

# 关于中职学校计算机教学中对学生创新能力的培养研究

邢娟

新疆生产建设兵团第十二师职业技术学校，新疆乌鲁木齐，831100；

**摘要：**创新是引领发展的第一动力。中等职业学校肩负着培养高素质技术技能人才的重任，必须把创新能力培养摆在突出位置。本文从必要性、存在问题、培养策略三个方面，对中职计算机教学中学生创新能力培养进行了系统探讨。研究认为，要培养学生创新能力，关键是要变革传统教学模式，构建以能力为本、学生为主体的创新教学范式；营造平等互动、鼓励探究的师生协作氛围；深化产教融合、校企合作的创新实践模式；建立重视过程、鼓励创新的多元评价体系。唯有从教学理念、师生关系、实践平台、评价机制等方面进行系统变革，促进知识传授与能力培养的深度融合，才能激发学生创新潜能，提升其创新素养。

**关键词：**中职教育；计算机教学；创新能力

**DOI：**10.69979/3029-2735.25.11.014

## 引言

当今世界，创新已经成为引领经济社会发展的第一动力。党的十八大提出，要实施创新驱动发展战略，把科技创新摆在国家发展全局的核心位置。中等职业教育作为我国技术技能人才培养的重要阵地，必须主动适应经济发展新常态，把培养学生的创新精神和实践能力作为核心任务，为创新型国家建设提供人才支撑。然而，当前中职计算机教学在学生创新能力培养方面还存在诸多不足，迫切需要从教学理念、教学模式、实践平台、评价机制等层面进行系统变革，突破传统的应试教育藩篱，构建有利于学生创新能力生成的良好生态。

## 1 中职计算机教学中培养学生创新能力的必要性

### 1.1 创新能力培养是时代发展的需要

当前，我国正处于经济转型升级的关键时期，传统的粗放型发展模式已不能适应新形势下的发展需求。党的十八大报告指出，创新是引领发展的第一动力。在经济新常态下，只有不断推动科技创新、释放创新潜力，才能实现经济提质增效、转型升级。中职学校作为培养生产、建设、管理和服务一线高素质技术技能人才的重要阵地，必须把创新能力培养摆在突出位置。随着“互联网+”“中国制造 2025”等国家战略的实施，各行各业对掌握信息技术、具备创新能力的复合型技术技能人才需求持续增加。据统计，截至 2020 年底，我国数字经济核心产业就业人数达到 6075 万人。而在传统的计算机教学中，过于注重知识灌输，缺乏创新意识和能力培养，已不能完全适应新时代人才成长需要。因此，中

职计算机教学必须顺应时代发展潮流，加快教学改革步伐，把创新能力培养贯穿于教学全过程，引导学生在掌握专业知识技能的同时，逐步提升创新意识，锻炼创新思维，增强创新本领，以适应日新月异的信息时代对人才的全新要求。

### 1.2 创新能力培养是教育目标的要求

2014 年，国务院印发的《关于加快发展现代职业教育的决定》明确提出，要全面实施素质教育，推进教育教学改革，创新人才培养模式，重点提高学生的就业创业能力、实践能力和创新创业能力。2019 年，教育部等四部门联合印发的《国家职业教育改革实施方案》再次强调，要完善技术技能人才培养体系，突出职业教育类型特点，深化复合型技术技能人才培养培训模式改革，加快培养面向市场急需的创新型、应用型、技术技能型人才。可见，创新能力培养已成为新时期职业教育改革发展的重点任务。中职计算机专业承担着培养信息技术应用型人才的职责，必须准确把握国家关于创新人才培养的要求，将创新理念、创新方法融入教育教学全过程。在教学中，教师要注重学生创新意识和创新能力的激发、引导和塑造，让学生学会运用专业知识分析问题、解决问题，勇于尝试，敢于创新，成长为适应社会需求的高素质技术技能人才。

### 1.3 创新能力培养是学生发展的需要

中职学生正处于人生观、价值观形成的关键时期。这一时期，学生的好奇心强，求知欲旺盛，想象力丰富，特别希望通过自己的努力去创造一番成就。培养学生的

创新意识和创新能力，正契合了其身心发展规律和成长需求。在信息技术飞速发展的今天，不进则退，唯创新者进。学生只有具备开阔的视野、敏捷的思维和勇于创新的品质，才能在未来的职业生涯中站稳脚跟、拔得头筹。而中职学校又是学生走向社会的最后一站，肩负着帮助学生实现从学校到职场转变的重任。通过计算机教学，教师应最大限度地激发学生的好奇心和求知欲，鼓励学生敢于超越自我，勇于接受挑战，引导学生在掌握专业技能的基础上，学会创造性地思考问题、分析问题、解决问题。《中国学生发展核心素养》将“创新意识”列为学生必备品格之一，指出创新意识是推动个体生命成长、社会文明进步的核心驱动力。因此，在计算机教学中注重学生创新能力的培养，不仅是时代发展的必然要求，也是学生自身成长成才的迫切需要。

