

# 高校组织员运用红色资源促进大学生党史学习教育工作创新路径——以延边朝鲜族自治州红色教育基地为例

郭鲜丹 康雪妍

延边大学，吉林省延吉市，1330002；

**摘要：**百年党史记录着中国共产党由弱到强的奋斗历程，是中华民族从屈辱到复兴的光辉篇章，它不仅是思想政治理论课不可或缺的内容，更是贯穿思政课程的主线，为思政教学提供了丰富的资源。本文以高校组织员视角深入探讨如何高效运用百年党史资源，以促进高校思想政治工作的创新发展。

**关键词：**高校组织员；党史；党史资源；高校思想政治教育

DOI：10.69979/3029-2735.25.11.028

## 引言

中国共产党百年来的奋斗历程，是党理论与实践的深度融合，是党的历史丰碑的矗立。2024年，中共中央引发了《党史学习教育工作条例》，条例强调“用好革命博物馆、纪念馆、党史馆、烈士纪念设施、革命旧址等红色资源，保护利用好革命文物，精心设计展览陈列、红色旅游线路、学习体验线路，加强革命传统教育、爱国主义教育、思想道德教育。”高校组织员承担着发展、教育、管理党员的重要职责以及对大学生进行思想政治工作的重要任务，此职责对高校学生个人来说，不仅能提高学生个人的思想政治素质水平，同时提高学生对党的正确认识，而且是培养社会主义合格接班人和建设者的必由之路。作为党组织和高校大学生的桥梁，高校组织员如何在大学生日常思想政治教育中有机融入党史学习教育，让学生更好地理解中国共产党在长期奋斗中形成的理论体系，深刻认识到党的光辉历程及其历史经验，进而增强学生的历史责任感和使命感，是十分重要的。本文将以延边朝鲜族自治州红色教育基地为例，探讨高校组织员如何将地方红色文化资源和大学生党史学习教育进行有机融合，以期滋养大学生的文化自信和道德品质，使他们从党的奋斗历程中汲取智慧和力量，坚定立德树人的教育理念，树立先公后私的责任意识，为个人幸福生活和国家美好未来贡献力量。

## 1 地方红色文化资源的内涵及价值

### 1.1 地方红色文化资源的内涵

地方红色文化资源作为中国革命精神的重要载体，是指新民主主义革命时期中国共产党领导人民在区域性革命实践中形成的文化遗产体系，具有鲜明的独特性、历史性和教育性。这类资源以地理空间为依托，主要包含两大维度：物质形态层面涵盖革命遗址（如中共一大

会址）、纪念设施（纪念馆、烈士陵园）、文物典藏（军事器械、手稿信函）等具象化历史见证；非物质形态则包含革命文献、口述史料、英雄事迹等精神遗产。其空间分布呈现革命老区集聚性与全国辐射性并存的特征，形成跨越31个省区市的红色文化地理图谱。

### 1.2 地方红色文化资源的党史思想政治教育价值

地方红色文化资源作为党史学习教育的物化载体，构建了“时空坐标—精神符号—实践场域”三维育人体系。通过红色文化资源进行党史学习教育有利于大学生具有新时代特色的党史学习体系的构建；其次有利于赓续红色血脉，增强育人全面性，强化大学生的理想信念、帮助大学生塑造正确的三观，进而提升大学生的思想境界，从地方红色文化资源中汲取智慧和力量，并将知行合一，增强大学生的思辨能力和文化素养；最后，有利于大学生传承红色基因。通过学习地方红色文化资源，大学生能够深刻领会到中国共产党为人民和国家做出的历史贡献，传承红色基因，增强爱国情怀和社会责任感。

## 2 地方红色文化资源融入大学生党史学习教育的路径与策略

### 2.1 当前红色文化传播的困境分析

主体参与失衡、青年群体的“边缘化”。调研显示，延边红色教育基地访客中，大学生群体仅占18%。青年自发参与动机不足的根源在于：1) 单向传播模式。78%的场馆依赖“讲解员讲述+图片展览”，缺乏互动设计；2) 内容同质化：90%的展陈未突出延边“抗联精神+民族团结”特色，与井冈山、延安等地模式趋同。技术应用滞后、数字化转型的“起步期”。数字化渗透率低：仅12%的场馆提供VR体验，短视频平台官方账号粉丝量

平均不足5000人；青年文化脱节：Z世代偏好“游戏化叙事”（如《隐形守护者》红色互动游戏），而延边地区尚未开发类似产品。

## 2.2 加强地方红色文化资源探索性

首先，高校组织员可以联合地方党史研究室、档案馆，通过深入探究革命历史背景，文献研读及实地考察等途径搜集史料，为探寻地方红色文化资源提供关键线索。其次，通过上述的资源整合，可以打造特色品牌的红色文化资源教育基地，利用资源开展主题党日、积极分子培训及发展对象培训，使得这些资源实现高效利用。

