

基于新课标背景下的小学数学教学策略探讨

张莉莉

陕西省延安子长市后桥小学，陕西延安，717300；

摘要：文章浅析了小学数学教学现状，即文化育人意识不强、数学与多学科的联动育人力度较小、教学活动形式单一、评价促学功能较弱，并从避免出现上述情况的角度切入，探讨了基于新课标的小学数学教学策略，教师需加强文化育人，整合多种育人资源，改进教学活动，并重视赏识评价，进而在新课标引领下提升小学数学教学水平。

关键词：新课标；小学数学；课程性质；赏识评价

DOI：10.69979/3029-2735.25.12.012

新课标是指于 2022 年修订的课程标准，有着先进性与指导性，可指引教师构建优质课堂，并推动教育良性发展。如何在新课标指引下提高育人质量，成为了教师需解决的问题。在解决上述问题期间有些小学数学教师虽注重践行新课标，但可能受文化育人意识不强、教学活动形式单一等问题制约，而影响基于新课标的教学效果。基于此，为了优化小学数学育人效果，教师需探讨基于新课标的小学数学教学策略。

1 小学数学教学现状

小学数学教学现状可从以下几个方面着手加以分析：第一，有些教师仅依照数学教材育人，未能深挖教材内容的人文属性，致使数学课堂难以释放文化育人能量，有碍学生了解与传承优秀文化；第二，有些教师虽认识到了将网络资源引入课堂的必要性，但数学与多学科的联动育人力度依旧较小，学科壁垒客观存在，这不利于学生跨学科自主探究；第三，通过分析现阶段数学教学活动可知，师生共同研讨例题是较为常见的一类活动，在活动中学生容易受教师的想法与做法制约，而出现个性化探究空间较窄且数学思维不活跃的情况，这显然不利于学生提升数学核心素养；第四，评价作为教学举措之一，受到了数学教师的重视，因为一些教师评价方式不合理，所以存在评价与批评功能混淆、评价激励性不强的问题，教师难以通过评价鼓励人、驱动人，评价促学作用随之减弱。

2 基于新课标的小学数学教学策略

2.1 凸显课程性质，加强文化育人

新课标在阐释课程性质时指出，“数学承载着思想

和文化”，这说明教师需关注数学文化，加强文化育人，使学生可传承数学文化，从中吸收先进思想，并用先进思想学习与生活，这使得数学教学更有意义。基于此，教师需从凸显课程性质角度出发提升文化育人水平。例如，教师在进行“克和千克”的教学时，可以从《计量单位进化史 从度量身体到度量宇宙》（宋宁世著）中提炼与计量单位有关的故事，如成语“咫尺之间”的由来，一方面让计量话题变得有趣，另一方面高效导出克与千克相关计量知识，同时引导学生以铜横杆、铜方升等文物为载体关注古人称重的方法与计量智慧，达到弘扬数学文化的效果，学生亦可在文化浸润下获取知识，增强文化自信。再如，教师在进行“图形的运动”教学时，可以组织学生观赏精美的刺绣、剪纸等作品，引导学生采用观察、推想、折叠等方式找出对称、平移、旋转的图形，学生得以直观体悟图形运动概念，有效增强几何直观、空间观念等素养。教师在学生观察、折叠等实践活动中要抓住机会弘扬传统文化，如苗绣非遗文化，使学生可传承优秀文化，还可发现数学之美，以及数学与艺术生活的关联，并能产生亲身实践的兴趣。教师可顺应学生兴趣发展需求，组织开展刺绣、剪纸等体验活动，在活动中引导学生用“图形的运动”相关知识大胆创作，教师则可加大数学文化育人的力度，达到活化利用传统文化资源教学实践的效果^[1]。

2.2 优化课程内容，整合多种资源

在新课标中有五条课程理念，课程内容设计是理念之一，并在“课程内容呈现”部分指出，教师需组织学生参与跨学科主题式学习活动，结合学情恰当选择育人

资源,用以满足学生发展需求。基于此,教师应在新课标引导下优化课程内容,致力于消除学科壁垒,在此基础上整合多学科资源与网络资源,用多种资源助力学生学习与发展。例如,教师在进行“大数的认识”教学时,可以将“探秘宇宙”设为教学主题,围绕主题汇总科学、语文、数学三大学科资源,并以宇宙科普纪录片为输出载体,使学生能在可看、能听、有趣的主题情境内参与跨媒介阅读活动,通过阅读获取信息,如宇宙直径估计为930亿光年、仙女座星系约在250万光年之外等。在了解宇宙的基础上,学生可直观认识大数,初步掌握大数读法,教师亦可根据课程内容提问,如改写问题、求近似数问题等,用问题驱动学生自主整合多种资源个性化探究与表达,教师得以更好的传导数学知识,同时强化学生的数感。

2.3 改进教学活动,强化学科素养

通过解析新课标中的课程目标可知,数学课程目标是培育学生学科核心素养,如数感、几何直观、应用意识等,这说明基于新课标的数学教学活动需以强化学生学科素养为导向,教师需从培育学生学科素养的角度切入改进教学活动。例如,教师在进行“可能性”的教学时,可以开展项目式教学活动,引导学生围绕“让游戏规则变得公平”这一项目参与到玩游戏、定规则、分析游戏是否公平、游戏规则整改等学习活动之中,进而体悟确定事件、可能性的大小等数学概念,亦可用数学概念解决规则制定问题,有效培育学生应用意识,达到教学活动指向学科素养的育人效果。为了弱化项目式教学活动实施阻力,教师可利用微课介绍一些地域性、民族性游戏,如跳皮筋、叼羊等,并指引学生将改进游戏规则视为任务,受任务驱动合作互助,共同落实学习项目。

这不仅对学生应用意识、推理意识等数学素养的形成与发展有益,还利于学生强化合作精神、实践能力等综合素养。

2.4 重视赏识评价,鼓励学生成长

新课标在引领教师改进评价形式的基础上指出教师要发挥评价激励学生学习实践的功能作用,为了做到这一点,教师要重视赏识评价,在丰富评价举措同时鼓励学生成长。例如,教师在进行“扇形统计图”的教学时,可以引导学生解析例题,并归纳总结画图与解析数据的一般思路,在学生参与讨论以及各抒己见的过程中,教师要抓住赏识评价的时机,如肯定学生带着问题选取与解析数据的正确做法、表扬学生将分数知识与百分数知识联系起来画图的行为、认可学生敢于表达个人想法的学习态度等,确保赏识评价可对学生的认知、能力、行为、心态等方面带来正向影响,达到赏识评价激励人、引导人、教育人的效果,使学生能因教师的评价而不断成长^[2]。

3 结语

综上所述,教师在开展小学数学教学活动的过程中需高效践行新课标,将课程性质、课程理念、课程目标等视为育人依据,在此基础上优化配置文化资源、多学科资源、社会生活资源与网络资源,达到引领学生全面发展效果,继而提高小学数学教学质量。

参考文献

- [1]胡芳芳.聚焦核心素养:小学数学新教材的研读与教学实践[J].科教文汇,2025,(10):192-194.
- [2]石冰瑶.核心素养视域下小学数学大单元教学实践探究[J].华夏教师,2025,(15):59-61.