

市域产教联合体运营机制的创新发展策略——以青岛市为例

孙烁

青岛恒星科技学院，山东青岛，266100；

摘要：针对市域内产教融合联合体的运行机制这一问题，本文以青岛的产业发展和产教融合政策作为背景，剖析当前市域内产教融合联合体的政策及产业发展状况，并基于对青岛产业结构及产教融合政策的整理，分析出市域内产教联合体目前运行机制在协同、资源共享、动力驱动等方面存在的问题。借鉴国内外经验做法，从联合体运行机制的协同管理、资源共享、利益激励和评价反馈等几个方面进行分析，提出青岛产教联合体的运行创新措施，从而完善市域内产教融合联合体的运行机制，进一步增强职业教育对区域产业的支撑作用，促进区域经济高质量发展。

关键词：市域产教联合体；运营机制；创新策略；青岛

DOI：10.69979/3029-2700.25.11.049

1 研究背景和研究现状

1.1 研究背景与意义

产教融合是近些年配合我国产业及产业结构的调整和升级、促进地区经济发展的一种新的办学模式。市域产教联合体是在当前地区经济发展背景下促进产教融合的新型实践运行体系，通过将政府、学校、企业、行业协会等多个主体有机结合，实现教育链、人才链、产业链、创新链深度融合的系统工程。青岛市是市域产教联合体首批入选以及重点发展城市，在当前快速的产业结构调整和大量新技术应用背景下，在市域产教联合体运行过程中的存在诸多挑战。

本文全面探讨了青岛市域产教联合体运行机制创新的路径，理论上，可为进一步丰富产教融合理论，扩充区域产教融合治理研究视角提供有效支撑；实践中，可为青岛市进一步完善产教联合体运行的科学依据和操作方法提供实践指南，促进职教产教联动，提高区域人才培养与产业发展契合度，推动青岛在新一轮产业革命中抢滩登高，加快区域经济社会繁荣进步。

1.2 国内外研究现状

海外有关产教融合的研究起步较早，德国“双元制”模式、美国的社区学院和企业模式等得到很好实践。在校企合作深度和稳固度、人才培养模式的改进、产教融合的政策法规保障等方面为国内研究提供了一定的理论研究借鉴。

近年来，国内学者围绕市域产教联合体研究陆续开展，多从产教联合体的体制机制、组织运行、资源共享、利益机制、要素保障等不同的角度提出研究观点，如部

分学者侧重产教联合体的治理架构和运作机制，即从政府、行业、院校三个主体对联合体进行统筹管理、行业主导、校企共治的体制和机制等方面提出相关政策建议和优化策略；有学者针对产教联合体的资源投入、利益分配、共享平台、运行机制等问题，提出充分多方资源优势进行合作，共同完善和创新产教联合体治理架构。

2 青岛市域产教联合体运营现状分析

2.1 青岛市域产教联合体政策现状

青岛市产业多样性、高端化发展。新旧动能转换制造业中等产业发展壮大，新兴产业迅速发展。今后，青岛市的产业将向高端化、绿色化和服务化发展。制造业将大力发展战略性新兴产业，实现“数字工厂”智能制造与工业互联网相融合，提升制造业的生产效率和质量，发展新兴行业，成为增长的新引擎，发展迅速的产业对高素质技术技能人才的需求更迫切，且人才需求结构将向复合型和创新型转变。

随着产教融合发展是我国深入推进供给侧结构性改革，促进经济保持高质量发展的内在需要和产业升级的客观必然，依据国家产教融合相关政策措施，青岛市相继出台了《青岛市人民政府办公厅关于深化产教融合支持新旧动能转换的实施意见》《青岛市高等教育校地融合发展三年行动计划(2023—2025年)》等政策文件，保障政府、企业、学校等多方在产教融合过程中提供政策保障和扶持。财政政策上，设立产教融合发展专项资金用于支持产教联合体培育打造；土地政策上，优先保障产教融合项目用地，对符合有关条件的产教融合实训基地建设项目实行划拨供地；金融政策上，支持金融机构对产教联合体各成员单位给予信贷支持，创新针对产

教融合项目的金融产品。

此外，青岛市建立产教融合型企业认定制，给予认定的企业给予税收、财政等方面的支持政策，至今有数百家企业认定。通过政策组合拳，青岛市为市域产教联合体发展营造了良好的政策氛围，激发了有关各方开展产教融合的积极性。

