

科技保障岗位思政教育与业务融合路径

杨萍

大庆油田有限责任公司勘探开发研究院科技保障中心，黑龙江省大庆市，163000；

摘要：在科技加速发展的时代浪潮中，科技保障岗位作为支撑科技创新的重要力量，其思政教育与业务工作的融合程度直接关系到行业发展的质量与效能。当前，二者存在“两张皮”现象，制约了科技保障事业的进步。本文深入剖析科技保障岗位思政教育与业务融合面临的问题，包括认识不足、方法单一、机制不完善等情况，系统阐述融合对于提升人员综合素质、促进业务工作发展、增强团队凝聚力的重要意义。针对这些问题，提出完善融合机制，如建立组织领导机制、优化考核评价机制；创新融合方法，开展主题实践活动、运用信息化手段；打造融合队伍，加强思政教育工作者培训、培养业务骨干思政素养等具体路径。通过这些举措，实现思政教育与业务工作的相互促进、协同发展，切实提升科技保障岗位人员的综合素养与工作效能，为科技保障事业的长远发展筑牢坚实基础。

关键词：科技保障岗位；思政教育；业务融合；融合路径

DOI：10.69979/3041-0673.25.11.062

引言

科技保障岗位作为科技发展链条中的重要支撑环节，在保障科研项目顺利实施、推动科技成果转化等方面发挥着不可替代的关键作用。随着科技创新步伐的不断加快，对科技保障岗位人员的专业能力、思想素质等方面都提出了更高要求。思政教育作为塑造正确价值观、提升职业道德水准、强化责任担当意识的重要手段，与业务工作的有机融合显得愈发紧迫。但现实情况是，当前科技保障岗位思政教育与业务工作存在明显的“两张皮”现象，二者未能充分发挥协同效应，在一定程度上影响了科技保障工作的质量和效率。因此，积极探索科技保障岗位思政教育与业务融合的有效路径，对提升科技保障岗位工作水平、促进科技保障事业健康发展具有十分重要的现实意义。

1 科技保障岗位思政教育与业务融合的重要性

1.1 提升人员综合素质

科技保障工作性质特殊，不仅要求从业人员熟练掌握专业技术知识，还需具备良好的思想道德品质和职业操守。思政教育能够从思想根源上引导科技保障岗位人员树立正确的价值取向，帮助他们形成积极向上的人生观和世界观，强化自身的责任感和使命感。在实际工作中，将思政教育巧妙融入业务培训过程，使工作人员在学习专业技能的同时，也能接受思想政治的洗礼，培养创新精神和团队协作能力，如此一来，可有效提升科技保障岗位人员的综合素质，使其更好地适应不断发展变化的工作需求^[1]。

1.2 促进业务工作发展

思政教育能够为业务工作注入强大的精神动力，提供坚实的思想保障。在科技保障岗位日常工作中，工作人员常常面临复杂的任务和较大的工作压力。通过开展思政教育，可以帮助他们树立积极乐观的工作心态，激发工作热情和创新思维^[2]。同时，思政教育所倡导的奉献精神和服务理念，能够促使工作人员以更饱满的热情、更专业的态度，为科研人员提供优质高效的保障服务，进而提升业务工作的整体效率和质量，推动科技保障业务不断向前发展^[3]。

1.3 增强团队凝聚力

科技保障工作往往具有较强的系统性和协作性，需要团队成员之间密切配合、协同作战。良好的思政教育能够营造积极向上、团结和谐的团队文化氛围，促进团队成员之间的沟通与交流，增进彼此的理解与信任。通过组织形式多样的思政教育活动，培养团队成员的集体荣誉感和归属感，让大家心往一处想、劲往一处使，形成强大的团队凝聚力和战斗力，共同为实现科技保障目标而努力拼搏。

2 科技保障岗位思政教育与业务融合存在的问题

2.1 认识不足

在实际工作中，部分科技保障岗位管理人员和工作人员对思政教育与业务融合的重要性缺乏深刻认识。他们普遍存在重业务、轻思政的思想观念，将思政教育视

为无关紧要的“软任务”，而把业务工作当作衡量工作成效的唯一“硬指标”。这种错误认知导致在工作安排和资源分配上，思政教育与业务工作相互脱节，无法形成协同发展的合力，严重影响了二者融合的实际效果。

