

人工智能时代大学生思想政治教育精准化研究

闫壮壮

南京中医药大学，江苏南京，210023；

摘要：《高等学校人工智能创新行动计划》的颁布实施，标志着人工智能等先进技术与高等教育的融合步入新阶段。思政教育是高校落实立德树人的必然之举，人工智能的融入，则为思政教育带来机遇与挑战。基于此，本文探讨了人工智能时代大学生思想政治教育的问题，分析了人工智能对思想政治教育的意义，基于精准化视域分析了人工智能下的思政教育问题，并探索了思政教育精准化的有效策略，让人工智能有效赋能思政教育，高标准落实立德树人乃至人才培养的任务要求。

关键词：人工智能；大学生思想政治教育；精准化

DOI：10.69979/3029-2735.25.11.032

引言

人工智能与高等教育的融合，助推了高等教育的智能化浪潮并引发思政教育的新样态。人工智能视域下的思政教育素材更丰富、形式更多样、空间更开阔，从多角度为思政教育赋能。同时，应注意人工智能带来的挑战，秉承精准化的原则思索人工智能与思政教育的融合之路，有效解决思政教育问题并提升教育活动的精准性，更好地落实立德树人的目标要求。

1 人工智能对于大学生思想政治教育的意义

1.1 促进思想政治教育转型

人工智能与传统思政教育的结合，可革新教育模式并增强教育科学性。例如，利用人工智能技术，可获取数据并评估学生的学习能力、思想素质现状以及对课程内容的掌握情况，评价当前思政教育成效并明确下一步的教育方向。人工智能的整合，还可促进教育资源的开发并加速思政教育转型升级，让思政教育更精准。立足于人工智能背景，可从辩证思维、历史思维等角度探索思政教育的转型方向，让思政教育的质效更突出，同时促进教育理念的革新^[1]。

1.2 以角色转变提升教育成效

人工智能的应用，还促进人才培养模式、教育方法的革新，形成符合新时代特色的教育治理体系。教师在人工智能背景下可转变教育角色，主动接触人工智能技术并探索教育中的应对策略。例如，教师要思索人工智能下的思政内容呈现方式，梳理教学内容乃至教学全过程；同时丰富教学资源，成为思政教育的重要资源供给

者。通过优质情境的创设，可锻炼学生的分析与应用能力。而且，利用人工智能可分析学生的情感、知识、能力等多方面的数据，评估学生的学习态度、能力发展等不同领域的变化，并作为调整教育策略的依据。不难看出，人工智能视域下，教师更多扮演引导者角色，关注学生的能力与素养发展^[2]。

2 人工智能下大学生思想政治教育的问题

2.1 教学内容精准性不足

当前，大学生思想政治教育仍沿用大班模式，教育内容单调、枯燥且落后于时代，未重视学生的需求，影响学生学习的积极性。第一，教育者对知识的讲解停留于表面，未触及实质。精准思政强调“守正创新”，要凸显思政教育的理论性和思想性。当代大学生个性突出且喜欢接触新事物。教育者应发挥思政理论经典的引领作用，才能树立学生的世界观。第二，教育内容诠释与时代脱节。思政教育应兼顾理论成果与现实生活，要让学生利用理论知识解决现实中的问题，凸显时代性。若思政教育照本宣科，自然易与时代脱节。第三，对人才培养目标把握不足。精准思政教育的前提在于明确目标，若未正确认识“要培养何种人才”，则难以把握教育方向。

2.2 教育方式精准性偏弱

人工智能的应用，奠定了思政教育模式革新的基础并引出精准思政。然而，思政教育方式单一、教育内容未关联教育对象、教育内容深度不足等问题仍存。第一，教育形式单调且仅限于理论，忽视实践教学，导致教学

活动脱离实际以及输入与输出的不匹配。第二，思政教育依然仅限于课堂，教育者需要在通识课中完成对不同专业、不同背景学生的思政教育任务，无法兼顾学生的知识基础以及学习态度，大水漫灌难以避免，也制约学生对教育内容的接纳。第三，新时期的思政教育理应覆盖学生日常生活全领域，但是目前的思政教育局限在高校和课堂，教育者无法得知学生课堂外的表现，影响了教育成效。

