

# 高等教育促进可持续发展：国际经验与中国实践

苗师睿

湖北大学，湖北省武汉市，430000；

**摘要：**可持续发展是一项组织原则，包括了经济、社会和环境方面。联合国已将高等教育作为可持续发展议程的一个组成部分，并将其作为实现其所有目标的核心支柱。我们必须在三个方面创造价值：社会福利、经济繁荣和环境保护。促进全球高等教育可持续发展的相关政策和措施可概括如下：将可持续发展目标纳入体制框架，将可持续发展标准纳入学生课程，科学合作研究，寻求可持续发展解决方案，并将可持续发展标准纳入全球可持续发展网络联盟。

**关键词：**可持续发展目标；高等教育；高等学校

**DOI：**10.69979/3029-2735.25.11.020

全球发展的规划原则就是可持续发展，关乎着人类和地球福祉。世界环境与发展委员会在其1987年的题为“我们共同的未来”报告中，给可持续发展下了一个定义：可持续发展是不削弱后代的生活需求和物质需求的发展，也是能够合理维持当代人生活需求和物质需求的发展。这一定义已成为国际社会广泛共识的主题。2022年，联合国教科文组织在第三届世界高等教育大会上推出了题为《超越限制——重塑高等教育的新路径》的报告，该报告倡导高等教育应针对社会发展的复杂性与公益使命进行革新，增强高校在引领方面的创新能力，并呼吁高等教育机构在知识探索的过程中，着重培养致力于可持续发展的人才，通过这种方式为加速实现可持续发展目标贡献一份力量。

## 1 可持续发展视角下高等教育的贡献与价值

在人类社会的历史进程中，高等教育一直扮演着传递和探索真理的重要角色，同时也引领着社会的进步。高等教育是实现可持续发展目标的关键要素，它不仅是优质教育目标的关键要素，也是实现所有教育目标的基本支柱。<sup>[1]</sup>同时在推动经济增长、减少贫困、提供知识资源以及增强能力建设等方面扮演着不可替代的角色。

人们逐渐认识到，高等教育机构在社会中的参与率较高的国家更有可能从这些宏观经济优势中受益。Howe 11等人分析了在中低收入国家发展中高等教育所能起到的作用，发现国家经济等增长、更好的工作技能和更高的收入与高等教育有着密切的关联性。巴莱罗和范里

宁对一万五千所大学进行了研究，研究结果显示，在地方经济方面大学可以起到积极的作用，也就是促进其增长。大学的数量随着未来时间内人均国内生产总值的增长而增长<sup>[2]</sup>教育人力资本既可以作为生产要素直接促进经济增长，也能通过推动技术进步的方式以促进经济增长，在这一过程中高等教育往往会呈现出通过技术创新的手段达到经济增长的目的。<sup>[3]</sup>

高等教育应通过其育人、研究问题和守正创新的职责达到更好地实现生态环境的可持续发展目标的目的。一些研究将高等教育看作解决全球挑战提供强大的支撑，这是因为它可以通过基础研究和应用研究两种方式，去共享可持续发展相关话题的研究成果，研究人员的相关研究聚焦于找寻更为恰当的方式以帮助人类面临困难性的挑战<sup>[4]</sup>长期以来，传统人力资本理论主张高等教育带来的个人利益应由毕业生自行承担，反对纳税人对此补贴。当前教育学领域的前沿研究深入揭示，高等教育作为一种复杂的社会文化系统，不仅在知识生产与传播层面发挥关键作用，更展现出促进技术创新迭代、培育公民健全人格、优化政治治理效能等多元而广泛的社会收益维度。此外，高等教育在减贫、发展生计、消除不平等、创造公平和可持续发展机会方面扮演重要角色，也是优质教育实现的战略核心。<sup>[5]</sup>

## 2 高等教育促进可持续发展的国际经验

高等教育的独特作用也体现在加速实现可持续发展目标的方面，近年来，联合国关于如何解决可持续发

展问题的方案为高等教育的发展制定了实用准则。《澳大利亚/太平洋大学可持续发展目标入门指南》、《加速高校实施“以可持续发展目标为导向的教育”报告》均持这种观点,也就是可持续发展目标的实施须限定在要在治理和行动的架构中。这两项准则侧重于通过教育、研究与发展、治理与行动等关键方面在以下领域为如何实施可持续发展目标作了范本。

