

小学低年级软式棒垒球趣味教学策略探究

陈超

仪征市新集中心小学，江苏扬州，211403；

摘要：软式棒垒球因其安全性高、趣味性强、易于开展等特点，成为我国小学体育教学引入的热门项目。本文针对小学低年级（1-3 年级）学生的身心发展特征，深入探讨基于趣味性的软式棒垒球教学策略。研究借鉴建构主义学习理论、多元智能理论及儿童运动技能发展规律，系统提出了情境沉浸、游戏化任务链、感官融合激励、安全趣味保障等核心趣味教学策略。文章结合具体教学案例分析与效果评估，证实趣味化教学在激发参与动机、提升动作表现、培养合作精神方面具有显著成效。本研究旨在为小学体育教师提供系统化、可操作的软式棒垒球启蒙教学范式，推动项目在小学校园普及与发展。

关键词：软式棒垒球；小学低年级；趣味教学；体育游戏；情境创设

DOI：10.69979/3029-2735.25.12.013

引言

随着“健康第一”教育理念的深入以及学校体育教学改革的持续推进，探索新颖、安全、富有趣味性的体育运动项目，有效激发小学生运动兴趣、培养其锻炼习惯与能力，成为当前小学体育工作的重要着力点^[1]。软式棒垒球（Tee ball/Softball）应运而生，其采用泡沫棉或橡胶等软质材料制作球棒、球体、垒包等器材，显著降低了传统棒垒球运动的对抗风险与学习门槛。同时，该项目兼具跑动、传接、击打等多项基本动作技能，对于发展学生的协调性、灵敏性、力量及空间感知能力，培养规则意识、团队协作精神和公平竞赛观念极具价值^[2]。

然而，在小学低年级（1-3 年级）段引入软式棒垒球教学却面临独特挑战^[3]。该阶段学生处于运动基础能力形成的敏感初期，其身心特点表现为：注意力稳定性有限、以具体形象思维为主、对枯燥的重复性技能练习易产生倦怠心理，动作技能学习需要大量具身化的感知和生动形象的引导。传统的强调竞技技术精确性的教学方式难以充分调动其内驱力，甚至可能扼杀兴趣萌芽^[4]。因此，如何将趣味性元素深度融入教学设计，探索符合其认知特点和心理需求的教学策略，化枯燥技能学习为生动游戏体验，是实现软式棒垒球在小学低年级有效教学、落实课程育人目标的关键所在^[5]。为此，本研究聚焦小学低年级软式棒垒球课堂，旨在系统探究基于趣味性的教学策略及其有效性，为一线教学实践提供理论支撑与实践参照。

1 理论基础与学情特征

1.1 核心理论基础

建构主义学习理论：该理论强调学习者是知识的主动建构者而非被动接受者。在低年级体育教学中，应创设与学生已有经验相关联的真实或类真实情境（如趣味故事情景、游戏化规则），通过主动参与、体验和互动来理解动作要领和竞赛规则（如软式棒垒球的击球、跑垒、传球），而非单纯进行枯燥的分解动作重复。学生智能结构具有多样性（运动、语言、逻辑、空间、节奏韵律、社交、自我认知等）。趣味教学需兼顾不同智能强项学生的学习风格。例如，通过角色扮演（语言智能优势）、图形化记分（视觉空间优势）、音乐律动引导（节奏韵律优势）、团队战术任务（人际交往优势）等多种方式，使不同学生都能找到兴趣点和成就感。低年级儿童动作发展遵循“整体→分化→协调→自动化”规律，初期动作表现为“全或无法”式。趣味教学应尊重这一规律，降低对动作细节的苛求，强调动作的整体性和对目标的功能性理解。例如，强调“把球打出去/接住”的整体感，而非初期就过分强调“跨步蹬转”或“手掌接球点”等技术细节。

1.2 小学低年级学生体育学习心理特征

以具体形象思维为主，抽象思维能力弱，注意力稳定性差（约 10-15 分钟），易被新颖、有趣、色彩丰富、动态变化的事物吸引。学习动机以直接兴趣为主导（喜欢就是动力），“好玩”是最高准则；规则意识开始萌芽但理解力有限，需要简单明确的规则及情境化说明。强烈的好奇心和探索欲望；渴望获得即时满足和成功体验；需要安全感和归属感（喜欢集体活动）；渴望被同龄伙伴和老师认可（表扬与鼓励至关重要）。喜爱模仿，表现欲强；集体荣誉感初步形成；喜欢角色扮演和故事

