

小学语文跨学科教学研究与实践

李慧

内蒙古自治区巴彦淖尔市杭锦后旗奋斗小学，杭锦后旗，015400；

摘要：小学语文教学中实施跨学科教学既是素质教育的重要体现，又是践行生本教育理念的有效途径。教师需坚持知识整合性与实践性教学原则，使学生形成完整的知识体系。同时，教师应以问题为导向，融合不同学科之间的共性知识点，创设趣味的语文教学活动，使学生养成良好的学习习惯。在小学语文教学中，跨学科教学可以激发学生的学习兴趣，提高学生的综合素养。

关键词：小学语文；跨学科教学；教学实践

DOI：10.69979/3029-2735.25.12.015

当今多元化的教育环境中，传统的教学模式已逐渐无法满足学生全面发展的需求。特别是在小学语文教学领域，如何通过跨学科教学来提升学生的综合素养，成为教育工作者关注的焦点。课程整合不仅能够丰富学生的学习内容，还能激发学生的学习兴趣，同时跨学科教学模式能有效培养学生的创新思维 and 实践能力。

1 小学语文跨学科教学定义

小学语文跨学科教学是指以语文学科为核心，在真实情境中引导学生综合运用多学科知识解决问题，最终回归语文能力提升的教学模式。其核心定义要素如下：

1. 立足语文本位。以语文实践活动为主线，通过阅读、表达、探究等任务强化语言文字运用能力，确保跨学科学习不偏离语文核心素养目标。

2. 强调学科整合。突破学科壁垒，将美术、信息技术、科学等学科知识与语文学习有机融合，形成多维度知识联结。例如通过制作文旅明信片（融合美术设计）或视频解说（融合信息技术）深化文本理解。

3. 创设真实情境。基于社会生活或学科学习中有意义的话题设计任务（如“家乡文旅推荐官”竞选），驱动学生在复杂情境中迁移知识。

4. 指向实践创新。通过发现问题、协作探究、成果创造等过程，培养学生综合解决问题的创新能力。典型案例如结合科学观察记录自然现象并用文学语言描述。

5. 实现双向跨越。既从语文“跨出”至其他领域获取资源，又“跨回”语文深化语言运用，形成“跨出一回归”的闭环。

2 小学语文跨学科教学意义

小学语文跨学科教学的根本意义在于突破单一学科局限，通过多学科知识、方法与思维的有机融合，促进学生核心素养的综合性发展，其核心价值主要体现在

以下维度：

1. 重构知识体系，强化认知深度。打破学科壁垒，引导学生发现语文与数学、科学、艺术等学科的内在关联（如古诗词中的数学意象分析），构建系统化知识网络，避免知识碎片化。促进理解迁移，在真实问题中应用跨学科知识（如用科学数据佐证环保倡议书的观点），深化对语言内涵和文化背景的理解。

2. 激发学习内驱力，拓展实践场景。联结生活经验，围绕“种一株有品格的植物”“家乡文旅推广”等生活化主题，将抽象语言知识转化为可操作的实践任务，增强学习动机。创设多元体验，通过艺术创作（绘画古诗意境）、技术应用（制作数字展册）等跨媒介表达形式，丰富语文学习的情感体验与创造力空间。

3. 发展高阶思维，培育核心素养。强化综合解决问题能力，在复杂任务（如设计“城市噪音治理方案”）中，统筹运用科学调查、数据分析和语言说服技能，培养系统性思维。推动“五育”协同发展，德育渗透：在跨学科议题（如非遗文化保护）中塑造文化自信与社会责任；美育融合：通过诗词与音乐、绘画的互释提升审美能力；劳育实践：植物养护、手工制作等任务培养动手能力。

4. 响应时代需求，赋能未来发展。对接课程改革刚性要求，落实新课标“不少于10%课时用于跨学科学习”的规定，推动语文课程从知识传授向素养培育转型。培养复合型人才基础，通过跨学科协作，提前储备适应未来社会的创新力与适应性专长。本质价值：以语文为轴心，实现从“学语文”到“用语文解决真实问题”的跃升，使语言真正成为联结世界、创造生活的工具。

3 小学语文跨学科教学现状与问题

以下是当前小学语文跨学科教学的现状及存在问题的系统性分析，基于最新实践案例与研究文献：

3.1 现状特点

政策驱动下的普及化，新课标明确要求“不少于10%课时”用于跨学科学习，各省市已开展大规模教师培训与实践探索。统编教材以单元主题为锚点，为跨学科设计提供天然载体（如《燕子》融合科学观察与绘画创作）。