将可持续发展目标纳入其组织架构内是目前世界各地的大学行动上的趋势,正在积极包括机构愿景、战略规划及设立相关机构。《SDSN 澳大利亚/太平洋指南》通过改变大学内部的治理架构和运行策略以保持一致的实践方式,来实现达到推动可持续发展目标落实的目的,除此之外,建立可持续发展的相关机构也是一种大势所趋<sup>[6]</sup>

高等教育机构在促进可持续发展目标方面,首要任务是面向学生。正式课程体系需系统性整合可持续发展相关内容模块,深度开发契合时代需求的专业课程,以培育学生应对未来复杂生态与社会挑战的核心素养与适应能力。非正式学习通过课外活动、讲座、讲习班和志愿者活动,扩大了学生的学习空间,提高了他们在不同环境中看到未来的能力。大部分处于南部的国家难以做出准确应对当地挑战和刚性需要的对策,如果这些国家缺乏足够水平的高等教育的研究能力。在有关于加速可持续发展进行的倡议中,国际可持续校园网络(ISCN)以及 SDSN 被是可持续发展倡议的网络典型。ISCN 汇编了学术最佳实践和案例研究,以提供其他大学在该领域采取的行动示例。2007 年 7 月,名为“今日 SDG”的新数据平台经由可持续发展战略得以发布,定期更新可持续发展战略数据集。位于澳大利亚的大学也在陆陆续续地加入到联合国“责任管理教育原则”之中来和以国家为重点的会员协会。在全球化进程加速推进与可持续发展议题深度嵌入人类文明演进脉络的时代背景下,实现可持续发展目标已超越单一教育主体的行动边界,亟需构建以大学为核心枢纽的多元协同网络,联动国家与国际组织、跨国企业及地方社区等多元主体开展立体化、跨层级的全球合作。

### 3 中国高等教育可持续发展的实地情况与可能性的机遇

做出实施可持续发展议程的承诺的国家范围内,中国位列其中。具体做法包括制定了起主导作用的《中国落实 2030 年可持续发展议程国别方案》,在“十三五”、“十四五”规划中,国家计划和实行可持续发展目标也赫然在列。行为体自身的身份认同与利益所求,是通过由规范和理念来塑造着的公共策略构建的,并影响着其行为方式,这一过程又是通过嵌入相对具体的政策决议过程而实现的。<sup>[7]</sup>

“十四五”规划认为,促进高质量发展,要一致实施创新、协调、绿色、开放的新发展方法,不断改进新发展方法的实施,制定新的发展议程,加强能力和水平,以确保高质量的发展。新的发展观是助力中国经济增长的必然要求,是促进社会协同发展的需要,也是中国落实政治方面上的承诺和加深全球治理参与的深度所应做的客观要求。中国积极制定与可持续发展目标相一致的“国别方案”,并增加了 2030 年可持续发展全球议程在中国国家和国际发展计划中,中国在 2016 年发表了《落实 2030 年可持续发展议程中方立场文件》。这份文件旨在促进高等教育的发展,也意在不断提高高等教育的水平,更好地为中国的现代化建设服务,更好地为发展人类文明而服务,总的来说,这也是新时代背景下高等教育改革发展新的目标和新的要求。

中国许多的大学都将可持续发展行动落实到核心活动如校园建设、人才建设、研究等方面。这一举措不仅是为了推动可持续发展的落地,也为了更好的应对区域、地方和全球性的挑战,从而能在建立一个可持续发展的世界进程中发挥愈来愈重要的作用。一些中国大学设立了可持续发展硕士和博士课程,专门应对能源危机、污染和气候变化等当前全球挑战。清华大学、北京大学、同济大学等一些大学已将可持续发展和环境问题作为其总体教育目标之一。中国高等教育的发展遵循内生性质量跃升与外源性社会协同互促的双重逻辑,在内外联动中实现可持续共荣。推进其议程,追求全球共同的利益,促进全球共同的发展和实现全球合作共赢,助力全球各国落实可持续发展议程的步伐加快,致力于积极地参与全球合作,为达成实现全球可持续发展的目标而不断贡献智慧。《全球发展倡议》作为中国落实可持续发展议程的战略基点,为 2030 年提供了坚实的支持。

