

新媒体环境下大学生思政教育的创新路径研究

蒲淑慧

银川能源学院，宁夏银川，750100；

摘要：新媒体的广泛兴起不仅深刻改变着社会生活，也对高校思想政治教育工作带来了新的机遇和挑战。在这一时代背景下，高校思想政治教育应与时俱进，充分利用新媒体优势进行改革创新，有效提升思政教育的现实针对性和育人实效性。本文立足当前新媒体环境下大学生思政教育的现状，探讨新媒体环境下大学生思政教育呈现的特点和趋势、面临的机遇与挑战，分析普遍存在的问题及成因，在此基础上，阐释思政教育创新的理论框架，提出实践路径，以期为高校在新媒体环境下更好地开展思政教育提供有益借鉴。

关键词：新媒体；大学生；思政教育；创新路径

DOI：10.69979/3029-2735.25.11.035

引言

当前，随着信息技术的飞速发展，大学生的学习、生活和思维方式都发生着深刻改变，对新媒体的依赖程度也日益加深。传统的思政教育模式在新媒体环境下显露出诸多不足，如何充分利用新媒体优势，创新思政教育模式，成为当前高校思政教育改革的重要课题。探讨新媒体环境下大学生思政教育的创新路径，能够为新时代高校思想政治教育工作提供相关理论和实践参考。

1 新媒体环境下大学生思政教育的现状分析

1.1 呈现的特点和趋势

新媒体时代，信息传播速度更快、覆盖范围更广，信息获取方式更加便捷、多元，信息交流的互动性和参与度也得到极大提升，大学生思政教育也呈现出新的特点和趋势。首先，教育主体更加多元。新媒体环境下，教育主体从单一走向多元，教师、学生、媒体人等都成为教育信息的传播者，学生不再被动接受知识，还能够创造信息、传递知识。其次，教育内容更加丰富。新媒体环境下，对大学生进行思政教育不再局限于传统的教材，而是融入了大量的网络资源和多媒体素材，内容更丰富，覆盖面更广。再次，教育方式更加灵活。新媒体为思政教育提供了新的平台，学生可以通过各种平台随时随地进行学习，除传统的课堂教学外，教师也可以利用在线直播、网络讲座等形式进行远程教育，实现线上线下相结合，进一步提高了思政教育的便捷性和可获得性。

1.2 面临的机遇和挑战

新媒体环境下，大学生思政教育正经历深刻变革，

既面临技术赋能的机遇，也遭遇多元思潮冲击的挑战。就机遇而言，新媒体拓展了思政教育的时空界限，使思政教育不再局限于固定课堂和固定时间，学生可以随时随地进行学习^[1]。同时，新媒体还丰富了思政教育的形式路径，能够将抽象的理论知识转换为更加直观具体的图文、视频、动画等，提高了学生的学习兴趣。另外，新媒体增强了师生互动，通过在线讨论、即时反馈等方式，促进了师生之间的交流与沟通。

然而，新媒体也给大学生思政教育带来了诸多挑战。一方面，碎片化的网络信息传输导致学生通常存在浅尝辄止的学习状态，难以形成系统性的知识架构。另一方面，新媒体环境下意识形态斗争更加复杂，大量虚假信息和不良内容，容易误导学生，如何引导学生正确辨识和应对各种社会思潮，成为思政教育的重要考量因素。

2 新媒体环境下大学生思政教育存在的问题及成因

2.1 存在的问题

一是新媒体内容丰富多元容易造成思政教育方向模糊。新媒体环境下，学生可从各种渠道接触到丰富多样的思政教育内容。面对海量的信息资料，学生由于缺乏足够的经验与判断，往往难以形成清晰、正确的价值判断。甚至可能接受与主流价值观念相悖的思想，偏离了思政教育的初衷。

二是新媒体传播环境虚拟化致使思政教育载体滞后。新媒体时代，虚拟环境已成为信息传播的主要场所，传统思政教育载体如纸质教材和课堂集中讲授，在传递速度、互动性与个性化等方面与新媒体工具的差距越来越大，甚至逐渐与时代脱节，无法满足当代大学生的现

实需求^[2]。

三是新媒体发展快速凸显思政教育创新力度不够。数字化、智能化技术快速发展,极大丰富了思政教育的形式和渠道,但现实中许多教师仍沿用传统的灌输式教学,未能充分利用新媒体优势增强思政课程的互动性和趣味性。同时,高校师资队伍建设相对滞后,部分教师新媒体素养不足,难以有效开展新媒体环境下的思政教育。

