

# 中等职业学校学生数字化教学资源使用情况调研报告

袁林敏 潘迎松

南京中华中等专业学校，江苏南京，210012；

**摘要：**本调研采用问卷调查法，扎根本校对中职学生数字化教学资源使用情况进行研究。结果表明，学生有一定使用时长和多样获取渠道，但资源存在质量参差不齐、更新不及时等问题。针对这些问题，本文从资源建设、平台优化、技术支持、教师培训、学生引导、资源共享以及实施评估等方面提出改进策略，以期提升数字化教学资源质量和应用效果，助力培养高素质技能型人才。

**关键词：**数字化教学资源；中等职业学校；教学资源建设

**DOI：**10.69979/3029-2735.25.11.012

本文系南京市教育科学规划第十三期“个人课题”《基于项目驱动的五年制高职专业课程数字化教学资源开发研究—以“Web 安全技术”课程为例》阶段性研究成果。

## 1 调研背景

在国家大力推动职业教育改革与发展的背景下，中职学校肩负着为社会培养高素质技能型人才的重任。然而，传统的教学资源和教学方法已难以满足新时代对人才培养的需求。数字化教学资源以其丰富的内容、多样的形式和便捷的获取方式，为专业教学提供了新的机遇和挑战。

对于中职学校来说，深入了解学生对数字化教学资源的使用情况，不仅能够帮助学校和教师优化教学资源配置，提高教学质量，还能更好地满足学生个性化的学习需求，培养适应时代发展的专业人才。因此，开展本次关于中等职业学校学生数字化教学资源使用情况的调研具有重要的现实意义。

## 2 调研方法与目标

本次调研采用问卷调查方式，旨在全面、深入地了解本校学生对数字化教学资源的使用现状，包括使用时长、获取渠道、使用设备、资源类型偏好、使用目的、满意度、存在的问题及改进期望。通过调研，为“专业课程数字化教学资源开发”课题提供全面、准确的数据支持，推动学校数字化教学资源建设和教学质量的提升。

## 3 数据分析

### 3.1 学生基本信息

本次调研面向学校软件技术、信息安全技术应用、工业软件开发技术、软件与信息服务及计算机与数码设备维修四个专业共计 656 人，年级、性别分布均匀。

### 3.2 使用时长

调查结果显示，每周使用数字化教学资源在 1-3 小时的学生占 41.31%；5 小时以上的占 23.63%。可见大部分学生每周使用数字化教学资源的时长在 1-5 小时之间，说明学生对数字化教学资源有一定的使用频率和时间投入。

### 3.3 获取渠道

调查结果显示，学生获取专业课程数字化教学资源的渠道较为多样，其中教师提供的教学资源链接或资料占 80.03%，是最主要的获取渠道；其次是专业课程在线学习网站（如中国大学 MOOC 等），占 57.62%；学校图书馆电子资源平台占 51.68%；社交媒体（如微信公众号、抖音等）相关学习账号占 53.96%。可见教师提供的资源占比最高，这表明教师在学生获取数字化教学资源过程中起着关键作用，教师的教学资源推荐和分享能够直接影响学生的学习资源选择。专业课程在线学习网站和学校图书馆电子资源平台也是重要的获取渠道，说明学校在数字化教学资源建设方面已经有了一定的基础，但仍需进一步优化和推广。社交媒体相关学习账号的占比也较高，反映出学生善于利用新媒体平台获取学习资源，学校和教师可以充分利用这一特点，拓展教学资源的传播渠道。

### 3.4 使用设备

在使用数字化教学资源时,笔记本电脑和智能手机成为主要使用设备,占比达63.87%。这说明学生在选择学习设备时,会更倾向于便携性和多功能性突出的设备。

### 3.5 资源类型



其中电子教材和参考书以及在线课程平台的使用比例较高,说明学生对系统的知识学习和在线课程教学有较大需求。在线题库和测试系统的使用也较为普遍,反映出学生重视通过练习和测试来巩固所学知识。视频和音频教学资源因其直观、生动的特点,受到了部分学生的喜爱。而虚拟实验/模拟软件、互动式课件和互动讨论区等资源的使用比例相对较低,这与学校教学资源建设不足、教师的推广和应用不够有关。

### 3.6 使用目的

调查显示,学生使用数字化教学资源的主要目的中,复习巩固课堂所学知识占71.19%,预习专业课程内容占67.68%,完成作业或课程项目占68.6%,拓展专业知识、了解行业前沿动态占54.73%。不难看出,学生使用数字化教学资源主要围绕课堂教学和课程学习展开,复习、预习和完成作业是最主要的目的。同时,也有超过一半的学生希望通过数字化教学资源拓展专业知识,了解行

学生最常使用的数字化教学资源类型中,电子教材和参考书占67.53%,在线课程平台(如慕课、超星等)占67.07%,在线题库和测试系统占49.7%,视频和音频教学资源占42.38%,虚拟实验/模拟软件占36.28%,互动式课件占32.93%,互动讨论区和论坛占25.61%。