情景：在游戏中容易过度兴奋，自我控制能力较弱。

2 小学低年级软式棒垒球趣味教学核心策略构建

基于上述理论与学情分析，我们构建以“趣味化、情境化、游戏化”为驱动的软式棒垒球教学核心策略矩阵。

2.1 情境沉浸式教学策略

主题故事驱动：围绕软式棒垒球技术设计完整游戏情境：

“丛林探险记”：“小小勇士”们需要穿越不同的“关卡”（技术练习区）：“神秘音律”（传接球练习）：与“丛林伙伴”（队友）用“能量球”传递信息，伴随特定节奏的音乐或口令进行对传、地滚球接球练习。失败则“惊动守卫”，需做个小任务。“伐木达人”（击球练习）：使用“能量棒”（泡棉棒）击打不同高度（T座架设于不同高度）、软硬程度（可用大小/颜色区分）的“魔法果”（球），体验不同击打感受。击球成功可累积“木材”分数。关卡三“迷宫奔跑”（跑垒与防守意识）：设置清晰路径（连接垒包）和小型障碍物（象征性灌木丛，可跳过或绕过），学生作为“丛林使者”需要尽快安全地将“能量水晶”（球）送回“部落营地”（本垒）。同时安排学生充当“守护神”（防守队员）。“奇幻宇宙救援”：赋予动作行为任务意义：如精准传球为“发射星际能量波”，接好球是“捕获信号源”，击打高远球为“击碎陨石”，跑垒得分是为“星球补充能量”。强调团队合作完成救援使命。

教学中让学生轮流体验击球员、跑垒员、各位置防守队员等不同角色，体验不同职责。采用简单有趣的道具标志其角色，如不同颜色的头带、臂环、胸贴（如：“强击手”、“闪电侠跑者”、“金手套接球手”等），增强代入感和责任意识，促进全面能力发展。尤其关注鼓励自信心稍弱的学生尝试关键角色（如主打击手或捕手位置）。

2.2 游戏化任务链策略

将核心技能点（击打、传接球、跑垒意识、基本规则）嵌入多个目标明确、难度递进、奖励即时的游戏环节，形成环环相扣的任务链。

击球体验类：“打地鼠/保龄球”：设置不同方向/距离的目标物（如颜色各异的锥筒或塑料瓶），鼓励学生用击球的方式尝试命中目标。强调动作协调和方向控制，弱化力量要求。“超级球对对碰”：设置安全范围（围栏或标记线），小组内学生使用软式棒球互相轻柔

击打地面反弹球给对方接球，形成“你击我接”的连续循环。提升地面球处理能力和反应。“精准打击王”（挑战阶梯）：设置不同距离的击球圈靶（如距离T座1米、2米、3米的不同大小目标圈），击中相应难度目标得分不同（积分可设计简单奖励）。“百变击打区”：调整T座高度或位置，改变学生站位角度，甚至用小皮球替代软式棒球进行趣味轻击（体验挥动幅度控制），增加新鲜感。

传接球训练类：“快递到家”：两人一组（间距逐渐增加），完成规定数量的准确互传即为“快递任务”完成一组积分。可采用不同颜色球代表不同“包裹”，增加色彩辨识度。“移动标靶接力”：设置两名“移动靶”（学生缓慢走动的接球目标），跑垒学生或传球学生需要根据目标位置变化准确传球至“移动靶”手中（可用软式手套接）。提升动态观察和传球预判能力。“精准定位赛”：在地面设置不同距离的目标区（如用呼啦圈或标志碟），传球者尽力将球传进目标区（接球者站立区域内），完成区域匹配获得积分。强化落点意识。

跑垒/防守意识培养类：“夺宝奇兵”：防守方布置简单防护阵型（如两名“守护者”），进攻方一名击球员击中软球后需根据球落地位置（不同区域代表不同安全值）决定跑一垒或二垒。成功上垒且未被防守方触及即为“夺宝成功”。“音乐停跑垒忙”：学生在防守位置准备状态，背景音乐响起时自由在场内模拟移动防守。音乐停止时，教师随机宣布击出球位置（或抛球模拟），距离最近学生需快速跑动模拟接球或阻拦跑垒员路径动作。培养空间站位感与敏捷反应。“小小指挥官”：将防守阵型图简化标识，设置不同角色卡片（投手、一垒手、二垒手等）学生轮流担任场上防守指挥角色（可配哨子），其他成员执行防守动作。强化团队位置协作意识。

2.3 感官融合与即时激励策略

充分调动学生多感官通道参与体验，并通过即时的正面强化提升成就感与愉悦感。

使用颜色缤纷醒目的器材（如彩色的泡棉棒、多种颜色的软式安全球、造型趣怪的垒包标识），设置明确清晰的游戏区域边界（可采用色彩带或小型锥筒），帮助学生迅速辨识活动区域范围。在不同练习环节选择合适的背景音乐（如轻松的卡通音乐激发活力，节奏明快的音乐配合跑垒），用特定的音乐片段或铃声作为信号（如音乐停提示动作开始）。可将击球或接球成功声音元素融入音乐进行即时提示。

建立高效互动式课堂语言体系。“描述式表扬”代替笼统夸奖：“你刚才眼神盯球很专注，球就被稳稳

抓住啦！”“发现你的小碎步跟得很快，击球瞬间动作有模有样！”。强化努力与过程进步：“虽然没打中，但挥棒的姿势比上回更流畅协调了！”“接球动作预判得很准确，距离再近些就完美了！”。小组积极评价促进：鼓励学生“击掌互赞”、“小组呼号庆祝”完成小任务。建立小组积分制（如“能量树挂奖牌”、“完成团队宝藏图”），每节课后简单总结表扬。设置小里程碑奖励：完成单项目标（如连续五次成功传球）可获得一枚小小纪念章，累积数量可换取奖励机会（如优先选择下周课堂小游戏角色、成为队长等）。注重精神激励。