2.2 成因分析

从客观因素来看,新媒体技术发展迅速,教育理念和方法的更新速度难以跟上技术变革的步伐。在数字化和智能化的浪潮中,新媒体正以惊人的速度发展,呈现出多元化和创新化的趋势。尽管当前我国教育系统以改革创新为动力,坚定地迈出了从教育大国到教育强国的转型步伐,但教育理念和方法的更新速度仍然落后于技术发展速度。从主观因素来看,部分教育工作者对新媒体的认识不足、理解有限,缺乏主动适应和创新的意识,未能充分利用其优势。此外,高校在思政教育改革方面的投入和支持力度不够,也制约了新媒体环境下思政教育的创新发展。

3 新媒体环境下大学生思政教育创新的理论框架

新媒体以其时效性、互动性和多元性等特点,深刻改变了信息传播方式和学生的学习习惯,同时也对传统思政教育模式提出了新的要求。新媒体环境下大学生思政教育创新的理论框架应以立德树人为根本任务,以新媒体技术为支撑,以学生为中心,构建全方位、多层次、立体化的思政教育体系。其核心要素包括以下几个方面:

3.1 教育理念创新

首先,树立新媒体教育理念。新媒体在信息传播、资源汇集、交流互动等方面展示了强大的优势。教师要充分发挥新媒体优势,从传统的灌输式教育转向引导式、启发式教育。其次,坚持以学生为中心的教学理念。在新媒体时代,教师要尊重学生的个性与需求,利用新媒体手段营造轻松、愉快的学习氛围,引导他们主动参与、自主思辨,激发他们的学习动力和热情。再者,贯彻实践导向的教学理念。实践教学是高校思想政治教育的重要组成部分,教师要结合新媒体技术,设计富有实践性的教学项目和活动,培养学生的实践创新能力^[3]。

3.2 教育内容创新

在大学生思政教育过程中,政治理论、思想道德、

法治教育等是其核心内容,在新媒体环境下,高校思想政治教育要守正创新,对教学内容进行创新性调整。要整合教材体系、优化教学内容,紧跟热点话题,深挖身边故事,将传统的思政理论与时事热点、社会现实相结合;要丰富教学内容的呈现方式,借助新媒体平台设计互动性强、参与度高的内容,增强教育内容的时代性和针对性。

3.3 教育方法创新

新媒体时代,大学生思政教育所面临的开放性、交互性以及覆盖范围的广泛性均高于传统思政教育场景。传统思政课教学多采用宣讲式、灌输式的教学方法,而新媒体的引入使互动教学、情境教学、翻转课堂等以学生为主体的教学方式成为主流。教师可以充分利用新媒体的开放性和互动性,设计灵活多样的教学活动,增强互动沟通,提高学生的参与度和学习兴趣。

3.4 评价体系创新

传统的思政教育评价体系主要以考试为主,难以全面反映学生的整体素养和综合能力。新媒体环境下的思政教育,应建立多元化的评价机制,不仅关注学生对理论知识的掌握情况,还要重视学生的价值观形成和实践能力培养。采用多元化的评价方式,通过线上测试、互动参与、实践成果等多个维度,全面评估学生的学习效果。利用新媒体技术,实现对学生学习过程的实时监控和反馈,及时调整教学策略。

4 新媒体环境下大学生思政教育创新的实践路径

4.1 充分依托新媒体技术,拓宽思政教育形式

新媒体技术丰富了思政教育路径,高校可以通过新媒体平台拓展思政教育场景,为学生提供灵活多样的学习方式。例如,打造“思政+短视频”传播矩阵,在抖音、B 站等平台开通高校官方账号,开设“思政微课堂”栏目、发布“5分钟思政微课”,用青年化语言拆解理论体系,强化学生对理论知识的掌握;结合热点事件制作“时政快评”,引导学生理性思考;构建“公众号+小程序”学习闭环,利用微信公众号开展“每日一学”活动,通过短小精悍的内容和互动问答的形式,有效提高学生的参与度和学习效果。另外,探索虚拟现实(VR)和增强现实(AR)技术的应用,开发思政教育虚拟现实体验馆,提供沉浸式学习体验,让学生身临其境地感受革命历史^[4]。例如,利用 VR 技术打造“重走长征路”“五四运动沉浸式课堂”,学生通过头显设备进入历史场景,

自主选择人物视角参与其中；在校园实践教育基地或红色教育基地设置AR标识，学生用手机扫描触发历史人物讲解、3D模型展示等等，通过应用沉浸式技术强化认知体验，进一步增强教育的感染力和说服力。

