

中华优秀传统文化融入大中小思政课一体化研究——以爱国主义教育建设为例

冯越

四川师范大学 历史文化与旅游学院, 四川省成都市, 610068;

摘要: 中华优秀传统文化融入大中小思政一体化的重要意义。以爱国主义教育为例, 通过课程设置、教学方法、师资队伍的建设, 以期实现中华优秀传统文化与大中小思政教育的有机融合, 提高学生的爱国主义情怀和综合素质。在实践中, 积极探索适合不同阶段学生的教育方法和途径, 推动大中小思政一体化建设。

关键词: 传统文化; 大中小; 思政课一体化; 爱国主义教育

DOI: 10.69979/3029-2735.25.11.080

遵循“两个结合”的内在要求, 挖掘传统文化中的爱国主义元素, 是推动思想政治教育的高质量发展的重要课题。结合教育对象的文化需要, 不同阶段如何涵养其爱国主义精神等内在逻辑, 必须回答好应该怎么融入, 以及为保持爱国主义教育的流畅性, 如何做好小学、初中、高中、大学的衔接问题, 以此真正突出实践成效, 完成传统文化的创造性转换与育人实效。

1 中华优秀传统文化蕴含丰富的爱国主义思想

其一, 家国情怀的理念传承。中国传统文化中“家国同构”的理念, 深刻体现了个人、家庭与国家的价值同构性。儒家“修身、齐家、治国、平天下”的伦理体系, 构建起由个体道德修养到社会治理的层级化价值实现路径, 揭示了个人命运与国家兴衰的内在关联。这种价值范式催生出“天下兴亡, 匹夫有责”的责任伦理, 塑造了中华民族“以天下为己任”的集体意识。从顾炎武反清复明的实践, 到近代民族救亡运动中民众的集体觉醒, 该理念持续激发个体将家庭责任升华为国家担当, 成为维系民族认同、推动社会变革的精神纽带, 彰显出强大的文化生命力与社会整合功能。

其二, 历史文化的情感纽带。中国悠久的历史文​​化构成爱国主义教育的核心符号系统与集体记忆载体。岳飞抗金、林则徐销烟等历史叙事, 经典籍文献、文学创作的符号化建构, 升华为民族爱国主义精神的具象表征, 其蕴含的忠诚品格与抗争精神, 持续激发群体情感共鸣, 强化国家认同。而长城、故宫等物质文化遗产, 作为凝固的历史文本, 以空间叙事方式直观展现民族文明成就, 唤醒集体历史记忆, 培育国民对国家辉煌过往的文化自豪感, 进而深化爱国情感联结, 发挥历史文化在凝聚民族精神、维系国家认同中的情感纽带功能。

其三, 民族精神的凝聚核心。中华优秀传统文化中的民族精神构成爱国主义教育的内核与价值中枢。其中, 自强不息精神作为集体心理韧性的文化表达, 在国家遭遇外敌入侵、自然灾害等危机时, 转化为民族存续的精神动力机制。以抗日战争为例, 该精神通过英雄叙事与集体抗争实践, 强化了民族共同体意识, 彰显出强大的精神凝聚力。而团结统一精神则内化为民族深层价值取向, 在历史发展进程中, 当国家面临分裂危机时, 这种精神通过文化认同的纽带作用, 整合社会力量, 推动政治共同体的重构与延续。三国归晋等历史进程, 本质上是民族对大一统价值追求的具象化呈现, 印证了团结统一精神在维护国家主权与领土完整中的核心凝聚功能。

2 中华优秀传统文化融入大中小思政一体化价值

2.1 个人层面

传统文化中的爱国叙事与英雄谱系, 通过情感共鸣机制, 引导青少年解构爱国精神内核, 重塑价值坐标, 形成与社会主义核心价值观相契合的道德认知体系, 并强化其对个人发展与国家命运共同体的理性认知, 有效培育责任担当意识。同时, 作为民族精神的符号载体, 传统文化在教育实践中, 推动青少年完成文化根源的深度溯源, 构建文化认同, 筑牢文化自信根基, 进而将文化认同转化为国家认同, 激发深层爱国情感, 实现品德培育与文化自信建构的协同发展。