2.4 安全保障与规则趣味化简化策略

确保使用符合国标的儿童专用软式棒垒球器材（EVA 泡棉或 TPU 橡胶）。可在 T 座加上可爱卡通标志物（增加视觉吸引力），垒包使用轻质高弹性软材质。场地四周留有足够缓冲区域。避免学生背向击打区站立情况。传接球练习设置安全间距，减少碰撞机会。可设定每位学生在每轮中拥有多次击球机会（如三轮），降低心理压力。初学阶段可取消防守队员持球触及跑垒员出局的规则，改为跑垒员被球击中即算安全进入该垒（培养躲避意识），或到达下一垒即为安全。允许多人同时在垒上，简化进攻方得分条件（如成功完成击球跑上一垒即得 1 分）。设置“神奇时间”（例如连续传球完成 X 组任务后开启），此段时间内只要击出球后跑垒成功即可获得额外奖励分。设计“团队协同完成关键防守目标”（如接球后要交给裁判才算成功防守得分）。降低规则理解复杂度，增强成功感体验基础。

3 教学实践案例与应用效果分析

场景案例：《森林勇士奇遇记》——一节课融合击打、跑垒意识教学片段（约 15 分钟）。

情境导引：“小勇士们！森林深处传来求救声，需要我们收集‘星光果实’（软式棒球）来传递能量！但要提防林中的‘精灵’（防守队员）。我们先练习本领吧！”

每位学生三次机会，击中前方 5 米内区域的小号目标圈（直径约 1 米的彩环标志）可获一颗“魔法果实”积分。两人组队限时 1 分钟，利用彩色软球完成互相传球，落入对方安全区域内即为一次“传递成功”。挑战最多记录次数。设置三个垒位路径。作为防守“守护神”在固定位置尝试拦截跑者，被跑者避开上垒则“守护神”需做轻松趣味动作（如做鬼脸）。跑者持彩色球，依次抵达不同垒位，安全抵达本垒完成“最终输送”即为小组获得一枚团队能量宝石奖章。教师采用“鼓点伴奏”

增强节奏感；“描述式表扬”精准点评（“你的眼睛一直盯着‘果实’，击球很稳！”；“传球路线瞄得真准！”；“绕过的速度很快！”）。在小组挑战结束后进行“勇士对掌”活动以示庆祝。

相比传统动作练习课，90%以上学生全程保持高度专注。课堂参与愿望强烈，多次要求再玩一轮。在趣味游戏反复体验中，学生对基本击打、地滚球接传、跑垒路线选择等掌握程度提升明显，对错误动作的承受力提高。简单修改后的趣味规则更易于理解与执行。学生在“角色承担”与“团队任务”中初步体验到了位置感与合作的重要性。学生在情境中表现出较强自我效能感（如击球成功后跳起挥舞动作用）。团队意识显著增强（对同伴动作失误接纳度高），享受体育课堂趣味氛围。

4 结论与展望

本研究表明，在小学低年级软式棒垒球教学中，以“情境沉浸为平台、游戏化任务为路径、感官激励为动力、趣味规则简化与安全保障为基础”的教学策略体系，能有效契合该学段学生的认知规律、心理需求和行为特点。通过激发内在兴趣点，化技术为趣味体验，实现了技能教学从“被动练习”向“主动探索与参与”的转变，显著提升了学习的积极性和教学效果。

未来可进一步深化研究的方向包括：不同风格策略对不同性别、基础水平学生的具体适配性差异研究；趣味策略在更高年级基础强化训练中的灵活衔接应用研究；整合现代信息技术（如 AR 情境模拟、简易数据反馈设备）增强课堂交互体验等。推广此类趣味策略至更多体育项目基础教学阶段具有广阔前景，是激发学生体育核心素养内生动力、提升新时代小学体育教学成效的重要路径。

参考文献

- [1] 张艳, 王晶, 周亮亮. 小学软式棒垒球特色体育项目建设的实践研究调查报告[J]. 安徽教育科研, 2025, (13): 1-4.
- [2] 肖朋朋. 高阶思维训练指向下小学低年级语文结构化单元教学实践[J]. 小学生(下旬刊), 2025, (05): 115-117.
- [3] 魏文达. 趣味教学在中职体育教学中的应用[J]. 教师博览, 2025, (18): 85-87.
- [4] 孙晶华, 刘楠. 体育游戏对轻度智力障碍儿童粗大动作的影响研究[J/OL]. 长春大学学报, 2025, (07): 99-103.
- [5] 秦建斌. 深度学习视域下小学语文阅读教学情境创设探析[J]. 江西教育, 2025, (24): 48-50.