

3E 式高中英语课堂教学实践探究

石朗俊

云南省宁南民族中学，云南丽江，674300；

摘要：本研究立足高中英语教学实践，聚焦“3E式”（有效 Effective、高效 Efficient、引人入胜 Engaging）课堂教学模式，通过分析传统英语课堂教学的局限性，深入阐释 3E 式教学模式的核心内涵与实践价值。以多个真实教学案例为依托，从教学目标设定、教学内容优化、教学方法创新及教学评价体系完善等维度，系统探讨 3E 式课堂教学的实施路径与效果，为提升高中英语教学质量、培养学生英语核心素养提供实践范例与经验参考。

关键词：3E 式课堂；高中英语；教学实践；有效教学；高效教学；课堂吸引力

DOI: 10.69979/3029-2735.25.11.017

引言

在全球化与数字化浪潮的推动下，英语作为国际交流的重要语言，其教学质量备受关注。高中阶段是学生英语能力提升的关键时期，但传统英语课堂普遍存在教学效率低下、学生参与度不足等问题。3E 式课堂教学理念强调教学的有效性、高效性和课堂吸引力，为高中英语教学改革提供了新的方向。深入探究 3E 式高中英语课堂教学实践，对于提高英语教学质量、培养学生综合语言运用能力具有重要的现实意义。

1 3E 式课堂的内涵与价值

1.1 核心内涵

有效性 (Effective)：有效教学要求教学活动能够切实达成既定的教学目标，促进学生在知识、技能、情感态度等方面获得实质性发展。在高中英语教学中，不仅要注重词汇、语法等基础知识的传授，更要着力培养学生的语言运用能力和跨文化交际意识。

高效性 (Efficient)：高效教学强调以最少的教学投入实现最大的教学产出。教师需科学规划教学流程，合理运用教学方法，确保在有限的课堂时间内，学生能够高效地掌握教学内容，避免教学资源和时间的浪费。

吸引力 (Engaging)：引人入胜的课堂教学注重激发学生的学习兴趣，通过创设丰富多样的教学情境、采用灵活新颖的教学形式，调动学生的学习积极性，使学生主动参与课堂互动，全身心投入学习过程。

1.2 实践价值

学生层面：3E 式课堂有助于提升学生的学习效率，增强学习自信心，培养自主学习和合作学习能力，全面提升英语综合素养。同时，充满吸引力的课堂氛围能够激发学生的学习热情，让学习过程更具趣味性。

教师层面：推动教师更新教学理念，促进教学方法创新，提升教学技能和专业素养。通过构建 3E 式课堂，教师能够更好地实现教学目标，获得职业成就感，促进自身专业发展。

教育层面：符合新时代教育改革要求，有助于推动高中英语教学从传统知识传授向核心素养培养转变，提高整体教育质量，培养适应社会发展需求的高素质人才。

2 传统高中英语课堂教学存在的问题

2.1 教学目标片面化

部分教师过于侧重知识传授，将教学重点局限于词汇记忆和语法讲解，忽视对学生语言运用能力、思维品质和文化意识的培养，导致学生难以在实际情境中灵活运用英语。

2.2 教学方法单一化

以教师讲授为主的传统教学模式，使学生处于被动接受状态，课堂互动不足。填鸭式教学方式限制了学生的主动思考和实践机会，导致学习积极性不高，教学效率低下。

2.3 课堂缺乏吸引力

教学内容与学生生活实际脱节，形式单调乏味，缺

乏创新性和趣味性。这种现状难以激发学生的学习兴趣，容易引发厌学情绪。

2.4 教学评价不全面

过度依赖考试成绩的评价方式，忽视对学生学习过程、学习态度和学习能力的综合评价，无法全面反映学生的真实学习情况，不利于学生的个性化发展。

3 3E式高中英语课堂教学实践策略

3.1 精准设定教学目标，保障教学有效性

依据课程标准、教材内容和学生实际情况，制定全面、具体、可操作的教学目标。除语言知识和技能目标外，更要重视文化意识、思维品质和学习能力的培养。例如，在学习西方文化主题单元时，不仅要掌握相关语言知识，还要引导学生对比中西方文化差异，培养跨文化交际能力。