2.2 现有市域产教联合体运营模式

青岛市域产教联合体目前出现了3种运营模式。第一种是以政府为主体，由政府组织市域职业院校和企业基于优势产业集聚，在重点行业领域组建产教联合体，例如轨道交通行业领域，政府组织青岛职业技术学院等职业院校、中车四方等企业组建成青岛市轨道交通产教联合体，政府在方案制定、资金支持、项目推动中发挥主导作用。第二种是以行业协会为主体，行业协会具有对行业发展、技术未来的掌控力以及企业资源的优势，组织关联行业企业以及院校组建成产教联合体。第三种是以龙头企业为主体，龙头企业基于自身人才发展、技术创新的需要，与院校组建成产教联合体，企业投资、投物、投技术，学校承担人才培养，是校企深度融合的载体。

3 青岛市域产教联合体运营机制现存问题

3.1 协同合作机制不完善

青岛市域产教联合体主体多头，利益诉求方向各异，难以形成合作的协同关系。政府部门关注产业建设和人才培养的宏观指标，企业关注经济利益，学校关注育人质量及学校发展利益，因此在联合重大决策时，难以形成快捷高效的决策机制。

从运行层面看，多方主体间的信息交流存在障碍，无法形成统一的信息交换平台。企业不了解高校最新技术要求、岗位需求，学校对企业的教学改革、人才培养动态了解不及时，导致在合作项目开展时容易导致沟通脱节的现象。合作项目开展时没有明确的责任归属、监督机制，一旦出现问题互相推卸责任，导致无法达成有效合作。

3.2 资源整合与共享不足

一是青岛市域产教联合体资源投入与共享不够。院校与企业均有自己的实训基地，联合体之间的资源互相开放共享不够。院校实训资源相对先进，可以实现基础教育，但是与企业实际生产机器相比，还是有较大的技术、设备与软件落后的情况；企业实训资源虽然先进，但由于企业考虑学生实训存在生产安全隐患，同时有生产的技术保密性的考虑，所以不太愿意对学生开放实训

时间，更没有师资力量对学生的实训进行指导。

二是师资资源共享难。企业技术骨干到高校兼课现象不多，一方面是出于企业担心影响生产和运行，另一方面是由于高校在薪酬、课时方面对企业兼职教师考虑不够，缺乏吸引力。而高校教师到企业实训的机制和实践锻炼力度不强，部分教师由于承担较多教学任务以及没有企业实践等原因，对企业生产一线的行业企业技术不能很好地掌握，导致教学内容离生产实际较远。在科研、课程等方面缺乏资源共享，各方面没有很好地发挥自身优势，没有有效实现最佳的资源配置和共享。

3.3 评价反馈机制不科学

关于青岛市域产教融合型联合体的反馈评价不科学，现行的评价指标体系并不完整，主要体现在对联合体合作项目数量、合作企业/院校数量等数量化指标评价较多，而忽略对人才培养、企业满意度、技术成果转移转化的指标评价。

评价主体单一，以政府为主体，缺少行业协会、企业、第三方评价机构等各类主体参与。政府机关在参与评估时，可能因不了解行业实际情况而影响了评价结果的客观性与准确性；且对于评估的结果反馈不够及时，往往不针对问题提出具体的改进建议，故不能指导联盟的持续性改进。

4 国内外市域产教联合体运营机制的成功经验借鉴

4.1 德国“双元制”模式下的产教融合机制

全球著名的职业技术教育成功模式——德国“双元制”产教融合模式下的产教融合机制的成功值得我们学习。一方面，行业组织起关键性协调作用。行业组织要依据企业需求制定职业培训框架计划，将培训内容及考核标准都划定好，让企业及职业院校所培养人才的方向达到统一。与院校签订合作协议，在人才培养过程中，企业与院校进行高度配合，学生一部分时间在企业中进行实践性学习，而剩余时间则在院校学习理论知识，理论与实践充分结合。

对于资源整合与共享而言，企业提供优良的实训资源与岗位实景，承担学生实训期间的主要费用，学校进行理论教学，并为企业输送高素质人才，而企业师资可以到学校授课，学校老师可以到企业实习，保证教学内容与实际生产的同步更新。

4.2 国内先进城市的市域产教联合体创新实践

深圳于市域层面产教联合体实践运营机制创新工作。如深圳市成立政府产教融合发展领导机构，更好地

对接协同合作机制，整合和协调产教融合项目参与各方，建立市产教融合发展联席会议制度，由政府牵头会议，研究协调解决产教联合体发展过程中的重大问题，建立产教融合信息服务平台，实现产教联合体合作运行过程中政府、院校、企业信息实时交互。关于资源整合、共享，深圳推进由企业与院校共同投资共建产业学院、实训基地等，政府给予资金扶持和政策优惠，如华为与深圳职业技术学院共建华为信息与网络技术学院，由华为公司提供先进设备、课程资源等，学校提供场所和教学管理，共同培养高素质信息技术人才。