2.2 社会层面

作为文化记忆载体, 传统文化中的爱国主义教育借由代际传承机制, 实现民族精神的跨时空传递。青年群

体通过解码历史文本与英雄叙事,完成爱国精神内化与文化价值重构,在文化自觉驱动下传承中华优秀传统文化,维系民族文化基因多样性,为社会治理提供文化资本。基于社会认同理论,共同的爱国文化记忆强化群体情感联结,巩固民族认同边界,提升共同体凝聚力。在全球化背景下,其构成抵御外部文化冲击的屏障,增强民族协同应对挑战能力。同时,爱国主义教育通过叙事与价值传导,培育青少年国家主体意识,促使个体发展融入国家战略,转化为推动国家现代化与民族复兴的实践动能。

2.3 国家层面

传统文化中的爱国主义教育塑造国家形象与培育时代新人的关键纽带。从国家层面来看,深入挖掘传统文化中的爱国主义精神,能够向世界展示我国深厚的文化底蕴与强大的民族凝聚力,这种富有文化魅力的国家形象不仅有助于提升国际地位,增强国际话语权,更能通过文化软实力的辐射,深化国际社会对中国的理解与认同。青少年学习传统文化中的爱国精神,能够在历史传承中明晰自身的使命与担当,这种责任感会转化为强大的内驱力,激励他们在学习、工作与创新中勇挑重担,从而成为推动国家繁荣发展的坚实力量。二者相辅相成,共同构建起国家发展与民族复兴的精神支柱。

2.4 教育层面

一是整合教育资源。加强传统文化中的爱国主义教育,可以整合历史、语文、思政等多学科的教育资源,形成跨学科的教育合力。这种整合有助于提升教育的整体效果,促进学生的全面发展。二是提升教育质量。通过深入挖掘传统文化中的爱国元素,我们可以丰富教育内容,提升教育的趣味性和实效性,这种提升将有助于激发学生的学习兴趣 and 参与度,提高教育质量。

3 中华优秀传统文化融入大中小思政一体化的策略

3.1 课程设置

在大中小学的思政课程中,增加中华优秀传统文化的内容比重。例如,在小学阶段,可以通过讲述历史故事、背诵古诗词等方式,让学生了解传统文化中的爱国主义思想;在中学阶段,可以深入分析传统文化中的经典作品,引导学生思考爱国主义的内涵和价值;在大学阶段,可以开设相关的选修课程,让学生系统地学习中国优秀传统文化与爱国主义教育的关系。构建优质资源

交流、学习、共享的平台,协助高中思政课教师缩小与初中思政课教师的交流壁垒,构建教师内部合理有效的沟通交流体系。^[1]同时,整合大中小学的课程资源,形成一体化的课程体系。例如,可以将小学的品德与生活、中学的思想品德、大学的思想政治理论课进行有机衔接,共同围绕爱国主义教育这一主题,设计教学内容和教学方法。

3.2 教学方法

采用多样化的教学方法,激发学生的学习兴趣。例如,可以运用案例教学、小组讨论、角色扮演等方法,让学生在互动中学习和理解中华优秀传统文化中的爱国主义思想。利用现代信息技术,拓展教学渠道。例如,可以通过制作微课、在线课程等方式,让学生随时随地学习中华优秀传统文化和爱国主义教育的相关内容;还可以利用虚拟现实、增强现实等技术,让学生身临其境地感受传统文化的魅力和爱国主义的情怀。

3.3 师资队伍建设

“上好思想政治课关键在思政教师,关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性。因此,要积极开展教师培训的一体化,建立科学有效的教师培训机制”。^[2]加强大中小学思政教师的培训,提高教师的传统文化素养和教学能力。例如,可以组织教师参加传统文化培训、学术研讨等活动,让教师深入了解中华优秀传统文化的内涵和价值,掌握将传统文化融入思政教育的方法和技巧。“我们需要消除各学段思政课各自为战的障碍,同时也需要打破教育者自身的思想壁垒。”^[3]建立大中小学思政教师交流合作机制,促进教师之间的经验分享和资源共享。例如,可以定期组织教师开展教学观摩、集体备课等活动,让教师在交流中共同提高教学水平。

4 以爱国主义教育建设为例的实践探索

4.1 小学阶段:涵养爱国情感

在语文、历史等课程中融入爱国主义故事和传统文化元素,如讲述古代英雄事迹、介绍重要历史事件等,激发学生的爱国情感。利用课本中的诗词、文章等,渗透爱国主义教育,让学生在学习感受到对祖国的热爱。通过开展主题班会、国旗下讲话、参观爱国主义教育基地等活动,让学生了解祖国的历史和文化,培养学生的爱国情感。例如,在国庆节期间,可以组织学生开展“我爱我的祖国”主题班会,让学生通过唱歌、跳舞、朗诵等方式表达对祖国的热爱之情;开展实践活动,组

