

伟大建党精神融入高中思政课的价值意蕴与育人路径

张欢

内蒙古师范大学 马克思主义学院，内蒙古呼和浩特，010022；

摘要：伟大建党精神作为中国式现代化的精神坐标，为新时代的青年提供了丰厚的精神滋养。本文以核心素养为导向，系统解构了伟大建党精神的整体架构与具体内涵，并将伟大建党精神融入教学之中。这有助于高中生增强政治认同，积极承担社会责任，强化法治意识进而培养学生为党为民的正确价值观。从实践层面，为了将伟大建党精神更好融入到高中思政课中选择建构“三位一体”教学目标，精选贴切的教学内容，采用多样化的教学方法，坚持科学评价等育人路径。

关键词：伟大建党精神；高中思想政治；价值意蕴；育人路径

DOI：10.69979/3029-2735.25.11.018

2021年7月1日，是中国共产党成立100周年，习近平总书记在这重要历史时刻发表了讲话指出：“一百年前，中国共产党先驱们创建了中国共产党，形成了坚持真理、坚守理想，践行初心、担当使命，不怕牺牲、英勇奋斗，对党忠诚、不负人民的伟大建党精神，这是中国共产党的精神之源。”^[1]这一精神不仅成为中国共产党和人民群众奋勇向前精神动力，也激励着广大人民群众在新时代新征程上砥砺奋进。在这一背景下，新时代高中思政课与伟大建党精神的有效融合具有重要意义。

1 伟大建党精神融入高中思政课的价值意蕴

伟大的建党精神是中国共产党人立党兴党的力量之源，高中阶段的学生正处于身心发展关键时期，具有这一阶段独特的身心发展特征。将伟大的建党精神融入高中思政课教学中，有利于加强高中生坚定政治认同，增强积极承担社会责任的意识，强化高中生知法明礼的观念，培养为党为民的价值观。

1.1 加强高中生坚定不移地政治认同

新课标提出，“培养具有政治认同素养学生，拥护党的领导，领会中国特色社会主义最本质特征是中国共产党的领导”。^[2]这不仅为高中生的思想政治教育奠定方向，也进一步强调了理想信念在新时代中国特色社会主义事业中的重要地位。

正如伟大建党精神中所强调的“坚持真理”贯穿党的历史各个时期。正如习近平总书记所言：“中国共产党为什么能，中国特色社会主义为什么好，归根到底是马克思主义行，是中国化时代化的马克思主义行。”^[1]“坚守理想”不仅是坚守中国特色社会主义共同理想更

是坚守共产主义远大理想。高中阶段学生抽象思维能力迅速发展，然而思维带有片面性和绝对性，他们的思想更容易受到各种思潮的冲击。因此，将伟大的建党精神融入教学中，一方面学习革命先辈对理想信念的不懈追求，增强他们对中特社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。另一方面，有助于高中生面对今天风云变幻的时代，保持理性和清醒，时刻跟随党的脚步，始终拥护中国共产党的领导，始终相信中国特色社会主义是带领人民走向幸福的重要法宝。

1.2 增强高中生积极承担社会责任的意识

新课程标准提出，“培养具有公共参与素养的学生，具有集体精神，勇于担当社会责任”。^[2]这一责任担当精神不仅体现在每一位公民的责任感中，也体现在中国共产党为中国人民谋幸福、为中华民族谋复兴的伟大历程中。

正如伟大建党精神中所强调的“践行初心、担当使命”，深刻体现了马克思对人民群众力量的高度重视，因此要想实现中华民族伟大复兴根本在于紧紧地依靠人民群众。在创立之初便明确自己的初心和使命，即致力于为中国人民谋幸福、为中华民族谋复兴。它是中国共产党永不改变的责任担当，成为党不懈奋斗的力量源泉。高中阶段的学生群体意识增强，想要寻找归属感和认同感，并开始关注社会上的一些热点问题，积极思考自己在社会中的角色和责任。因此，将伟大的建党精神融入高中思想政治中，一方面，教师引导学生学习和了解党服务人民群众的初心和责任担当，从而激发他们对于公共事务的关注度和主动参与的意愿，另一方面，只有光有感性认识是不够的，学生在高中思政课掌握公共

参与知识，通过参加实践活动将知识内化于意识，提高他们有序参与国家政治生活和社会公共生活的能力，这样才能将感性认识上升为理性认识。

1.3 强化高中生知法明礼的观念

新课程标准提出：“我国公民意识的法治意识，就是尊法学法守法用法，自觉参加社会主义法治国家建设。”^[2]这一观点强调了法制教育在青少年成长中的基础作用，要求学生不仅学会法律知识，还要自觉将法律意识融入日常行为和思想中，从而形成正确的法治意识。