## 2.3 加强党史学习教育方式方法的创新性

在开展上述培训时，高校组织员也应融合地方特色开发兼具历史底蕴和思想深度的红色文化精品课程，加大地方红色课程品牌建设，通过品牌的力量提升地方红色文化资源融入高校思想政治教育的影响力和传播力。首先，通过培训或系列社会实践活动，将地方红色文化带入大学生实际生活中，感受红色文化的内涵和价值。其次，线上与线下相结合。通过线上手段模拟革命生活等，使大学生在互动中亲身体验党史，从而有效提升学习兴趣和参与度。红色文化资源也可以成为社交媒体的“热搜”，激发社会对红色文化的关注度和讨论度，进一步推动红色文化的传承和发展。

# 3 以延边地区为例的具体实践探索

## 3.1 延边地区红色资源情况

延边朝鲜族自治州是中国东北边疆的重要区域，特殊的地理位置让此处产生了具有地方色彩的红色历史文化。这些资源不仅是中国共产党领导下的革命斗争和社会主义建设的历史见证，更是爱国主义教育的重要基地。

我国的朝鲜族是从朝鲜半岛移民过来的民族，同时是在我国少数民族中历史并不长的少数民族之一。在过去我国和朝鲜将鸭绿江作为边界，同时在政治、经济、文化等多方面进行交流，形成了密切友好的关系。革命年代，在延边的土地上涌现一批敢于斗争、无畏奉献的民族英雄。他们在延边的广袤土地上，英勇无畏地带领人民奋起抗争，不惜以宝贵的生命为代价，谱写了一曲曲壮丽的英雄赞歌。

据相关统计，延边地区现存革命遗址1533处，涵盖烈士墓（511处）、党史人物故居、抗联密营遗址等多种类型。其中延吉、龙井、和龙、汪清四县市遗址数量超过200处，形成“红色文化集群带”，如：太兴红色小镇（复原东北抗联第二军成立旧址）；汪清抗日游击根据地（保存大量抗战时期军事设施与文献档案）。

延边地区红色资源具有教育独特性：边疆民族融合叙事性、国家安全教育载体性、历史与现实的贯通性。延边地区的革命遗址星罗棋布，数量庞大，如同一部部鲜活的历史教科书，方便引导当地青年深入学习，深刻领悟革命精神，从而增强其作为新时代主人翁的责任感和使命感。

尤其是在东北抗联时期，延边地区是东满抗日根据地之一，有丰富的抗联资源。延边地区抗联思想政治教育资源在开发与利用过程中取得了一定的成就，这样的革命精神传承到改革时期，成为延边人民的精神内涵，在其革命精神的基础上建设延边。改革开放以来，延边获得了民族团结进步称号以及全国民族团结进步创建活动模范县等称号。如今的延边人民，承载着红色历史文化的精神，不忘初心、继续前进，传承和发展延边红色历史文化，加强爱国主义教育，实现了延边地区的发展目标。

近年来，随着国家对红色文化建设的高度重视，延边地区依托党校、红色教育基地等平台，在党员干部和基层工作者中深入开展红色文化教育，形成了规范化、常态化的培训体系。然而，尽管国家在政策层面大力推动红色文化建设，红色文化的传播方式仍以传统教育为主，难以有效吸引更广泛的社会群体，尤其是青年群体的参与。

## 3.2 具体实际探索

高校组织员队伍是党在高校基层党建工作中的得力抓手，也是高校实现“立德树人”根本任务的重要思想政治建设力量，具有桥梁作用，因此需要探索有效利用红色资源的创新路径。目前，延边地区红色文化的传播主要依靠党校培训、学校教育及企事业单位组织的学习班，但高校大学生群体的自发参与热情不高。尽管红色教育基地在硬件设施上不断完善，但其传播方式仍以讲解、展览为主，互动性和体验性不足，难以满足现代青年对文化消费的多元化需求。与此同时，随着数字化技术的快速发展，短视频、虚拟现实（VR）、游戏化互动等新型传播方式逐渐成为青年群体获取信息和文化体验的主要渠道，而延边地区在红色文化传播的数字化转型方面仍处于起步阶段。

可以进一步创新红色文化的传播方式，加强数字化与可视化手段的运用，以满足现代青年对文化消费的多元化需求。例如，可以利用短视频、虚拟现实（VR）、游戏化互动等新型传播方式来打造红色文化精品内容，激发青年群体对红色文化的关注与热爱。

为了深化边疆地区思想政治教育改革创新，构建具有区域特色的育人范式，我们提出“三位一体”思政教育模式，通过内容重构、技术赋能、机制突破三个维度

的系统化建设，形成立体化育人格局。该模式以铸牢中华民族共同体意识为核心，着力破解传统思政教育中存在的叙事方式单一、传播渠道局限、育人成效碎片化等问题，以期解决上述问题：