将教学目标细化为具体的学习任务和活动，确保每个任务都有明确的要求和评价标准，使学生在完成任务的过程中逐步实现教学目标。

3.2 科学优化教学内容，提升教学高效性

对教材内容进行合理整合与拓展，结合学生认知水平和兴趣特点，调整教学顺序和难度。引入贴近学生生活、具有时代特色的教学素材，如英文新闻、影视片段等，丰富教学内容，提高学习积极性。

突出教学重点，突破教学难点，合理分配教学时间。对重点内容采用多样化方式强化训练，对难点内容设计阶梯式学习活动，帮助学生逐步掌握。

3.3 创新运用教学方法，增强课堂吸引力

情境教学法：创设真实生动的语言情境，如模拟购物、商务谈判、辩论比赛等场景，借助多媒体技术营造直观学习氛围，让学生在情境中运用英语交流，提升语言运用能力。

任务驱动法：设计具有挑战性和趣味性的学习任务，如小组合作完成英语海报制作、短剧表演、调研报告等，培养学生的合作学习和问题解决能力。

游戏教学法：将单词接龙、猜谜游戏、角色扮演等融入课堂，活跃课堂气氛，激发学习兴趣，提高学生的

参与度。

翻转课堂模式：课前安排学生通过观看教学视频、阅读资料进行自主学习，课堂上组织讨论、交流和练习，教师针对性解答疑问，深化知识理解，培养自主学习能力。

3.4 完善教学评价体系，推动3E式课堂发展

构建多元化教学评价体系，将形成性评价与终结性评价有机结合。形成性评价关注学习过程，包括课堂表现、作业完成、小组合作等；终结性评价侧重学习成果考核，如考试成绩。通过全面评价，及时调整教学策略。

采用多样化评价方式，包括教师评价、学生自评和互评。鼓励学生参与评价标准制定，培养自我反思能力和主体意识。

4 3E式高中英语课堂教学实践案例

4.1 案例1：“环境保护”主题单元教学

1) **案例背景：**以人教版高中英语教材中“环境保护”主题单元教学为例，尝试运用3E式课堂教学理念进行教学设计与实践。

2) 教学设计

教学目标：知识目标为掌握环境保护相关词汇和句型，理解课文中的环保观点；能力目标是能用英语描述环境问题并提出解决方案，提升阅读分析和写作能力；情感目标为增强环保意识，培养社会责任感。

教学内容：整合教材内容，补充最新环保新闻报道、公益广告视频等素材。将教学内容划分为阅读、写作、口语三大模块，围绕“环境保护”主题展开教学。

教学方法：阅读课采用任务驱动法，通过设计问题链引导学生理解课文；写作课创设“撰写环保倡议书”情境，培养写作能力；口语课开展“环保知识抢答”游戏，提升口语表达能力。

教学评价：采用形成性评价与终结性评价相结合的方式。形成性评价包括课堂参与、作业质量、口语表现等；终结性评价通过单元测试进行。同时组织学生进行自评和互评。

3) **教学效果：**实践表明，3E式课堂教学显著提升了学生的学习积极性和课堂参与度。在知识掌握方面，学生能够熟练运用环保相关词汇和句型；在能力培养方面，

阅读、写作和口语能力得到有效提升；在情感态度方面，学生的环保意识明显增强。教学评价结果显示，学生学习成绩显著提高，自主学习和合作学习能力得到有效培养。

4.2 案例 2：“西方节日文化”主题教学

1) 案例背景：针对学生对西方文化感兴趣但缺乏系统认知的情况，开展“西方节日文化”主题教学。

2) 教学设计

教学目标：知识目标为掌握西方主要节日的相关词汇、表达和文化内涵；能力目标是能运用英语介绍西方节日，并对比中西方节日文化差异；情感目标为拓宽文化视野，培养跨文化理解能力。