欧盟正在努力在一带一路邻国和其他国家有效实施可持续发展目标,并通过一体化创造协同效应。中国主动为全球国家特别是欠发达地区提供高效率、高质量的公益援助物,以此鼓励各国加快协同实现联合国可持续发展共同目标,并在此过程中尽力促进教育、经济和社会的可持续发展。一些中国大学专门为发展中国家的学生开发了研究生课程。中国大学积极主动地培养“一带一路”国家教师的培养与训练。他们设立了中国政府丝绸之路奖学金,实施了丝绸之路教师培训计划和丝绸之路联合人才培养计划,并加强了对丝绸之路国家的支持与帮助,特别是在欠发达地区尤为明显。这种共享和优化教育资源的分配有助于可持续的全球发展,它还为全球可持续发展人才提供了强有力的支持。

#### 4 通过高等教育实现可持续发展的前景

就政治经验而言,推动实施可持续发展的目标可以被认为是目前全球化进程中的关键一步。在人类文明转型与全球生态危机的双重语境下,高等教育需以培养可持续胜任力为核心使命,主动担当社会变革中知识赋能与价值引领的伦理责任。可持续发展是全世界学术界政治家和利益攸关方关注的核心。面对新冠疫情和反全球化浪潮的威胁和挑战,高等教育应承担起人类命运共同体责任,积极适应和管理社会发展,促进人类综合发展和可持续社会发展,共同为全人类福祉作出贡献。实施高等教育的主体机构如想促进国际间的交流、进行社会服务、开展教育教学研究,从而达成经济、社会、环境的协同发展,就要首先在可持续发展议程得推进中明确自身需达成的使命。

不同国家的决策者在考虑到其高等教育结构的差异性时,需以此为出发点理解可持续发展目标之间的相同之处。一项聚焦于欠发达地区关于可持续发展目标的落实情况的研究表明,在这些地区内,应将发达地区与其分开来看,并使用更加具体的实施举措与评估办法。可持续发展目标的实施推行不是同一而论的,而是要根

据自身的机构特点采取更加符合自身情况的设计思路与执行路径。

在囊括了所有高等教育可持续发展目标部门的范围中,这些模块之间存在协同增效的潜力。高等教育机构与政府、机构和各模块之间建立的亲密的联系,将有助于其发挥自身优势面对全球性的挑战。

#### 参考文献

- [1]UNESCO. Education for People and Planet: Creating Sustainable Futures for All-Global Education Monitoring Report [R]. Paris: UNESCO, 2016.
- [2]Howell, et al. The Role of Tertiary Education in Development [R]. British Council, 2020.
- [3]杜育红, 赵冉. 教育在经济增长中的作用: 要素积累、效率提升抑或资本互补? [J]. 教育研究, 2018, (5): 166-187.
- [4]McCowan, T. Universities and the Post-2015 Development Agenda: An Analytical Framework [J]. Higher Education, 2016, (4): 116-125.
- [5]马佳妮. 高等教育促进可持续发展: 国际经验与中国实践[J]. 教育研究, 2023, 44 (05): 119-133.
- [6]Heleta, S. & Bagus, T. Sustainable Development Goals and Higher Education: Leaving Many Behind [J]. Higher Education, 2021, (81): 119-133.
- [7]SDSN Australia/Pacific, Getting Started with the SDGs in Universities: A Guide for Universities, Higher Education Institutions, and the Academic Sector [R]. Sustainable Development Solutions Network-Australia/Pacific, Melbourne, 2017.

作者简介: 苗师睿 (2002-) 女, 汉, 河南省商丘市, 硕士在读, 研究方向: 马克思主义哲学。