

社区教育与老年教育融合发展的几点思考

梁燕

新疆生产建设兵团第一师开放大学，新疆维吾尔自治区阿克苏市，843300；

摘要：社区教育与老年教育是关系密切的教育生态系统，深化二者的融合有助于社区在服务老年人，改善我国老年教育体系的有着深远的意义。当前新疆生产建设兵团第一师阿拉尔市社区教育与老年教育还处在起步阶段，面临着认识不到位、管理体制欠完善、基础能力薄弱等方面的问题。社区教育与老年教育要实现健康可持续发展，需要提高站位，更新观念；党委领导、政府统筹、协同治理；健全办学体系，整合资源；充实人员，壮大队伍；发挥各办学主体优势；重构教育内容，发挥老者潜能；整合社会资源，激发社会活力。

关键词：社区教育；老年教育；融合发展

DOI：10.69979/3029-2735.25.11.073

在当今复杂多变的国际竞争环境下，国家竞争力成为衡量一个国家综合实例和国际地位的关键因素。社区与老年教育作为终身教育体系的重要组成部分，既是连接教育与社会生活的关键枢纽，也是满足人民群众多样化学习需求、促进社会公平与和谐发展的重要途径。社区教育以地缘优势为依托，构建起覆盖全年龄段的学习网络；老年教育则聚焦银发群体的精神文化与技能提升需求，助力实现“老有所学、老有所乐、老有所为”。将社区与老年教育深度融入学习型社会建设，不仅是完善终身教育体系的必然要求，更是应对人口老龄化挑战、推动社会治理创新、实现全民共享发展成果的重要举措。本文认真梳理当前新疆生产建设兵团第一师阿拉尔市社区教育与老年教育融合发展得现状，分析总结老年教育发展中的短板问题，探索社区教育和老年教育的融合发展的之路，从理论逻辑、实践路径与创新策略等维度，深入探讨社区与老年教育在学习型社会、学习型大国建设中的角色定位与协同发展机制，以期为新时代教育事业高质量发展提供有益参考。

1 社区教育与老年教育融合发展的必要性

在知识迭代加速、社会形态深刻变革的 21 世纪，终身教育观念，已经成为 21 世纪人类社会的生活方式和手段。从社区教育的理念和特征来看：1、社区教育面向社区全体成员，包括不同年龄即从幼儿到老年人各年龄阶段；无论性别、种族、文化层次如何，都有平等接受社区教育的权利和机会。2、社区教育贯穿于人的一生中，从婴幼儿时期的早期教育，到青少年的课外辅导，再到成年人的职业技能提升和继续教育，以及老年人的休闲学习和健康养生教育等，涵盖了人生的各个

阶段。3、社区教育的内容是全面的，包括文化知识、技能培训、公民素养、休闲、健康等多个方面的教育。由此可见，社区教育本身包含了老年教育，社区中的老年教育，是终身教育体系中的重要组成部分，是建立学习型社会必不可少的有效途径。

1.1 从服务功能上来看，社区教育中兼有老年教育的属性，是二者的融合体。

从服务功能上来看，社区教育中兼有老年教育的属性，是二者的融合体：二者共用社区场所、设备、部分师资、社会其他资源等；社区教育通过开设适老课程满足老年人多样化需求，同时，通过发挥老年人的余热，推动社区管理，促进社区的和谐发展；老年人作为社区管辖人员的大多数，使得老年教育成为社区教育属性的最好体现，能为社区营造终身学习氛围，鼓励引导带动更多的人加入社区教育。

1.2 从服务对象上看，老年群体是社区教育最大的服务对象。

根据国家统计局的最新数据，2024 年，60 岁及以上的老年人口将达到 3.1 亿，占全国总人口的 22%，中国的老龄化问题愈发严重，预计到 2035 年，老年人口将进一步增至 4 亿，占比超过 30%；到本世纪中叶，这一数字可能还将攀升至 5 亿，老年人口的比例有望突破 40%。同时，随着城镇化进程的加快，老年人大量随迁城镇，老年人占社区人口比逐年攀升。在社区教育服务人群中，60 岁以上老年人占比达 30%，成为最大的服务群体。