5 青岛市域产教联合体运营机制的创新策略

5.1 构建多主体协同治理机制

完善青岛市域产教联合体协同治理机制。建议产教融合协同治理体系的构建应注重多主体协同治理，如对决策体制进行改革，扩大学校与企业的理（董）事会成员中一线员工和产业专家、代表所占比例，更好代表产业一线的真实需求；建立决策前的调研研究机制，对于需要决策的重大问题，提前组织代表进行调研论证，先形成初步意见，然后召开理（董）事会决策，加快决策落实的时效性与科学性。

应用层，成立统的产教共同体信息共享平台，形成政府、学校、企业、协会等信息库，并可通过该平台，学校能了解到企业技术需求、用工岗位变化的信息并根据这些信息对教学内容及专业设置进行调整，企业能够了解到院校人才培养任务、科研等方面的情况，为其参与人才培养、技术协同提供的参考。

5.2 强化资源整合与共享机制

强化青岛市域产教联合体的资源统筹、共享等举措，一是在实训资源共享上，通过政府、企业在建共享式实训基地中协同共享实训资源，对参与共享企业给予相应的税收优惠、财政补偿等政策补贴。二是在信息技术方面，如虚拟现实、增强现实技术协助下搭建虚拟仿真实训平台，脱离时间和空间的限制，帮助学生在虚拟平台上了解、掌握复杂生产的全过程，从而增强学生的实践教学效能。

师资共融方面，建立企业技术专家兼职高校授课的激励政策。学校根据企业兼职教师的工作年限、技术水平核定薪酬，根据企业兼职教师工作安排合理安排授课时间。政府设立兼职教授政府补贴，对于在高校长期兼课任教教学效果好的企业技术专家进行补贴。同时，鼓励学校与企业在共同建成研发机构共享研发设备、数据等，联合进行技术研发和成果转化等，充分利用科研资

源。

5.3 优化评价反馈机制

良好的评价反馈机制是促进青岛市域产教联合体长期健康发展的必要保障。建立完善的评价指标体系，在评价维度方面，设计“三维度”评价指标体系，人才培养维度，优化引入企业岗位适应性、学生职业能力上升率、毕业生留青就业比例等评价指标；企业发展维度，引入技术创新转化比例、员工培训效果满意度、成本降低比例等评价指标，评价企业通过参与产教融合、产教联合体取得的效果收益；社会贡献维度，引入区域产业人才空缺覆盖度、行业技术标准提高水平等评价指标，评价联合体对区域经济社会发展的贡献程度。

拓展评价主体，构建“多元协同”评价体系。在政府之外，引入行业组织、用人单位、第三方评价组织、毕业生等相关主体开展评价工作，从社会行业的需求与人才培养的适配性、德智体美和职业能力的发展表现、资源利用效率和运行效益等方面提出人才培养方面的改进意见。

增强评价结果的运用。将评价结果直接与政策扶持与资金支持挂钩、享受土地等方面政策支持便利等进行挂钩；对评价结果较差的产教联合体要求限期整改，整改不到位的一律不予享受政策。此外，定期召开产教联合体经验交流会、成果发布会等活动，宣传树立榜样典型，带动全市产教联合体水平。

参考文献

- [1]教育部。关于深化现代职业教育体系建设改革的意见[Z]. 2022.
- [2]姜大源。职业教育学研究新论[M]. 北京：教育科学出版社，2007.
- [3]匡瑛。德国职业教育“双元制”：起源、内涵与变革[J]. 江苏高教，2014(04):137-140.
- [4]马树超，郭扬。中国特色现代职业教育体系建设的若干思考[J]. 教育发展研究，2014(01):1-6.
- [5]深圳市人民政府。深圳市推进产教融合行动计划(2021—2025 年) [Z]. 2021.

作者简介：孙砾，性别：女，出生年月：1987 年 11 月，民族：汉，籍贯：山东烟台，职称：副教授，学位：硕士，研究方向：企业管理。

基金项目：青岛恒星科技学院 2023 年度高等教育研究课题《市域产教联合体建设模式与运行机制研究》，课题编号：HXGDJYND2023B01。