正如伟大建党精神所强调党的领导与依法治国的原则，表明党的领导是中国特色社会主义制度的最大优势。高中阶段的学生对于法律知识理解过于碎片化，且多停留在浅尝辄止层面。“思想政治学科核心素养培养，即需要理论知识基础，又需要在社会活动中内生和外化。”^[3]因此，将伟大建党精神融入教学中，一方面，有助于理论知识的掌握，更能引导学生在社会活动中内化法律意识，，鼓励学生参加法律知识辩论赛、法律知识竞赛等，在实践中锻炼学生法治意识，进一步全面推进依法治国总目标。另一方面，高中思政课教学帮助学生明辨是非，学会如何保护自己的合法权益，并尊重他人的权利，使学生在学习和生活中遵循法律和道德规范，成为知法、守法、明礼的公民。

1.4 培养高中生为党为民的价值归宿

中国共产党与其他时期的任何政党本质不同，它是为人民服务的政治集团。因此，无论是培养学生政治认同、科学精神、法治意识、还是公共参与等核心素养。归结到底，最终都应引导学生树立忠诚于党，忠诚于人民的正确价值观。

正如伟大建党精神中所强调的“对党忠诚、不负人民”，是党的性质和宗旨的外化。换言之，坚持真理、坚守理想；践行初心、担当使命；不怕牺牲、英勇奋斗，最终追求就是实现为党为民的价值目标。在新民主主义革命和社会主义革命与建设过程中，毛泽东提出“我们对人民是忠诚的，我们有决心有能力同人民一起把祖国建设好”。^[4]高中阶段是学生价值观初步形成阶段，这一时期政治选择会直接影响未来人生道路。因此，将伟大的建党精神融入教学中，一方面，引导学生树立正确的价值观和政治观，培养他们热爱党、热爱人民的情感，将个人理想融入社会理想，从而创造和实现自己人生价值。另一方面，有助于增强学生的使命感和责任感，使学生认识到所学的知识不仅仅是为了个人成长和发

展，更应当服务于社会，造福人民。

2 伟大建党精神融入高中思想政治课的育人路径

教师要建立科学的教学目标，选择贴切的教学内容素材，采用多样化的教学方法，对于学生进行科学的评价，目的就是让伟大的建党精神更好的融入到高中思政课。

2.1 建构科学的教学目标体系

“教学目标作为课堂教学的核心和灵魂，是课堂教学的根本出发点和归宿，具有导向、激励、调控、评价等功能，同时规定、限制课堂教学的运作。”^[5]伟大建党精神融入高中思政课，首先要从教学目标入手。只有确定科学合理的教学目标，才能为后续的教学内容选择、方法的运用和评价实施提供坚定的基础。因此，高中思政教师应建立“三位一体”目标体系，依据高中政治课程标准和具体教学内容灵活地将伟大建党精神融入高中思政课的教学目标，即包括知识与技能目标，过程与方法目标，情感态度与价值观目标，这三个目标相互联系，相互影响。

首先，知识与技能目标层面。让学生准确掌握中国特色社会主义道路理论制度文化、全面依法治国等理论知识，进而更加深刻理解伟大建党精神发展过程中丰富内涵以及时代价值，从而将所学理论知识更好地指导自己的实际生活和学习。其次，过程与方法层面。坚持辩证唯物主义和历史唯物主义，通过情境法、启发互动法和历史叙事法等多种教学方法，使学生认识到伟大建党精神的重要性，自觉地践行和弘扬伟大的建党精神，赓续红色基因。最后，情感与态度层面。通过学习伟大建党精神，坚定中国特色社会主义的信念，激发学生为实现中华民族伟大复兴的斗争精神，引导学生抵制历史虚无主义、利己主义的不良思想，让学生树立马克思主义的世界观、人生观、价值观。

2.2 精选契合的教学内容素材

教学内容是实现教学目标的载体，伟大的建党精神是中国共产党人百年来形成的意识形态，仅靠语言讲授会使学生会感觉很抽象，因此选择合适且丰富的素材是不可或缺的。概言之，“要通过不断搜集与挖掘能够反映、承载、阐释伟大建党精神的代表性、典型性素材，将其完美融合到教材内容讲授当中去”。^[6]教师在选择教学内容素材时应该具有思想性、和谐性、时效性，才能在讲好高中思想政治知识点同时又能让学生理解伟