1.3 从教学模式来看，社区教育和老年教育可以同步部署，同步教学，相辅相成。

社区教育着眼于全体公民，提供伴随公民一生各类学习需求的多层次、多内容、多形式的教育培训活动和创建各类学习型组织。而老年教育专注于老年群体需求的切实可行的教育方式。从教学模式来看，根据学习者的需要、教学目标、课程设计、教学方式、效果评价等方面，社区教育和老年教育在很多方面可以同步部署，同步教学，相辅相成，最终，达到事半功倍的效果。

2 新疆生产建设兵团第一师阿拉尔市社区教育和老年教育现状

新疆生产建设兵团第一师阿拉尔市现有17个团镇（乡），服务着师市50多万人。从2004年阿拉尔市挂牌成立以来，不断转变政府职能，强化服务功能，17个镇（乡）先后挂牌成立，特别是街道社区的建立和职能的发挥，促使新疆生产建设兵团第一师阿拉尔市发展成为了宜居宜业的魅力之城。然而，在大踏步发展的同时，我们也要清醒的认识到新疆生产建设兵团第一师阿拉尔市在社区教育特别是老年教育上还有很多短板。

2.1 对于老年教育的重视程度不够

社区教育是兜底的教育，老年教育是社区教育的终极阶段，它同样需要良好的教育基础作为支撑，由于地方经济的差异化，我们不能像很多发达地区那样，在教育基础设施、教育师资力量、教育水平和教育规模上给予必要的支撑。总之，政府部门对于老年教育工作的重视程度还不够，教育投资不足。这就导致了在开展老年教育工作中存在没钱、没人、没场地的境地。

2.2 对于老年人的需求和认知不足

进入老年阶段后，人们的体质虽然在不断下降，但是在个人创造力和学习需求并不比中青年人少，同时，因为有了更多空闲时间，他们的求知渴望更加强烈。可是，目前，新疆生产建设兵团第一师阿拉尔市各社区大部分社区教育中老年教育的工作，仅仅停留在“搞活动就是搞教育”的理念，把社区开展的活动当成老年教育的全部，这远远满足不了老年人的需求。相关工作人员认为老年人的学习能力下降了，开展教育的难度比较大，师资不容易寻找，管理起来麻烦，这都是对于老年人的能力认知不足。

3 社区教育与老年教育融合发展的几点思考

通过分析社区教育和老年教育的关系，结合新疆生产建设兵团第一师阿拉尔市实际，目前，新疆生产建设兵团第一师阿拉尔市现已有社区，基础设施和场地已经具备，这为我们开展老年教育奠定了良好的基础，我们要思考如何将社区教育和老年教育融合起来，实现机制协调、资源整合、可持续发展的预期效果。

3.1 坚定发展思路

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实党的二十大精神，贯彻落实新时代党的治疆方略和对兵团的定位要求，坚持以促进全面终身学习、推进学习型社会建设为根本办学宗旨，坚持“党委领导、政府主导、社会参与、全民行动”的工作方针，将社区教育与老年教育融合发展，努力形成具有一师特色的社区教育及老年教育发展格局。

3.2 构建统筹协调机制

在师市党委的领导下，成立社区教育及老年教育工作领导小组，师市分管主要领导担任组长；由师市教育局、老干局、人社局、民政局、工会、文体广旅局等涉及到的部委办局统筹协调，成立执行小组，以上单位主要领导担任副组长，形成规划编制方案，其中，包括时间表、任务分工表、督导落实表，对照时间表任务图一一落实；兵团开放大学第一师分校、职业院校、养老机构、街道（社区）、社会培训机构多方联动，具体操作执行，构筑起“党委领导、政府主导、部门执行、社会参与”的统筹协调机制。

3.3 拓宽经费保障

政府需加大重视力度，做好年初预算，争取财政资金支持，逐步适当加大经费补贴，同时，在相关政策允许的范围内，适当向服务对象收取相关学费、材料费、演出费等；积极争取社会资源设立相关基金、赞助、捐赠等费用；确保老年教育、社区教育有序发展。

3.4 扩大教育资源供给

融合发展城乡社区教育和老年教育，建立健全“四级”教育体系。在新疆生产建设兵团第一师阿拉尔市层面成立第一师开放大学社区学院。在各团镇（乡、街道、银海社会事务服务中学）一级成立社区学院分院（老年开放大学分校），由团镇（乡、街道、银海中心）党委（党工委）书记担任院长（校长）。在连队（村、社区）成立社区教育学习所（老年教育学习所），由连队（村、