教学内容：选取教材中涉及西方节日的内容，补充西方节日的起源故事、庆祝方式等视频和图文资料，丰富教学内容。

教学方法：运用情境教学法，模拟西方节日庆祝场景，如圣诞节派对、万圣节装扮等；采用小组合作任务，让学生制作关于西方节日的英语手抄报并进行展示；利用翻转课堂，让学生课前自主学习节日知识，课堂上进行讨论和分享。

教学评价：通过课堂表现、手抄报制作质量、小组讨论参与度等进行形成性评价；通过单元测试和文化知识小论文进行终结性评价，同时组织学生互相评价作品和表现。

3) 教学效果：学生对西方节日文化表现出浓厚兴趣，积极参与课堂活动。在语言运用方面，学生能够准确介绍西方节日；在文化理解方面，对中西方节日文化差异有了更深刻的认识。教学评价显示，学生在文化意识和语言表达能力上有显著提升。

5 结论

3E 式高中英语课堂教学通过在教学实践中精准设定目标、科学优化内容、创新运用方法和完善评价体系，切实提升了课堂教学的有效性、高效性和吸引力。多个实践案例表明，该模式不仅能有效提高学生的英语综合素养和学习能力，还促进了教师的专业发展。在实际教

学中，教师需不断探索完善 3E 式教学模式，学校应提供资源支持，教育部门给予政策保障，以实现更好的教学效果。未来，随着教育改革的深入推进，3E 式课堂教学模式有望在高中英语教学中发挥更大的作用，推动英语教学迈向更高质量发展阶段。

参考文献

- [1] 石朗俊. 高职英语教学中“三段式”教学模式的运用[J]. 职业教育研究, 2020(12): 58-62.
- [2] 教育部. 普通高中英语课程标准(2017 年版)[S]. 北京: 人民教育出版社, 2018.
- [3] 王蔷, 陈则航. 英语教学中 3P 模式的实践路径探析[J]. 外语教学与研究, 2018(5): 732-741.
- [4] 李晓颖. 生态教学模式在高中英语口语课堂的应用研究[J]. 基础外语教育, 2023(9): 34-39.
- [5] 张正东. 3E 模式在地理问题研究中的实践——以高中新课标教材为例[J]. 中学地理教学参考, 2024(8): 15-18.
- [6] 陈幸佩. 学案教学在高中英语阅读课中的设计与实施[J]. 中小学外语教学, 2012(6): 22-26.
- [7] 鲁子问. 支架式教学法在高中英语写作中的应用策略[J]. 英语教师, 2024(11): 45-49. 7
- [8] 钟启泉. 有效教学的理念与策略[M]. 北京: 教育科学出版社, 2019.
- [9] 殷玉婷. “3E” 教学范式在高中英语课堂的实践探索[J]. 现代基础教育研究, 2024(4): 88-92.
- [10] 刘道义. 高中英语教材中语言环境的创新设计[J]. 课程·教材·教法, 2022(10): 77-81.
- [11] 何克抗. 建构主义理论下的英语教学模式改革[J]. 中国电化教育, 2020(3): 112-117.
- [12] 罗少茜. 基于主题意义的高中英语单元教学设计[M]. 北京: 外语教学与研究出版社, 2021.
- [13] 程晓堂. 英语学习策略与学生自主学习能力培养[J]. 外语界, 2019(2): 56-61.
- [14] 余文森. 问题导向的课堂教学模式构建[J]. 教育理论与实践, 2023(5): 33-37.
- [15] 陈琳. 新高考背景下英语写作评价体系的重构[J]. 考试研究, 2024(11): 102-108.