

核心素养视野下初中语文高效课堂教学策略探究

岳伦雯

德阳市衡山路学校，四川德阳，618000；

摘要：《义务教育语文课程标准（2022 版）》明确提出义务教育阶段语文核心素养的概念，发展初中语文核心素养在指导语文课堂教学、明确语文课程方向、培养学生能力等方面具有必要价值，基于核心素养背景，可以通过树立素养目标意识、深研语文教学内容、重视跨学科学习的融合等途径，来改善语文课堂教学中出现的课堂教“专制”、教学过程枯燥、教学评价单一等问题，以此促进学生核心素养的提升，更好地推动学生的全面发展。

关键词：核心素养；初中语文；课堂教学

DOI：10.69979/3029-2735.25.11.097

《普通高中语文课程标准（2017 年版）》首次提出了“语文学科核心素养”的概念，使之成为了语文教育改革的重要坐标之一。从 2017 年起，核心素养的概念在义务教育阶段产生着源源不断的重要影响。2022 年颁布的《义务教育语文课程标准（2022 年版）》中，对核心素养的概念进行了清晰的界定：核心素养是学生通过课程学习逐步形成的正确价值观、必备品格和关键能力，是课程育人价值的集中体现。所以，语文课程最终要达成的目标，不再仅仅局限于学生语文素养的养成，而是围绕核心素养展开，体现语文课程性质，以语文课堂教学为重要载体，提高学生的核心素养。

1 初中语文核心素养的必要价值

宏观框架的清晰，让我们能更好地厘清教育“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的根本问题。普通心理学上认为，素养是指人通过后天的努力学习和研究所形成的心理品质、性格能力和道德规范等。北京师范大学张秋玲教授曾提出“先天性的基因和后天形成的素养共同组成了人的素质”的关系理论，故而，发展学生的核心素养是素质教育的延展与补充，二者共同促进了学生的发展。随着社会的迅速发展，新时代对提高全体国民素质和人才培养质量的新要求不断提升，核心素养更契合现今教育界对人才培养的新要求，也更具体地指明了语文课程需要从何方面入手，以此来培养学生应对新时代挑战的必备能力。

学生核心素养的形成与提高须在课程学习中进行，脱离课程的培养是不切实际的，语文课程是培育语文核心素养的重要载体，语文核心素养又统领着语文课程，语文核心素养的明确，可以体现出语文课程性质，反映出语文课程理念，确立语文课程目标。在微观层面上，语文核心素养制约着教学设计与实践的诸多方面。所以，

语文核心素养与语文课程关系紧密，语文课程的高效能促进学生语文核心素养的提升，而学生语文核心素养的提升反作用于语文课程，推动语文课程不断向前发展，二者相辅相成，共同为学生的全面发展打下坚实的基础。

根据“新课标”所述，“义务教育阶段语文课程培养的核心素养，是学生在积极的语文实践活动中积累、建构并在真实的语言运用情境中表现出来的，是文化自信和语言运用、思维能力、审美创造的综合体现。”由此可见，义务教育阶段语文核心素养具有综合性和整合性的鲜明特征，学生在核心素养所涉及的正确价值观、必备品格、关键能力等方面接受到协调综合的培养。

综上所述，发展初中语文核心素养不论在宏观层面上，还是微观层面上都有着重要的理论意义，在指导语文课堂教学、明确语文课程方向、培养学生语文能力等方面都具有必要的实践价值。

2 初中语文课堂教学的现实问题

随着教育改革的推进，初中语文教学也在积极地探索新的更适合学生全面发展地教学模式和方法。在课堂教学实践中，仍存在着一些普遍的现实问题。这些问题不仅影响了学生对语文学习的兴趣与积极性，同时也制约了语文课堂的效果提升。

2.1 课堂教学“专制”

在初中语文教学课堂中，教师“一言堂”现象依然普遍存在，随着时间的积累，“一言堂”逐渐转型为课堂的“专制”。这种教学方式以教师为中心，忽视了学生的主体地位和个性差异；教师在课堂上占据主导地位，单向传授知识，学生则处于被动接受的状态。这种现象，究其根本，是教师主导权的滥用，抑或是教学管理失衡导致的非民主化实践。它具体表现在多个方面：1. 话语权的垄断。教师全程掌控着课堂，掌握着课堂的话语权，

为保持课堂教学按照教学设计流程行进，往往会打断或忽视学生的提问（特别是自己教学设计之外的学生提问）；有时，会下意识否定预设标准答案之外的学生回答，仅仅希望学生按设想答案方向靠拢。2. 决策机制的封闭。在教学设计学生探究活动板块时，未留足时间，或否定学生的探究成果直接抛出答案。3. 思维发展的禁锢。教师凭借应试经验，总结出一些主观题的“答题模板”，按照固定的步骤与格式进行同类题型的作答，且严格按照“模板”对学生进行反复强化练习，限制了学生的个性化表达。