4.2 聚焦热点创新方法，增强思政教育针对性

新媒体环境下，聚焦时政热点，将国内外重大事件、社会热点问题融入思政教育，能够更好激发学生的学习兴趣。为此，高校应坚持“以理论回应现实、以热点引导思考”的原则，通过筛选、分析，将媒体热点事件转化为思政教育的鲜活素材，创新教学方法，构建课前预热—课中深化—课后延伸的“三阶参与”热点驱动模式。例如，在课前，利用微博、微信、学习通、雨课堂等平台，推送“3分钟热点快报”短视频，布置预习题，让学生感知热点；在课中，匹配思政课程知识点，通过话题讨论、情境模拟等，将深奥的政治理论与社会热点或国际形势相结合，引导学生深入探讨和交流，从具体事件中提炼理论、深化理解；在课后，发起“热点追踪行动”，在启发引导中帮助学生掌握和运用理论知识，实现行动转化，进而增强思政教育的现实针对性，实现思政教育从“被动灌输”到“主动思辨”的跨越。

4.3 强化技术赋能实践教学，提升育人实效性

当前，高校思政教育普遍存在重理论、轻实践、学生兴趣不足等问题。随着短视频、虚拟现实、人工智能等技术的普及，学生更倾向于通过互动性强、形式新颖的方式获取知识。在多媒体环境下强化思政教育实践教学、提升学生参与度，需融合沉浸式技术、互动平台与项目化任务，构建“体验-创造-反馈”的闭环式教育。在课堂上，依托教材内容，设计“历史事件角色扮演”“主题辩论赛”等课堂互动活动，通过情景参与强化理论认知。在课堂外，利用多媒体技术开发虚拟仿真实验室、校园AR课堂以及“行走的思政课”“场馆里的思政课”等形式，将思政教育的“大道理”转化为学生“看得见、摸得着”的实践体验，通过虚拟仿真、微纪实创作、游戏化评价等路径，实现思政教育从“单向灌输”向“多维互动”转型，增强学生参与感和获得感，让思政教育真正贴近生活、触动心灵、指导行动。

4.4 有效整合数据资源，注重学生差异化需求

新媒体环境下，教师可充分利用大数据和人工智能技术，加强学情分析，对学生的学段特点、知识结构、思想动态、学习行为和需求等进行深入研究，形成差异化、特色化的教学设计，采取针对性的教学策略。例如，

利用学习通、雨课堂等平台追踪学生课堂互动、作业偏好、社交媒体行为等数据，精准识别学生对思政内容的需求差异，匹配差异化教学内容，生成个性化学习建议。开发“学生成长数字画像系统”，通过AI分析课堂表现、线上任务完成度、社会实践参与等数据，生成可视化“思政素养发展图谱”，标注个人优势与提升方向，动态评估思政教育成效。开发“思政AI助手”，根据学生浏览记录、答题数据智能推送学习资料；通过大数据技术抓取微博、知乎等平台学生讨论热点，生成“思政话题热度图谱”，针对性设计教学案例，满足学生差异化需要。

4.5 加强师资队伍建设，提升教师新媒体素养

提升高校思政教师队伍的新媒体素养，是应对新媒体环境下大学生思政教育面临挑战的重要抓手。为此，高校要加强师资队伍建设，通过“引进来”、“走出去”等多种举措，构建多层次培训体系和学习交流机制，全面提升教师新媒体素养和现代化教学能力。教师要秉持终生学习的理念，坚持常学常新、常悟常进，利用新媒体平台不断丰富知识储备、持续更新理念方法，有力应对新媒体环境带来的各种挑战。此外，高校还应建立健全保障机制，包括政策支持、经费投入、技术保障等，组建跨学科协同团队，强化“思政+技术”复合型团队建设，推动教育模式创新，为新媒体环境下思政教育的创新发展提供有力支撑。

5 结语

新时代高校思想政治教育要充分把握新媒体带来的新机遇，构建新媒体环境下大学生思政教育创新的理论框架，探索实践路径，推动思政教育与新媒体技术深度融合，开创思政育人工作新局面。

参考文献

- [1] 王娇. 新媒体环境下高校思政教育创新路径研究[J]. 科教文汇, 2023(17): 41-44.
- [2] 赵明娜. 新媒体赋能高校思政教育路径初探[J]. 大学: 思想政治教育理论研究, 2024(36): 37-40.
- [3] 何晶晶. 新媒体环境下高校思政教育的机遇与创新路径[J]. 时代教育, 2024(11): 37-39.
- [4] 滕俊博. 探讨新媒体环境下高校思政教育的挑战与机遇[J]. 湖北开放职业学院学报, 2021(12): 68-69.

作者简介：蒲淑慧（1989.12—），女，汉族，宁夏固原人，硕士研究生，助教，研究方向：思想政治教育。