### 3.2.1 内容重构：从“历史陈列”到“价值共鸣”的叙事革新

#### (1) 边疆特色叙事体系建设

实施“红色基因解码工程”，由高校组织员牵头，组建由历史学者、语言学家、非遗传承人构成的跨学科团队，系统梳理延边地区 14 个抗日根据地、23 处革命遗址的史实资料。编纂《延边红色文化口述史》过程中，采用“三亲”（亲历、亲见、亲闻）原则，对 36 位朝鲜族抗联战士后代进行深度访谈，形成 80 万字原始素材。特别设立“跨国记忆”章节，收录中俄朝三国交界地区的跨境抗日故事。

#### (2) 空间叙事创新实践

设计“长白英魂”主题研学路线时，采用时空交叠叙事手法，将延吉市朝鲜族革命家故居与汉族抗日将领遗址进行主题化串联。如在龙井市“间岛特委”旧址设置沉浸式剧场，通过全息投影技术再现 1932 年“春荒斗争”场景；在图们口岸设计“界碑课堂”，结合 1938 年金日成越境作战史实开展现场教学。

### 3.2.1 技术赋能：从“物理空间”到“数字生态”的范式跃迁

#### (1) 云端红色教育基地建设

开发“VR 重走抗联路”程序，采用激光扫描与无人机倾斜摄影技术，1:1 数字化复现老黑山抗联密营遗址群；3D 数字纪念馆建设引入区块链技术，用户创建的 12 万条留言信息均上链存证，形成动态生长的数字记忆库；与其他高校相关院校专业合作开发“AR 文物活化”项目，让馆藏的抗联自制手枪等 23 件文物实现三维交互。

#### (2) 智能传播矩阵构建

在短视频平台运营中建立“中央厨房”内容生产机制，开通“延边红色故事”抖音账号设置#百年边城#、#石榴籽课堂#等话题标签，采用竖屏剧形式推出《跨国界碑前的党课》系列。

### 3.2.3 机制突破：从“零散活动”到“长效育人”的制度创新

#### (1) 校地协同育人机制

与延边州文旅局签订协议，明确将“重走抗联路”等 12 个实践项目纳入学分体系。

#### (2) 综合评价体系改革

开发“红色素养成长档案”信息系统，设置理论学习、实践参与、创新产出 3 个维度 9 项指标。引入区块

链存证技术，将学生的实践经历，转化为可追溯、可量化的成长数据。建立动态评价模型，将红色素养得分与评优评先等环节挂钩。

## 4 结论与展望

百年党史资源是大学生日常思想政治工作创新发展的重要支撑。作为高校组织员，通过深入挖掘地方红色文化资源的内涵与价值，创新教育方式方法，以及加强数字化与可视化手段的运用等措施，可以高效运用百年党史资源来促进大学生思想政治工作的创新发展。未来，高校组织员队伍还需要立足当前高校思想政治教育工作和高校党建工作的实际需求，继续加强对红色文化资源的保护与利用工作，推动红色文化与时代精神的深度融合与创新发展，与高校其他工作队伍同向同行、协同育人，共同构建“大思政”格局，培养担当民族复兴大任的时代新人。

## 参考文献

- [1] 崔玉改. 地方红色文化资源融入大学生党史教育的路径研究——以海陆丰革命根据地红色文化资源为例[J]. 源流, 2024, (16): 17-21.
- [2] 戈化聪, 闫力心. 地方红色文化资源融入高校思想政治教育探究——以山西省为例[J/OL]. 中北大学学报(社会科学版), 1-8 [2025-02-28]. <http://kns.cnki.net/kcms/detail/14.1329.C.20250227.1300.002.html>.
- [3] 金彦岑. 新时代延边红色文化传承研究[D]. 延边大学, 2022. DOI: 10.27439/d.cnki.gybdu.2022.000254.
- [4] 刘娇. 党史学习融入高校大学生思想政治教育研究[D]. 西安理工大学, 2023. DOI: 10.27398/d.cnki.gxaluu.2023.001622.
- [5] 孙贵平. 百年党史融入高校思想政治理论课的路径[J]. 西部素质教育, 2024, 10(16): 43-47. DOI: 10.16681/j.cnki.wcqe.202416010.
- [6] 王一安. 新时代大学生红色基因传承研究[D]. 哈尔滨师范大学, 2024. DOI: 10.27064/d.cnki.ghasu.2024.000045
- [7] 文东智. 红色党史教育在高校思想政治课中的融入路径[J]. 中国军转民, 2025, (03): 207-209.
- [8] 袁婧. 充分发挥地方红色资源育人功能的路径探索[N]. 黑龙江日报, 2025-01-24(008).
- [9] 赵文杰. 东北抗联思想政治教育资源开发与利用研究[D]. 吉林建筑大学, 2019.
- [10] 郑孟蝶. 地方红色文化资源融入高校思想政治教育的难题破解[J]. 中国军转民, 2025, (03): 166-168.