所以，这种教学方式给学生以及课堂教学带来了诸多的负面影响。此教学方式容易导致课堂氛围沉闷，削弱了学生学习语文的兴趣，打消了学生的学习积极性。学生缺少主动参与和思考的机会，容易形成思维定势，缺乏独立思考和创造的能力，使其思维发展受到限制。同时，在这种情况下，教师往往容易忽略学生的个体差异与个性化发展，统一的教学标准难以满足学生多样化的学习需。而长期的被动接受状态还会让学生产生不平等关系的体验，影响了师生之间的合作与信任，导致师生关系走向紧张。

2.2 教学过程枯燥

当前，初中语文课堂教学过程比较枯燥，一般表现为：1. 知识呈现方式方法较为单一。结合的多媒体资源仅限于PPT的图片与文字，多媒体技术与知识的融合仅限于表面，缺少动态的、新颖的内容。脑科学研究表明，单一刺激下青少年注意力阈值显著低于成人。在这种传统的讲授式教学模式下，课堂互动性低，课堂生成内容较少，教师很少“听见学生、看见学生”，使得学生在此过程中的获得感较低。2. 现实关联性不足。有些地区或学校的教师，受教学资源获取的局限、个人关注的差异等原因，不会结合当前社会的“热点”进行授课，致使课堂教学内容缺乏创新性、时代性，这样难以激发学生的学习兴趣和主动性，也无法满足学生多样化的学习需求。3. 跨学科整合缺失。生硬的跨学科拼凑，使得知识点之间割裂，课堂上缺乏生动有趣的教学活动和实践环节，使得教学过程枯燥乏味，学生只能被动地、麻木地接受知识传授，有效的知识内化较少，故而很难运用所学到实际生活中解决问题。4. 提问策略低效。提问的方式比较固定，有时提问的指向性并不明确，或整堂课的问题多以高阶问题为主，没有层次性，也没有梯度；有时提问的对象未考虑到不同层次的学生，大多面向教室靠前位置或者成绩优异的学生。这样，让学生难以明晰学习目标，从而丧失对课堂过程的兴趣与关注度。

2.3 教学评价单一

由于评价观念的落后以及评价体系的不完善，在初中语文教学评价中，多数学校及教师仍然以考试成绩作为评价学生的最主要标准，用分数的高低划分学生的能力水平，以成绩的升降判定学生的学习状态，这种评价方式导致学生过分关注考试成绩，从而忽视了语文学习的过程和体验，更忽视了对学生综合能力和素养发展的全面评价。

同时，在不断的教育改革中，多数学校进行了“成长档案袋”等过程性评价的尝试，以此来完善改变教学评价单一的突出问题。但在实际操作过程中，“档案袋”的内容收藏逐渐向因优秀成绩而获得的奖励证书等方向靠拢，让其渐渐地重回到教育评价先前的困境之中。

除此之外，教师的反馈作为重要的教学评价之一，仍存在诸多问题。首先，教师的课堂口头反馈作用时间极其有限，且口头反馈模糊不具针对性，例如：“你真棒”“很好”“不对”等普遍性评价语，没有具体地指出学生的表现，让学生很难就教师的点评进行后续的改进或提升；第二，作业的反馈评价标准仅体现知识的“正”“误”，学生在课堂上的整体表现以及学习过程难以得到及时、有效的反馈和认可，这在一定程度上影响了学生的学习积极性和自信心。

3 基于核心素养的课堂教学策略

3.1 树立素养目标意识

课堂教学目标是教学活动的方向和预期结果，是教育目的、教学目标和课程目标的具体化，也是教师完成教学任务所要达到的要求和标准。教学目标是在限定的、较短的教学时间内所呈现出学科内容中的任务完成度，包含着特定数量的学习内容及知识点。素养目标与之存在着一些显著的差异。素养目标是一个持续发展的连续体，是无数课时、长时间构建出的发展着的整体。它包含了学科内涵、学科结构、学科观念、问题解决与思维方式，强调了学生在真实情境中解决实际问题的能力。所以，素养目标比教学目标更具有持续性、综合性、整体性。

这要求语文教师在进行教学设计时，应该持以辩证发展的眼光，树立起培养学生成素养目标的意识，让每一堂课不仅仅停留在完成课时的教学目标上，还应该有连贯的素养目标主体，围绕主体进行子任务的教学目标设计。只有梳理清了素养目标，明确了教学路径，教师才能由衷地转变传统理念，做到“以生为本”，更关注学生在课堂上的主体地位，突破灌输式课堂的困境，更尊重学生的个性化发展需求，推进师生关系和谐共生。

