农民希望子女接受教育的迫切需求，农民们便自主开办了一些小学班，自行解决了校舍、设备、师资等问题。在次年的招生工作中，南京市进一步贯彻了“向工农子女开放，优待军烈属子女入学”的政策。各校进行了广泛的宣传动员和走访慰问，使得工农子女的入学人数较上学期翻了一番。如建邺区小学的在校生人数由9783人增加到11444人，其中工农子弟和军烈属子女入学人数占全区学生总数的26%。

其次，争取和改造教师队伍。解放前夕，中央就高度重视解放区教职员的改造工作，提出“争取、团结、改造、培养”八字方针。解放后，南京市留用了原有学校的全部教师，又陆续从社会上吸收一批失业知识分子补充教师队伍。对教师的具体政策涉及两个层面，一是教师的业务培训，包括思想政治和教学能力；二是教师的社会定位，包括地位、作用和待遇。在业务培训上，最初只是学校或教师自发地成立学习小组，不定期进行汇报和讨论。临近暑假时，教育局开始举办暑期讲习班，组织中小学教师进行系统的集中学习。1951年8月，依据中央《关于在学校进行思想改造和组织清理工作的指示》，全国中小学教师和高中以上的学生要普遍开展知识分子思想改造运动。次年，南京市成立了“毛泽东思想学习委员会”，作为运动的领导机构。在本年度的工作计划中把“组织教职员学习马列主义毛泽东思想，大力开展思想改造运动”定为首要任务。同时确定了先中学，后小学；先公立学校，后私立学校；先在职学习，后暑期集中学习的工作部署。10月起，为适应教师队伍不断扩大的形势，南京修建了教师进修学校，普通高等学校还开办了夜大学、业余教育，培训在职中小学教师。在社会定位上，南京市委经常召开知识分子座谈会，倾听教师的意见和要求。在政治上，授予优秀教师荣誉称号，积极吸收符合条件的教师入党；在工作上，为教师创造工作条件，调整工资待遇；在生活上，对生活有困难的教师进行补助，保障可支配的业余时间。南京市关于教师的一系列政策，使他们激发起前所未有的政治积

极性。

再者，加强学生思想政治教育。沦陷时期，日本推行“新国民运动”，在南京中小学实行奴化教育，要求学生效忠日本天皇，排斥共产主义。国民政府也十分重视教育的教化作用，实行训育制度，增加童子军训练，用管理军队的方法管理学校，培养学生的绝对服从意识。南京解放后，市教育局立即取消了“训育处”、“公民课”、“童子军课”，开设政治课，开展一系列思想教育活动，激发学生爱党、爱祖国、爱劳动人民的热情。南京市小学于1950年普遍成立了少年儿童队组织（1953年更名为“少年先锋队”），通过庆祝会、展览会、儿童乐园等形式对少年儿童进行思想品德教育。比如，前往雨花台扫墓，缅怀先烈的英雄事迹；广泛开展慰问烈士军属，向英雄黄继光、邱少云学习等活动。南京市中学自1949年起陆续成立了新民主主义青年团和学生会，逐渐成为学校思想政治教育工作的有力支持。1950年，各校实行教导合一，于校长下设教导处，配有教导主任和教务员，负责学校的思想政治教育工作。1951年，中学深入开展抗美援朝爱国主义思想教育，使学生中亲美、崇美、恐美思想遭受打击。1952年，中学政治课改为时政课，注重将教学与时事政策、社会运动相结合，初一、二讲授《社会发展史》，初三讲授《中国革命常识》，高一、二讲授《社会主义科学基础知识》、高三讲授《共同纲领》。课外组织学生自愿参加学习会，了解和学习党的方针政策，拓宽政治思想教育阵地，为学生成长打下丰厚的基础。

最后，学习苏联教育经验。在新中国成立之初，国家领导人确立了“全面向苏联学习”的基本方针，各行各业迅速掀起学习苏联模式的热潮。教育界也响应国家号召，马叙伦部长在第一次全国教育工作会议上说到“苏联教育建设的经验对我们的事业有很大帮助”，“我们应该充分运用与发展这些有利条件来完成我们的历史任务。”1950年起，南京一中率先组织学习苏联凯洛夫《教育学》，首先在政治课中试行“五级记分制”和

“五段教学法”。“五级记分制”是指用数字评级代替原有的文字评级，使学生的成绩和品行评定更加简洁明了；“五段教学法”是将课堂的教学过程分为五个环节，以提高授课质量，避免教学的无序和低效。以上两种教学模式的改革是学校将苏联经验应用于日常教学中最鲜明的特征。1952年，南京市中小学开始批判杜威-胡适的实用主义，并在各个学科中广泛推广苏联教学模式。学习苏联的教学理论和实践对于加强教学的规范性和计划性，提高学生的学习效率，建立统一的教育体系发挥了积极作用，对我国中小学教育事业的影响至今仍然存在。

经过持续努力，南京政府有效清除了原有学校内的反党、反共因素，确立了马克思主义意识形态在学校中的主导地位，基本完成对中小学教育工作的接管与改造，逐步构建起新民主主义教育体系，推动南京中小学教育事业走向恢复与发展。

参考文献

- [1]中共南京市委党史工作办公室.《中共南京地方史 1949—1978》[M].北京：中共党史出版社，2009：84-87.
- [2]南京市地方志编纂委员会.《南京教育志》[M].北京：方志出版社，1998：184, 377-379, 380.
- [3]南京市建邺区教育局教育志办公室编.《南京市建邺区教育志 1875—1987》[M].南京：南京市建邺区编纂委员会，1990：54, 24.
- [4]中华人民共和国教育部办公厅.《教育文献法令汇编 1949—1952 年》[M].1958：9, 6.
- [5]胡清宁.解放初期中小学教师的思想学习活动[J].当代史研究，2005，4（76）2.
- [6]徐传德.《南京教育史（第 2 版）》[M].北京：商务印书馆，2012：368.
- [7]1952 年教育工作计划[Z].南京市档案馆藏南京市教育局档案（5064—长期—157）.
- [8]南京市教玄武区教育局编志组.《南京市玄武区教育简志（1840—1985）》[M].（内部资料），1988：78.