## 2 中职计算机教学中创新能力培养存在的主要问题

### 2.1 重知识传授，轻能力培养

当前，不少中职学校的计算机教学仍然沿袭传统的“教师讲，学生听”的模式，过分强调知识的灌输，忽视了学生能力的培养。据调查，在中职计算机教学中，理论教学时间占比高达 70% 以上，实践操作时间严重不足。部分教师受应试教育观念影响，认为学生只要熟练掌握考试大纲规定的内容就可以了，对培养学生创新能力缺乏足够的重视。这种重知识、轻能力，重结果、轻过程的做法，导致学生被动接受知识，缺乏主动探究和创新意识。学生“学会了”如何操作计算机，却不明白为什么要这样操作，知其然而不知其所以然。由于缺乏对知识的内化理解和灵活应用，学生在遇到新问题、新情况时常感到无从下手，创新能力难以得到锻炼和提升。

### 2.2 师生互动少，课堂气氛沉闷

在传统的计算机教学课堂上，教师讲授占主导地位，学生参与的机会较少。大部分中职学生认为计算机课堂气氛不活跃，师生互动较少。部分教师习惯于“独角戏”式的讲授，很少给学生提问、发言的机会，更不用说组织学生开展讨论、辩论等互动性教学活动了。学生在这样的课堂上，往往处于被动听讲的状态，思维得不到积极引导和发散，创新意识和创新能力难以得到培养。此外，由于缺乏有效互动，教师对学生的学情把握不够，也影响了因材施教的实施。每个学生的知识基础、兴趣特长、接受能力都不尽相同，教师如果不能做到因材施教、分层教学，就无法最大限度地激发学生的创新潜能

<sup>[1]</sup>。

### 2.3 重理论教学，轻实践训练

计算机学科具有很强的实践性和应用性，学生只有在动手实践中，才能真正掌握知识、提升能力。但目前中职学校普遍存在重理论教学、轻实践训练的问题。而在理论课教学中，不少教师习惯于“填鸭式”地将知识灌输给学生，却没有给学生消化吸收、动手实践的时间。久而久之，学生养成了“眼高手低”的毛病，简单的计算机操作可以完成，但在进行较复杂的项目设计时却不知从何下手。特别是在解决生产生活中的实际问题时，学生往往缺乏敏锐的洞察力和灵活的创新思维。这主要是由于学生缺乏动手实践的机会，创新能力没有在生动的实践中得到锻炼的缘故。可

## 3 中职计算机教学中创新能力的培养策略

### 3.1 构建以能力为本、学生为主体的创新教学范式

创新能力的培养，关键在于变革传统的以知识传授为中心的教学模式，构建以能力为本、学生为主体的教学范式。首先，教师要根据职业岗位需求，优化教学内容，将前沿的计算机技术和行业发展动态及时纳入教学，让学生学到最新最实用的知识。其次，教师要改进教学方法，摒弃“满堂灌”式的说教，采用启发式、探究式、讨论式等教学方法，激发学生主动思考的欲望，引导学生发现问题、分析问题、解决问题。再次，教师要创新教学形式，灵活运用案例教学、项目教学、情境教学等方式，让学生在具体情境中感悟知识，在动手实践中强化能力。此外，教师还要合理设计教学活动，通过小组合作、头脑风暴、技能大赛等形式，为学生提供展示创意、锻炼能力的平台。例如，在“Python 程序设计”课程教学中，教师可以引入真实的企业项目，让学生三人一组，通过头脑风暴确定选题，再通过小组讨论、分工合作完成编程任务，最后进行成果展示和点评。在这个过程中，学生不仅掌握了 Python 编程技术，而且培养了创新思维和团队协作能力<sup>[2]</sup>。

### 3.2 营造平等互动、鼓励探究的师生协作氛围

创新源于交流，生于碰撞。要培养学生的创新能力，教师就要努力营造平等互动、鼓励探究的课堂氛围。首先，教师要转变角色定位，从传统的“知识权威”转变为学生学习的引导者、合作者。要尊重学生的个性特点和想法，平等地与学生交流，启发学生大胆质疑、勇于创新。其次，教师要精心设计教学互动，通过提问、讨