3.2 深研语文教学内容

立足于发展学生核心素养，需要充分发挥语文课程的育人功能。语文核心素养具体到语文课程中，就是培养学生在真实情境中运用语言文字的能力。教师应该引导学生在积累、梳理、探究的过程中把典型的语言材料和语言经验建构为结构化的学科知识，这将成为学生深刻理解任务情境、明确问题和问题解决的坚实基础。所以，教师需要以教材为依托，让教材成为“主战场”，深入挖掘教材文本的内容与联系。在数字时代的浪潮中，关注新生活、开发新资源，突出教学内容的时代性以强化学生适应社会生活的意识；同时鼓励学生进行经典阅读、整本书阅读，教师选择的语言材料要具有典范性。

加强教学内容与学习内容之间的整合，按学习任务群构建内容，加强语文学习与社会生活的联系，创建真实的学习情境。这个学习情境所表现的内容须符合生活真实，情境中所运用的语言也应真实，还要让学生接触真实的运用语言文字的资源，为他们提供运用语言文字的机会。让语文课堂教与学成为个体与情境持续互动中不断解决问题和创生意义的过程，让学生的语文学习鲜活起来，不断提高学生语文学习的获得感与成就感，增强其文化自信，提高其解决问题的能力。

3.3 重视跨学科学习的融合

跨学科学习作为“2022 版新课标”中专门设置的学习任务群之一，它体现了语文课程的综合性与开放性。跨学科学习不仅关注课堂内部，也关注课堂外部，关注着语文学科与其他学科之间的紧密联系，更关注着语文课堂学习与社会生活实践的密切关系。通过跨学科学习，可以建构更广阔的语文实践空间，更好地提高学生在实际情境下解决各类问题的综合能力。教师需要根据不同学段的学习内容与要求，针对不同学情进行课堂教学实施前的评估，积极寻求相关学科教师的支持与配合，最终作出适合学生实际情况的、符合学段难度与梯度的教学安排。

在构建跨学科协同育人的过程中，教师需要准确定位学科的“链接点”，创设有必要的真实学习情境，而非为了跨学科而强行跨学科，毫无逻辑地拼接。从而，实现语文学科与其他学科之间的有机融合，引导学生在此过程中学语文、用语文的实践创新能力。同时，对学生的跨学科学习的真实表现与最终成果进行系统的收集，重点考察学生跨学科思考和解决问题的能力，将其作为评价学生学业水平的现实依据，这样既体现了语文课堂教学“教——学——评”的一致性，又能很好地打

破教学评价单一的现实问题。

4 结语与展望

树立素养目标意识、深研语文教学内容、重视跨学科学习的融合，这些措施不仅是改善当前初中语文课堂教学现实问题、提高语文课堂教学效果的有效途径，更是顺应义务教育阶段语文核心素养培养要求的必然选择。

因此，借助语文核心素养的“东风”，我们可以做到许多：通过转变教学观念，尊重学生的主体地位和个性差异，激发学生的学习兴趣和主动性，培养他们的语言建构与运用能力；我们还可以创新教学方法，提高课堂的互动性和趣味性，促进学生的思维发展与提升，培养他们的审美鉴赏与创造能力；我们也可以尝试建立多元化评价体系，全面反映学生的学习情况。

展望未来，随着教育改革的不断深入和发展，初中语文教学将迎来更加广阔的发展前景和机遇。我们应继续关注初中语文教学的发展动态，不断探索新的教学模式和方法，为学生的全面发展提供更加优质的教育服务。同时，坚守语文学科本位，在冲击下仍然聚焦于提升学生的语言运用能力。期待在未来，初中语文教学持续焕发出新的生机和活力，为学生的成长和发展贡献更多的力量。

参考文献

- [1] 蔡丽丽. 让语文核心素养落地生花——初中语文大单元教学实践与思考[J]. 陕西教育(教学版), 2025, (04): 49-51. DOI: 10.13617/j.cnki.sxnedu.2025.04.019.
- [2] 李欢欢. 核心素养背景下初中语文的优化教学[N]. 北京科技报, 2025-03-17 (007).
- [3] 孙燕. 基于核心素养视域的初中语文跨学科学习策略[J]. 语文世界, 2025, (06): 6-7.
- [4] 范丽娟. 核心素养导向下的初中语文高效课堂构建策略研究[J]. 教师博览, 2025, (06): 25-27.
- [5] 张秋玲等. 新版课程标准解析与教学指导. 初中语文[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2022. 10.
- [6] 郑国民, 李宇明主编. 义务教育语文课程标准(2022 版)解读[M]. 北京: 高等教育出版社, 2022. 7.

作者简介：岳伦雯（1995.05—），女，汉族，四川什邡人，德阳市衡山路学校初级教师，研究方向：教育学原理。