主流融合模式初现，学科联动型：语文与艺术（古诗配画）、科学（自然现象探究）的浅层结合较普遍；项目任务型：围绕“家乡文旅推广”“非遗保护”等主题设计综合实践活动。技术赋能创新尝试，部分学校引入数字工具（如制作生态保护短视频、电子展册），拓展语言表达形式。

3.2 突出问题剖析

（1）实践层面的共性误区，形式化拼盘，机械叠加学科内容（古诗背诵+绘画/唱歌），缺乏深度整合目标，对跨学科本质理解偏差。语文目标弱化，过度追求活动形式，忽视语言能力培养（如科学实验后未深化文本分析与表达），学科本位意识不足。设计碎片化，缺乏大概念统领，知识点零散（如单篇课文随意关联多学科），课程统整能力欠缺。（2）深层结构性矛盾。教师能力瓶颈，知识局限：语文教师缺乏其他学科系统知识，跨学科教学设计流于表面；

协作缺位：学科教师间缺乏合作机制，多靠语文教师“单兵作战”。评价体系缺失，现行评价仍侧重语文单科知识，跨学科成果（如调查报告、创意方案）缺乏量化标准；学生跨学科思维、整合能力难以通过传统试卷测评。学生适应性不足，部分学生难以联结多学科知识，出现“思维割裂”（如无法将科学数据转化为论述依据）；跨学科任务增加认知负荷，易引发学习焦虑。

（3）资源与机制制约，课时分配冲突：跨学科项目耗时长，挤压基础语言训练时间；资源支持薄弱：缺乏跨学科教案库、实践基地及数字化工具。

3.3 未来发展关键点

教师培训升级：开发跨学科教学设计指南，强化“以语文为轴心”的整合能力训练；评价机制创新：建立多维量表，关注知识整合度、方案创新性等素养指标；资源平台构建：搭建跨学科案例共享库，提供可迁移的任务模板。

4 小学语文跨学科教学实施策略与方法

以下是小学语文跨学科教学的系统性实施策略与方法，基于教育实践及文献研究整合而成，重点关注可操作性设计：

4.1 主题锚定策略：以语文为轴心的整合起点

大概念统领，选取能串联多学科的核心主题（如“人与自然和谐”“文化遗产”），避免碎片化设计。例如：以“传统节日中的家国情怀”整合语文（诗词赏析）、历史（习俗演变）、美术（民俗绘画）；以“城市生态观察”链接说明文写作、科学调研、数据图表分析。教材深挖与生活联结，从统编教材单元主题延伸（如《黄山奇石》关联地理勘探、旅游推广方案设计）；基于学生生活场景开发主题（“校园植物图鉴制作”“社区文化微调查”）。

4.2 任务设计方法：构建能力闭环

（1）任务链驱动深度整合，采用“情境导入→知识探究→实践创造→反思迁移”四阶模型：真实情境激活，创设社会性议题（如“为本地非遗设计双语宣传册”），激发问题解决动机；跨学科知识协同，明确各学科支撑点：语文负责信息整合与表达，其他学科提供方法论支持（如科学调研数据支撑报告论点）；成果导向的实践创造，输出复合型成果（倡议书+数据可视化图表+短视频解说），强化学用结合。案例：五年级“湿地保护”项目

科学观测（记录物种）→数据转化（撰写调查报告）→艺术创作（生态摄影配诗）→社区宣讲（口语交际实践）。（2）构建“跨出-回归”闭环，始终锚定语文核心目标：跨出阶段：借助其他学科方法获取信息（如用数学统计分析问卷数据）；回归阶段：聚焦语言转化（将数据结论提炼为说服力文本）。

4.3 教学实施路径：多维支撑系统

课堂结构重组，采用“双师协同”模式（语文教师+学科教师共建课程），解决教师跨学科知识短板。技术赋能整合，运用数字工具（制作古诗意境VR场景、环保议题互动电子书），扩展语言表达形式与技术素养。时空弹性安排，单元整体规划（2-3周），课内导方法+课外实践，保障深度学习时间。

4.4 评价创新：聚焦素养证据

三维评价量表设计如表1。

表1 三维评价量表设计

评价维度	具体指标
知识整合度	多学科证据支撑观点的逻辑性
语言运用力	文本的精准性、说服力与创意性
方案创新性	解决路径的独特性与实践价值

4.5 常见风险规避

防止拼盘化：拒绝机械叠加活动（如学古诗后简单绘画），需设计学科交互点（分析古诗色彩意象指导绘画构图）；强化语文根基：跨学科结束后回归语言反思（如“科学实验如何提升我的说明文说服力”）。实施要诀：以语文目标为锚点，以任务链为驱动，以素养证据为评价核心，实现“跨学科”与“强语文”的统一。