2.3 制度保障精准性缺失

“思政教育精准化”相当于传统思政教育的进阶，需要思政教育者的积极参与和推动方可实施。但是，教育思维转变不足、教育内容更新迟缓等问题仍存。第一，教育者尚未接受精准化理念。高校领导层决策直接影响到思政教育的前进方向和行为。部分教育者认为“学习人工智能等技术难度很大且花费很多精力”，主观层面学习动力不足，急需顶层的鼓励与引导。第二，外部力量支持不足。若能建构精准思政教育的评价体系，可形成督促效应。当前，精准思政评价不健全，应用氛围不甚浓厚，改革评价机制势在必行。第三，数据共享与隐私保护不足。学院间、院校间数据独立、交流不畅且整合效应不足，制约了精准分析进程。人工智能的应用，也会引发数据安全的思考。如何保护学生数据隐私，也是精准思政教育的关键问题。

3 人工智能时代大学生思想政治教育精准化策略

3.1 对接供需，让教学内容更精准

3.1.1 增强内容时代性

精准化视域下的思政教育内容应兼顾理想信念、道德观念等领域。可借助VR、AR等技术再现中国近现代史的光辉与壮丽场景并打造沉浸式的教学环境，让学生身临其境接受岁月洗礼并深入领悟集体主义、爱国主义的教育内容。要注意文化素养的培养，通过党史、新中国史、中华民族发展史等内容的整合，让学生顺着历史足迹感受中华民族坚忍不拔的品质。同时关注到互联网不良文化思潮的影响，着力塑造学生理想理念与历史观，让学生更加认同中国特色社会主义制度^[3]。

3.1.2 保证内容理论性

理论教学始终是思政教育的根基，教育者应追求“讲得更深，听得更明白”的目标。教育者应夯实个人

理论根基，在精准教学中做到以理服人，赋予大学生成长的养分。要向学生讲授马克思主义理论的经典及其中国化的成果，同时鼓励学生自主接触先进思想。例如，高校可开设理论学习类的社团，鼓励学生主动接触先进成果；或者与社会机构合作建设实践基地，通过特色活动做到精准供给。例如某高校搭建红色理论研究平台并供给红色产品，同时开发线上产品并广泛宣传，更好地发挥社团的延伸作用。

3.1.3 赋予内容鲜活性和

精准思政背景下的教育活动要坚持问题导向，教师要关注学生群体现状，主动解决学生的思想困惑。例如，首先通过翻转课堂、合作讨论等方式激发学生兴趣并明确教学内容，然后引导学生透过现象看本质并树立学生“三观”。同时，要让学生正确应对多元化的思潮。教师利用人工智能展示典型案例，让学生意识到消极思潮的危害并抵制消极思潮影响。另外，要利用人工智能革新表达机制。教师应广泛收集网络流行用语并创新表达学术用语、群众话语，以学生喜闻乐见的方式理解并接受相对抽象的理论知识，增强课堂亲和力以及内容鲜活性和，让学生更认同思政教育^[4]。

3.2 完善载体，让教育方式更精准

3.2.1 注重思政课与课程思政的融合

精准化背景下，应利用人工智能提升思政课的实施水平并发挥其他学科的教育功能，完善思政教育体系。思政课与课程思政侧重点不同，前者强调思想政治理论教育，后者侧重于学科背景下的思政价值引领以及正向引导。而且，课程思政应遵从生本原则，在选择合适方法的前提下，利用人工智能打造精品案例并广泛推广^[5]。同时，要重视师资力量培养。不同学科教师的教育模式与知识储备各不相同，应重视思政教师与其他学科教师的协同并进，形成更优质的教师队伍。可利用人工智能创设交互环境，便于教师相互间的沟通交流，可拓展教师思维空间并加快思政建设。

3.2.2 借助技术革新教学模式

人工智能的融合是思政教育革新的关键环节，伴随着技术要素的更新，人工智能下的思政教育更加精准。例如，打造交互沉浸式的数字化思政课堂，促进技术与思政教育的融合。借助信息技术力量，让抽象思政内容更加形象化，同时建构了三维教学空间。学生的参与空间更大、交互机会更多，体验也更深刻。可建设覆盖思政教育全流程的数字化思政平台，内置云计算体系，可