组织学生参观爱国主义教育基地,如纪念馆、博物馆等,让学生亲身体验和学习祖国的历史和文化。举行升国旗、唱国歌等仪式活动,培养学生的国家意识和民族自豪感。

4.2 初中阶段:深化理论学习

通过开设校本课程、组织社团活动、开展社会实践等方式,深入开展爱国主义教育。在历史、地理等课程中加强国家历史、地理知识的传授,让学生更加全面地了解祖国。通过政治课程,引导学生理解国家的政治制度、法律体系等,培养他们的法治观念和国家意识。开设“中国传统文化与爱国主义”校本课程,让学生系统地学习中国传统文化中的爱国主义思想;丰富教育资源,推荐学生阅读爱国主义题材的文学作品、观看红色电影等,拓展他们的爱国主义知识面。组织专题讲座或读书分享会,帮助学生深入理解爱国主义的历史意义和现实价值。还可以组织学生参加传统文化社团,如书法社、国画社、武术社等,让学生在学习传统文化的过程中培养爱国情感。此外,还可以组织学生开展社会实践活动,如志愿者服务、社会调查等,让学生在实践中增强社会责任感和爱国情怀。

4.3 高中阶段:加强系统教育

在思政课程中系统地进行爱国主义教育,涵盖国家历史、民族精神、社会责任等多个方面。通过历史事件和人物的深入分析,引导学生思考国家的兴衰成败和个人的责任担当。习近平总书记强调:“要扭转不科学的教育评价导向,坚决克服唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子的顽瘴痼疾,从根本上解决教育评价指挥棒问题。”^[4]鼓励学生参与社会实践,组织学生参加社会实践活动,如志愿服务、社区服务等,积极培养他们的社会责任感和奉献精神。鼓励学生参与传统文化保护活动,如非遗传承、文化遗址保护等,让他们在实践中加深对传统文化的了解和认同。

4.4 大学阶段:深入实践探索

在思政课程和专业课中加强对爱国主义的探讨和研究,引导学生思考国家的未来发展和个人的历史使命。通过学术论文、课堂讨论等方式,培养学生的批判性思维 and 创新能力。结合时事热点、国际形势和国家发展,进行爱国主义教育,增强学生的国家意识和民族自豪感。通过组织学生参加各种社会实践活动,如乡村振兴、支教等,让他们在实践中体会和践行爱国主义精神。传承与弘扬。鼓励大学生参与传统文化的传承和创新活动,

如文学创作、艺术创作等,将爱国主义精神融入其中。利用校园文化活动,宣传和推广爱国主义思想,营造良好的校园文化氛围。开设专题讲座、组织学术研讨、开展创新创业活动等方式,进一步深化爱国主义教育。邀请专家学者开设“中国优秀传统文化与爱国主义”专题讲座,让学生深入了解中国优秀传统文化的内涵和价值;还可以组织学生开展学术研讨活动,让学生围绕爱国主义教育这一主题进行深入思考和研究;此外,组织学生开展创新创业活动,让学生在创新创业的过程中,将爱国主义情感转化为实际行动,为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献自己的力量。

5 结论

综上所述,将中国优秀传统文化深度融入大中小思政一体化建设,尤其是以爱国主义教育为切入点,通过科学的课程设置、创新的教学方法以及专业的师资队伍建设,实现了传统文化与思政教育的有机融合。在实践探索中,针对大中小学生不同认知水平与成长特点,量身定制的教育路径,有力推动了思政教育的连贯性与系统性发展。未来,持续深化这一融合模式,优化教育体系,必将为传承中华文脉、增强民族凝聚力、实现中华民族伟大复兴注入源源不断的精神动力,让爱国主义精神在代际传承中焕发更加璀璨的光芒。

参考文献

- [1]毛丹丹,李亚.大中小学思政课一体化背景下的高校思政课教学改革探究[J].白城师范学院学报,2022(6):95.
- [2]朱小为.新时代思政课教师的应有姿态:风骨·引领·担当[J].中学政治教学参考,2021(5):69.
- [3]范树成、张博.大中小学思政课一体化下的高校思想政治理论课建设[J].高校马克思主义理论研究,2020(01).
- [4]习近平.习近平在全国教育大会上强调:坚持中国特色社会主义教育发展道路 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人[N].人民日报,2018-9-11(05).

作者简介:冯越(1996-11-14),女,汉族,四川巴中人,助教,硕士,四川师范大学历史文化与旅游学院,思想政治教育。

基金项目:四川轻化工大学思想政治理论课研究专项培育项目(批准号:GSPY202324)