2.2 方法单一

当前，科技保障岗位思政教育的方式方法较为陈旧和单一，主要以传统的课堂讲授、会议传达等形式为主，缺乏创新性和吸引力。这种单调的教育模式难以满足科技保障岗位人员多样化的学习需求，容易引发他们的抵触情绪，降低思政教育的实效性。此外，思政教育与业务工作结合不够紧密，未能将思政教育内容有机融入业务工作的各个环节，使得二者“两张皮”现象突出，无法实现相互促进、共同发展。

2.3 机制不完善

科技保障岗位思政教育与业务融合缺乏健全完善的工作机制。在组织领导方面，存在职责划分不清晰、工作协调不到位等问题，导致工作推进过程中出现推诿扯皮现象，影响工作效率。在考核评价方面，尚未建立科学合理的考核指标和评价体系，难以对思政教育与业务融合的实际成效进行客观准确的评估，无法充分调动工作人员参与融合工作的积极性和主动性^[4]。

3 科技保障岗位思政教育与业务融合的路径

3.1 完善融合机制

3.1.1 建立组织领导机制

为切实推动科技保障岗位思政教育与业务深度融合，应构建强有力的组织领导架构。由科技保障岗位核心负责人担任领导小组组长，聚合思政教育领域专业人员与业务部门骨干力量，组建融合工作领导小组。领导小组需明确各成员职责，划分工作范畴，形成清晰的责任链条，保障融合工作领导的统一性与协调性。通过定期召开专项工作会议，及时梳理融合进程中出现的堵点、难点问题，依据实际情况动态调整工作策略，科学制定阶段性计划与长期实施方案，从组织层面为思政教育与业务融合筑牢根基，确保融合工作稳步推进。

3.1.2 完善考核评价机制

构建科学完备的考核评价体系是推动思政教育与业务融合的关键一环。需制定覆盖全面、指标精细的考核评价指标体系，将思政教育与业务融合成效作为重要考核内容纳入工作人员绩效考核。考核指标不仅要考量业务任务完成的数量、质量与效率，还要聚焦工作人员思政教育学习参与度、思想观念转变程度，以及在实际

业务工作中运用思政理念解决问题、优化服务的实践效果等多个维度^[5]。借助严格规范、公平公正的考核评价流程，充分发挥考核的激励与导向作用，激发工作人员主动投身思政教育与业务融合工作的积极性，持续提升工作质量与效率，推动融合工作迈向新台阶。

3.2 创新融合方法

3.2.1 开展主题实践活动

紧扣科技保障岗位的工作特性与现实需求，创新策划多元化主题实践活动，成为推动思政教育与业务深度融合的有效路径。开展“科技保障先锋服务月”活动，通过设立示范岗、评选服务标兵等方式，引导工作人员厚植服务意识，在实践中践行奉献精神与责任担当；举办“科技保障创新攻坚赛”，鼓励打破思维定式，探索业务工作新路径，培育创新精神与团队协作能力。这些实践活动将思政教育内核深度融入业务场景，使工作人员在实践历练中深化思想认知，在破解业务难题中提升专业能力，实现思政与业务的同频共振^[6]。2023年，中国科学院上海硅酸盐研究所开展“凝心聚力促攻坚，科研保障开新篇”主题党日活动，以党员先锋岗为引领，带动全员对科研保障流程进行系统性优化。活动期间，副所长闫继娜结合国家战略需求，号召科研人员锚定主责主业。通过此次实践，该所科研设备维修响应时间缩短25%，将思政教育中的责任意识切实转化为业务效能提升的实际成果，生动展现了思政教育与业务工作相互赋能的融合成效。

3.2.2 利用信息化手段

充分发挥现代信息技术优势，构建高效智能的思政教育与业务融合平台。开发功能完备、交互友好的在线学习系统，系统整合优质思政课程与专业培训资源，打破时空壁垒，为工作人员打造随时可学、随地可用的学习阵地。同时，依托微信、微博、短视频等新媒体矩阵，及时推送思政热点与业务动态，策划主题研讨、知识竞答等互动活动，增强思政教育的吸引力与感染力。以清华大学为例，2024年该校科研保障部门依托学堂在线平台及校内一体化教学系统，将思政教育课程与仪器操作规范、设备维护等业务培训深度融合。通过平台大数据分析精准把握学习需求，动态优化培训内容与方式，实现了思政教育与业务培训的实时化、个性化。半年内员工学习参与率从60%提升至90%，显著扩大了融合工作的覆盖面与实效性，为新时代科技保障工作的创新发展提供了数字化解决方案。