大建党精神与自己所学知识有那些千丝万缕的联系。

首先，教师应注重素材思想性。不同的历史时期都有丰富的故事、杰出的人物和重要的事件，这些都能够生动地彰显出伟大建党精神。其次，教师应注重素材时效性。思政课不同于其他的课程，其最重要的就是具有时效性。根据时局变化和发展来适当的调整和补充教学内容。最后，教师应注重素材和谐性。要在伟大建党精神与高中思政课的结合点处，巧妙选择彰显出伟大建党精神的生动素材，保持融合的自然，和谐通畅，杜绝生搬硬套，牵强附和。

2.3 运用多样化教学方法

科学的教学目标和贴切的教学内容，还需要通过有效的教学方法来实现。多样化的教学方法，使伟大建党精神学习不再是枯燥的理论浇灌，而是生动的体验。因此教师需要灵活运用情境教学方法、启发式教学法和历史叙事法等多种教学方法。

首先，教师采用情境教学法，能够显著提升学生的学习效果。情境教学法是一种以情境为基础的教学方法，教师创造出更加贴切生活、具有现实意义的教学场景，使学生仿佛身临其境。这样的教学环境不仅让学生更容易理解和掌握理论知识，还能有效提高他们的实践能力和问题解决能力。将伟大建党精神融入高中思政课中，教师运用情境教学方法应该遵循真实性、有效性、体验性。其次，教师采用启发式教学法。启发重点是在这个启字，教师在教学中要能引起学生的好奇心和求知欲，积极主动去探究和思考社会现象和人生问题，将伟大建党精神融入高中思政课中，教师可以通过，设疑-思疑-解疑过程培养学生发现问题，分析问题和解决问题的能力。最后，教师采用实践教学法，是指教师思政课所教的内容的向外延伸，多样化的课外活动，不仅增进学生对于国家和社会了解，而且培养学生的使命感和责任感，从而促进学生将伟大建党精神的理论在实践中实现认知与践行的统一。

2.4 坚持过程性评价与终结性评价相结合

2020年10月，中共中央、国务院印发《深化新时代教育评价总体方案》，该文件明确表述：“要加强过程性评价，完善过程性评价与结果性考核有机结合的学业考评制度。”^[7]因此，教师需要坚持过程性评价与终结性评价相结合，全面了解学生的学习进展，确保让伟大建党精神在学生心中落地生根。

首先，过程性评价关注学生的学习过程。将伟大的建党精神融入高中思政课之中，教师可以观察学生在课堂的表现，对学生的学习态度和能力进行评价。另外，教师也可以借助人工智能推动过程评价实施，在一定程度上帮助教师在课堂上进行及时评价，减少评价滞后性。

“作为新时代研究性教师，在教育教学过程中要尝试从评价方法、评级工具的选择者使用者转变为开发者。”^[8]

其次，终结性评价关注学生学习结果。这种评价对学生的学业状况进行整体评估，为调整教育方案以及甄别和选拔学生提供依据。教师可以通过考试检验学生对于知识的掌握程度，特别是对伟大建党精神的理解与运用能力。最后，教师坚持将过程性评价与终结性评价结合，弥补单一评价方式的不足。过程性评价关注学生的成长，终结性评价关注学生学习结果，二者相辅相成。

总之，伟大建党精神是新时代青年的精神武器，诠释中国共产党永远把自己的命运与人民命运紧紧的联系在一起。高中思政课是学习和宣扬伟大建党精神的重要战地，要传承红色基因，旗帜鲜明地对青年学生进行教育，让他们与伟大建党精神形成情感共鸣、价值认同，自觉践行伟大建党精神。

参考文献

- [1]认真学习贯彻习近平总书记在庆祝中国共产党成立100周年大会上讲话[N].人民日报,2021-07-02(2).
- [2]中华人民共和国教育部.普通高中思想政治课程标准(2017年版2020年修订)[S].北京:人民教育出版社,2020:41.
- [3]张安伟.《法律与生活》教学培塑学生法治意识探讨[J].中学政治教学参考,2024,(21):32-34.
- [4]毛泽东.毛泽东选集:第1卷[M].北京:人民出版社,1991.
- [5]孙福如.新课程背景下物理课堂教学目标的设计现状与对策[J].物理教师.2012,33(10):49-50.
- [6]张然.伟大建党精神融入思想道德与法治课进阶路径[J].中学政治教学参考,2023,(44):38-41.
- [7]中共中央国务院印发深化新时代教育评价改革总体方案[N].人民日报,2020-10-14(001).
- [8]李淑芳,周先进.中小学教师实施过程性评价的困境及其突破[J].教学与管理,2024,(18):99-102.

作者简介：张欢（1998年—），汉族，山东省菏泽市，硕士研究生，学科教学（思政）