论、辩论等方式，引导学生积极思考、表达观点。要给学生留有探索的空间，鼓励学生提出问题、寻求答案。再次，教师要关注学情，因材施教。对基础薄弱的学生，要额外注意；给有潜力的学生更多展示的机会。此外，教师还要重视师生情感互动，通过赞美鼓励、面对面交流等，拉近与学生的距离，做学生成长的引路人。在“计算机网络基础”课程教学中，教师可以在课前布置预习任务，引导学生查阅资料、提出问题；在课堂上，教师围绕学生的疑问展开讨论，启发学生自主思考；课后，教师通过QQ群与学生在线交流，解答学生困惑<sup>[3]</sup>。在这样平等互动、鼓励探究的氛围中，学生的求知欲被充分激发，创新思维得到悉心培育。

### 3.3 深化产教融合、校企合作的创新实践模式

创新源于实践，基于应用。中职计算机教学要致力于培养学生的创新能力，就必须深化产教融合、校企合作，构建工学结合的实践教学模式。首先，学校要与行业企业紧密对接，根据岗位需求设置专业、开发课程，让学生掌握最切合市场需求的知识和技能。其次，要合理设置实践教学比重，保证学生有足够的时间进行项目实训和顶岗实习。教师要精选典型生产案例作为教学项目，让学生在真实情境中强化实践能力。再次，学校要与企业合作共建校外实训基地，聘请企业工程师、能工巧匠担任实践指导教师，使学生能够参与企业真实项目开发，在解决实际问题中提升创新能力。此外，学校还可以引入企业文化、管理模式，通过导师制、项目制等，为学生营造近似企业的学习情境，使其尽早适应职场需求。一个案例是，某中职学校与当地软件公司合作，共同开发了“校中厂”人才培养模式。学生利用课余时间在企业兼职，边工作边学习；企业则选派骨干来校授课，向学生传授实战经验。在这种工学交替、产教融合的实践模式下，学生创新实践能力得到显著增强，毕业后多被企业抢着要。由此可见，只有贴近生产实际，让学生在创新实践中砥砺成长，才能培育出高素质的创新型技术技能人才<sup>[4]</sup>。

### 3.4 建立重视过程、鼓励创新的多元评价体系

科学的评价是创新能力培养的指挥棒。中职计算机教学要建立重视过程、鼓励创新的多元评价体系，引导学生在创新实践中砥砺成长。首先，教师要改革传统的以试卷考核为主的评价方式，将学生平时的课堂表现、作业完成、项目实践等纳入评价范畴，全面考查学生知识、能力、素养的发展状况。其次，教师要创新评价主

体，建立自评、互评、教师评相结合的多元评价机制。定期组织学生进行自我总结和小组互评，引导学生反思学习得失，找准努力方向。教师要坚持过程性评价，及时肯定学生的进步和创新，增强其学习信心。再次，教师要优化评价指标，将学生的创新意识、创新思维、创新能力作为重点考核内容，引导学生勇于创新实践。可以组织创新设计大赛、科技小发明评选等，搭建学生展示创新成果的舞台。此外，学校还要完善激励机制，对在创新方面表现突出的学生和指导教师给予物质奖励和精神表彰，激发师生参与创新的热情<sup>[5]</sup>。例如，某中职学校推行“创新学分”制度，将学生参加创新竞赛、发表论文、申请专利等创新实践成果，折算成一定的学分，与学业成绩挂钩。在创新学分的引领下，该校学生争相参与创新，学校的创新氛围日趋浓厚。

### 4 结束语

中职计算机教学要培养具有创新精神和实践能力的高素质技术技能人才，关键是要牢固树立创新发展理念，以学生为中心，构建“教学做合一”的人才培养模式。要勇于打破传统的知识本位、教师本位的桎梏，让学生真正成为学习的主人；要加强产教融合、校企合作，搭建创新实践平台，使学生在生动鲜活的实践中汲取创新养分；要建立科学的评价体系，将创新思维和创新能力纳入考核指标，形成重视创新、鼓励创新的良好氛围。中职教育应勇担时代使命，在创新的道路上阔步前行，为国家发展、民族复兴培育更多创新型技术技能人才。

### 参考文献

- [1] 李春华. 中职计算机专业学生创新能力提升策略与实施路径[J]. 造纸装备及材料, 2025, 54(03): 202-204.
- [2] 张丽丽. 信息化时代下中职计算机课程教学创新研究[J]. 信息与电脑, 2025, 37(01): 221-223.
- [3] 贺慧丽. “互联网+”背景下中职计算机教学的反思探索[J]. 科技风, 2024, (33): 10-12.
- [4] 何国勇. 产教融合共同体背景下中职计算机专业人才培养的探索[J]. 信息与电脑(理论版), 2024, 36(21): 233-235.
- [5] 李艳春. 如何在中职学校计算机教学中培养学生的创新能力[J]. 电脑知识与技术, 2022, 18(15): 158-159+172.

作者简介：邢娟（1982—），女，汉族，河北省深泽县，研究生，讲师，教师，研究方向：计算机。