3.3 打造融合队伍

3.3.1 加强思政教育工作者培训

提升思政教育工作者业务素养是实现有效融合的重要保障。定期组织思政教育工作者参与科技保障岗位业务知识培训，培训内容涵盖科技保障工作流程、核心技术要点、行业发展趋势等多个方面，帮助其深入了解科技保障岗位工作全貌，掌握专业业务知识与技能。通过培训，促使思政教育工作者打破学科壁垒，精准把握科技保障岗位人员思想特点与工作需求，创新思政教育方式方法，将思政教育内容与业务工作实际紧密结合，开发出更具针对性、实效性的思政教育课程与活动，切实提升思政教育与业务融合的质量与水平。例如，2023年中国科学技术大学组织思政教师参与校内科研仪器共享平台运维培训，教师结合实践开发《科研伦理与仪器管理》课程，相关课程选课率同比提升30%，获师生广泛好评。

3.3.2 培养业务骨干的思政素养

发挥业务骨干的示范引领作用是推动全员参与融合的有效途径。选拔业务能力精湛、工作责任心强的业务骨干参加系统化思政教育培训，课程设置涵盖马克思主义理论、职业道德修养、思想政治教育方法论等内容，全面提升业务骨干的思政理论水平与教育引导能力。在日常工作中，业务骨干凭借与普通工作人员密切接触的优势，将思政教育元素自然融入业务指导、项目研讨等工作场景，通过言传身教传递正确价值观与职业精神，发挥潜移默化的教育影响。以业务骨干为引领，带动全体工作人员积极参与思政教育与业务融合工作，营造全员参与、共同进步的良好工作氛围，为科技保障事业发展凝聚强大合力。如2024年，中国科学院高能物理研究所在大科学装置建设中成立“党员攻坚小组”奖项，将艰苦奋斗精神融入技术攻关，提前完成关键设备升级任务的团队，获中科院“先锋团队”表彰。由此可见，培养业务骨干的思政素养，不仅有助于发挥其示范引领作用，更能在团队中营造积极向上的氛围，为科技保障事业注入源源不断的精神动力，实现思政教育与业务工作的同频共振与协同发展。

4 结论与展望

4.1 结论

科技保障岗位思政教育与业务的深度融合是适应时代发展需求的必然选择，对于提升人员综合素质、推动业务工作发展、增强团队凝聚力具有不可替代的重要

作用。尽管当前科技保障岗位思政教育与业务融合还存在一些亟待解决的问题，如认识不足、方法单一、机制不完善等，但通过完善融合机制、创新融合方法、打造融合队伍等一系列切实可行的举措，可以有效解决这些问题，实现思政教育与业务工作的深度融合，显著提高科技保障岗位的工作质量和效率。

4.2 展望

展望未来，随着科技的持续进步和社会的不断发展，科技保障岗位思政教育与业务融合将面临新的机遇与挑战。一方面，人工智能、大数据等新兴技术为融合工作带来了新的可能，需要进一步深化对思政教育与业务融合的理论研究，积极探索更加科学有效的融合模式和方法，比如如何将智能算法应用于思政教育效果评估，如何利用大数据分析精准把握人员思想动态，从而为实践工作提供更有力的理论支撑。另一方面，元宇宙、虚拟现实等新技术的兴起，要求我们必须紧跟时代步伐，充分利用这些新技术、新手段，不断创新思政教育与业务融合的载体和形式，例如打造沉浸式思政教育场景、开展虚拟科研保障模拟实践等，以此提升融合工作的效果和水平。同时，科技保障岗位人员的需求会随时代变化而改变，我们必须持续关注其需求变化，及时调整优化融合策略，使思政教育与业务工作更好地适应时代发展要求，为科技保障事业的持续健康发展提供坚强保障。

参考文献

- [1] 赵娜. 新媒体背景下精准思政的实施路径探究[J]. 新闻研究导刊, 2024, 15(09): 30-32.
- [2] 宋华旭. 基于培育学生和谐心理的高校思政工作创新路径探究[J]. 文化创新比较研究, 2020, 4(11): 133-134.
- [3] 王高峰. 产教融合视域下生物化工类专业课程思政教学的改革路径[J]. 现代盐化工, 2024, 51(04): 126-127+130.
- [4] 路水玲. 基于绩效考核在事业单位人力资源管理中的作用分析[J]. 内蒙古科技与经济, 2022, (06): 53-54.
- [5] 姜明超, 姜明男. 企业科技人员岗位分红激励制度研究[J]. 经济研究导刊, 2020, (09): 133-134.
- [6] 何小红. 试论以教育培训实现思政与业务工作的有效融合[J]. 办公室业务, 2017, (23): 17+19.