5 小学语文跨学科教学活动设计

以下是基于课标要求与实践案例整合的小学语文跨学科教学活动设计方案，聚焦主题统整与能力闭环，强调语文核心素养落地：

5.1 传统文化传承类活动

以“端午密码”为例，主题锚定，围绕“传统节日的文化基因”大概念，整合语文（《端午粽》文本精读）、历史（起源考据）、劳动（包粽子实践）、美术（龙舟设计）。四阶任务链设计，探秘溯源，搜集屈原传说、艾草科学特性（科学/历史），非连续性文本阅读与信息整合。舌尖解码，学习包粽子技艺，记录流程（劳动），说明文写作（步骤清晰、动词精准）。创意赋能，设计文创龙舟模型，撰写产品解说词（美术），广告语创作与口语表达训练。

薪火相传，社区端午文化展演（朗诵原创诗歌+实物展示），演讲稿撰写与公众表达。设计要点：每个环节设置“语言转化任务”（如将科学数据转化为民俗介绍文案）。

5.2 自然科学探究类活动

“校园生态观察家”，主题情境基于课文《燕子》《蟋蟀的住宅》，开展“微观生命系统”探究。跨学科协作流程，[科学观测]→[数据记录]→[现象分析]→[文本创作]→[艺术表达]。语文聚焦点，撰写《昆虫日记》（细节描写训练），创作生态警示标语（凝练语言能力），艺术延伸：拍摄生态微距照片配诗意解说。

5.3 乡土文化推广类活动

“家乡宝藏代言人”，真实驱动任务，为本地非遗/景点设计双语宣传手册（语文+英语），服务文旅发展。能力整合路径，学科贡献——具体任务——语文输出成果——地理，标注特色地标方位，分析交通路线，景点解说词（空间顺序训练）。历史，考证民俗起源，访谈传承人，人物专访稿（提问技巧与转述）。信息技术，制作二维码链接短视频，脚本撰写（镜头语言转化）。艺术，绘制风情插画，图文匹配文案（精准修饰语）。

5.4 实施保障策略

双师协作机制，语文教师主导文本创作，学科教师提供方法论支持（如科学教师指导观测规范）。技术工具嵌入用VR还原古诗场景（《望庐山瀑布》地理实景体验）。数字展册自动生成写作素材库，表2阶梯式评价量表如表2。

表2 阶梯式评价量表

维度	初级	进阶
文化理解	识别节日习俗	阐释习俗背后的精神内涵
语言转化	转述基本信息	创造性重构跨学科知识
方案创新	完成规定成果	提出优化建议并实践

5.5 设计避坑指南

拒绝拼盘：避免“学完《赵州桥》立刻搭积木”，需设计桥梁承重实验数据支撑说明文写作。时长管控：采用“3+2”模式（3课时核心教学+2周课外实践），保障基础语言训练时间。锚定语文：跨学科成果需包含显性语言产品（报告/剧本/提案），杜绝“实践热闹，语文缺席”。成功要诀：以语言运用为终点倒推设计，如“湿地保护项目”最终回归环保倡议书写作。

综上所述，通过对小学语文课程整合与跨学科教学实践的深入研究，可以看出该教学模式不仅有助于提升学生的综合素养和跨学科思维能力，还能有效增强学生的学习动机和参与度。通

参考文献

- [1]李男. 基于小学语文跨学科学习构建高效课堂[J]. 考试周刊, 2023(44): 77-80.
- [2]张莲. 基于学习进阶理论的小学语文跨学科教学[J]. 江西教育, 2023(39): 51-53.
- [3]任莲. 小学语文跨学科学习任务群教学分析[J]. 智力, 2023(27): 56-59.
- [4]周萍. 跨学科学习优化小学语文教学[J]. 考试周刊, 2023(37): 53-56.
- [5]丁瑞. 跨学科学习: 小学语文习作教学新方向[J]. 小学生作文辅导, 2023(8): 6-8.
- [6]王传. 小学语文跨学科阅读教学策略研究: 基于学习任务群视域的教学设计[J]. 小学生作文辅导, 2023(7): 18-20.
- [7]张叶. 小学语文跨学科学习任务群教学思考[J]. 智力, 2023(17): 96-98.
- [8]李侠. 学习任务群下的跨学科阅读教学策略探索: 以统编版小学《语文》六年级(下册)第五单元为例[J]. 阅读, 2023(47): 28-30.