社区）党支部书记（第一书记）担任所长。在成熟的有意向合作的社会教育机构成立社区教育实训基地和老年大学实训基地，由教育机构负责人担任负责人，为开展展演、游学、交流、志愿服务等教学成果做支持。

在一师阿拉尔职业技术学校、塔里木职业技术学院开设针对老年教育心理学、护理学、营养学等教育课程，为社区老年教育及养老机构提供专业的师资，同时，可将相关课程共享、师资共享。

3.5 成立师资资源库

鼓励各级各类学校专业教师参与社区与老年教育，广泛吸纳离退休干部、在职专业技术人员、草根文艺特长人员、社会培训教师等人员加入，成立师资资源库，建设一支由专职人员作为管理层，兼职教师和志愿者作为主要力量的结构合理、综合素质高、数量充足的教师师资队伍。

在薪酬福利等方面参照同类地区，设置岗位培训制度、薪酬福利制度、职称评聘制度、绩效考核制度，确保专兼职人员能享受同类院校工作人员的同等权利和待遇。

3.6 丰富教学内容和形式

根据师资资源库的实际情况，结合社区居民和老年人的实际需求，积极开设思想政治、法律法规、科学文化、养生保健、心理健康、职业技能、家庭理财、休闲生活、生命尊严等课程，提供“老有所学”的平台。创新教学方法，将课堂学习和各类活动相结合，积极探索体验式学习、远程学习、在线学习等模式，到社区教育学院分院（学习所）、老年开放大学分校（学习所）、实训基地开展读书、讲座、参观、展演、游学、志愿服务等。鼓励社区居民和老年人利用所学所长，在红色教育、社区服务、治安维稳、文化传承等方面发挥余热，提供“老有所用”的平台。

3.7 盘活资源

整合现有基层单位公共服务阵地资源，统筹使用，协同运行。

①由第一师阿拉尔市党委宣传部负责依托现有新时代文明实践中心、党员活动室、道德大讲堂、团镇（乡、街道）、连队（村、社区）活动场所、综合（便民）服务中心和文化夜校等，建立社区教育学院分院及老年开放大学分校；

②由第一师阿拉尔市文化体育广电和旅游局负责依托基层文化馆、图书馆、影剧院、体育馆、文化礼堂（文化站）等，建立社区教育学院分院及老年开放大学分校；

③由第一师阿拉尔市民政局负责依托日间照料中心建立社区教育学院学习所及老年开放大学学习所；

④由第一师阿拉尔市教育局负责与中小学合作，发挥老年人在教育引导青少年传承红色基因，发扬优良传统的积极作用，成立多支老年志愿服务活动；

⑤由社会机构依托自身优势，提供师资、教学、设备等资源，建立社区教育学院实训基地及老年开放大学实训基地，展现社区教育和老年教育的成果。

3.8 加大宣传营造氛围

各级各部门要广泛宣传涉及老年教育和社区教育方面的方针政策，通过新媒体、自媒体平台，广泛宣传在社区教育和老年教育方面涌现出的先进典型和教育成果，努力引导全社会关心、支持、参与社区教育老年教育，同时，对社会各界的助老爱老企业和机构颁发相关荣誉，形成良性循环。

4 结语

老年教育是社区教育的重要组成部分，社区教育是老年教育的基石，在社区教育和老年教育的结合过程当中，新疆生产建设兵团第一师阿拉尔市各级各部门、社会各阶层要对这一关系进行正确的把握，把社区教育作为社区教育强有力的抓手，为老年人提供丰富多彩的教育内容，实现老年人对美好生活的向往，提高全民的素质，共同打造“学习型一师”。

参考文献

- [1] 左胜富. 借力社区教育中心优势协同开展社区老年教育[J]. 老年教育: 老年大学, 2019 (6) : 34-35.
- [2] 陈乃林. 社区老年教育探索[J]. 中国成人教育, 2015 (22) : 8-10.
- [3] 陈颖妍, 方文清, 陈宇宏. 社区老年教育课程建设初探——基于健康养老视域[J]. 高等继续教育学报, 2020 (33) : 71-75.

作者简介：梁燕（1981.03.06—），性别：女，民族：汉，籍贯到省市：湖北省麻城市，职称：新闻系列副高，学历：本科，研究方向：新闻学。