发掘大学生思政教育需求,并通过数据、算力整合教育资源,有效串联大学生学习数据以及各类思政教育场景;还实现了智能匹配效应,为大学生提供集成性服务。

3.2.3 增强思政课程的实践效应

“实践”是思政教育的精髓,利用人工智能可拓展实践空间,形成动态化的思政教育体系。例如,高校可建设“数字思政驿站”,向广大师生及时宣传主流意识形态并革新教育内容;同时建构虚拟研究的三维平台以及实时演练的移动课堂,让学生随时随地都能接受思政教育洗礼,实现思政教育动态化和实践化。高校要重视虚拟现实等技术的作用,依托虚拟现实平台建设“线上+线下”“课内+课外”的教育体系并建设精品课程,为静态红色素材赋予动态色彩。另外,游戏因素深受学生喜爱且实践效应突出。可开发面向红色文化的游戏资源,让学生在挑战性的氛围中接受红色文化洗礼。

3.3 协同配合,让保障机制更精准

3.3.1 优化顶层设计

人工智能下的思政教育精准供给需要顶层设计的支持,依托顶层设计加大投入,奠定思政教育精准化的基础^[6]。高校领导层应积极推动人工智能的应用,通过激励机制以及软硬件设施的引进,让智能教育深刻融入到思政教育。高校要结合自身情况建设思政教育数据库以及数据分析处理的平台,并将虚拟仿真实验、智能评价等系统融合其中,纵深推进精准思政。另外,要将精准思政纳入到学校育人体系,探讨不同学院、学段精准思政的共性、个性问题,形成针对性的应对方案。

3.3.2 革新评价体系

精准化思政教育背景下,精准评价体系呼之欲出。多模态分析平台可通过不同媒介获取不同形态数据,可全面收集、处理、应用数据。人工智能可关联学生的画像、声音、行动轨迹等模态数据并建立不同模态间的映射关系。建构数字化的评价指标与模型后,可根据模态间关系评估学生的知识、能力、情感发展情况,评价要素更全面。将平台应用在思政评价中,可增强评价精准性、全面性。另外,可让更多主体参与评价,实现人机协同评价并提升评价效能^[7]。

3.3.3 创新共享与隐私保护机制

思政教育精准化下的数据共享应覆盖师生交流、小组表现、实践表现等多个方面,可形成完整的数据链条

并实现数据互补。使用数据前要提交申请,使用时要注意数据可否满足需求。应使用加密技术保护学生数据隐私,避免数据被篡改、泄露。同时加大数据安全立法力度,对精准思政涉及到的数据平台,要加大管控力度,保护学生数据隐私并营造思政教育环境。

4 结束语

综上所述,人工智能与大学生思政教育的结合,可增强思政教育精准性,让资源供给更有效、教育模式更深入,让学生在针对性更强的思政教育中接受思想道德的熏陶并全面成长。高校应正确看待人工智能对思想政治教育的影响,基于精准化视域,把握人工智能在思政教育中的应用方向与力度,让人工智能更好地赋能教育活动,做到扬长避短、趋利避害,切实增强思政教育的亲和力、针对性,从而提升立德树人以及思政教育的成效。

参考文献

- [1]肖福赞.人工智能驱动高校思政课教学改革的内在机理、风险挑战与应对之策[J].电化教育研究,2025,(05):103-107+115.
- [2]杨秀玉.人工智能背景下高校“思、专、创”融合路径探索[J].黑龙江教师发展学院学报,2025,44(04):82-85.
- [3]黄爱娃.人工智能赋能高校思想政治教育高质量发展[N].中国工业报,2025-04-07(016).
- [4]赵薇,张露璐.高校推进课程思政的内在逻辑和实践路径——以人工智能类课程为例[J].北京教育(德育),2025,(03):34-38.
- [5]张若楠.生成式人工智能视角下高校思政课教学质量提升探究[J].新课程研究,2025,(09):1-4.
- [6]侯博元.人工智能大背景下高校思政课教学模式创新路径研究[J].国家通用语言文字教学与研究,2025,(03):22-24.
- [7]邢敏.人工智能赋能高校思政课教学的现实图景、策略方向与创新路径[J].成都航空职业技术学院学报,2025,41(01):103-108.

作者简介:闫壮壮(1993.03.17—),男,汉族,安徽蒙城人,政治面貌:中共党员,职称:助教,学历:硕士研究生,研究方向:大学生思想政治教育。