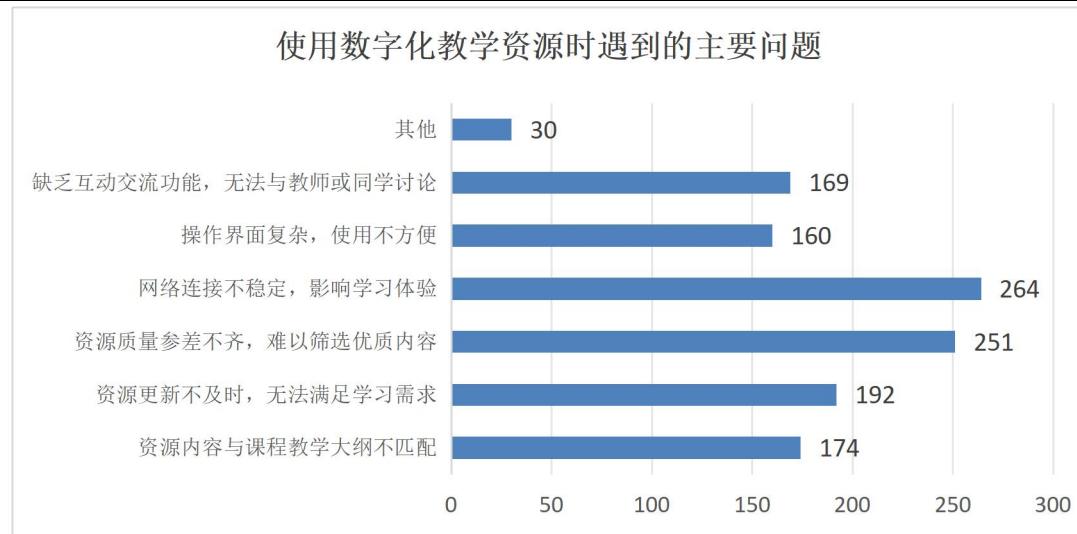
业前沿动态,这反映出学生对专业发展的关注和追求。

### 3.7 帮助程度与满意度

认为数字化教学资源对学习帮助非常大或较大的占比高达83.69%,说明数字化教学资源在学生的学习过程中发挥了积极作用。对目前学校提供的专业课程数字化教学资源总体满意度方面,非常满意及比较满意的占86.58%。满意度调查结果与帮助程度评价基本一致,大部分学生对学校提供的数字化教学资源表示满意,但部分学生反馈教学资源在内容深度、呈现形式、个性化推荐等方面存在问题。

### 3.8 存在问题

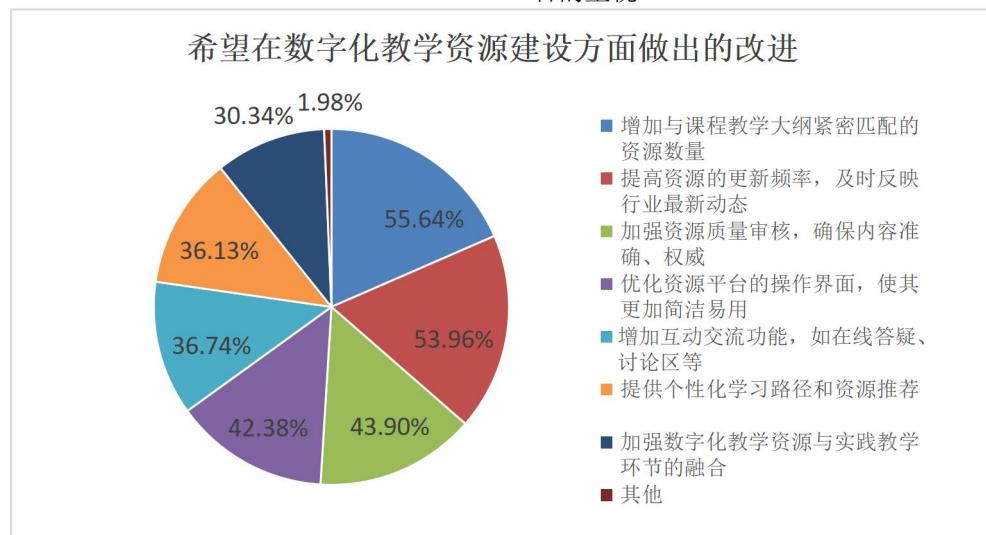
在使用数字化教学资源过程中,学生遇到的主要问题包括网络连接不稳定、资源质量参差不齐,难以筛选优质内容、资源更新不及时,无法满足学习需求、资源内容与课程教学大纲不匹配、操作界面复杂,使用不方便、缺乏互动交流功能,无法与教师或同学讨论等。



### 3.9 改进期望

学生希望学校或教师在数字化教学资源建设方面做出的改进中, 对资源与教学大纲的匹配度、更新频率和质量审核的关注度较高, 这反映出学生对优质、实用

教学资源的迫切需求。同时, 对操作界面优化、互动交流功能和个性化推荐的期望也表明学生希望获得更加便捷、个性化的学习体验。加强数字化教学资源与实践教学环节的融合, 体现了学生对将理论知识与实践相结合的重视。



## 4 总结及建议

本次调研全面了解了本校学生对数字化教学资源的使用情况。从调研结果来看, 大部分学生认可数字化教学资源的作用, 并且有一定的使用时长和多样的获取渠道。笔记本电脑和智能手机是学生使用数字化教学资源的主要设备, 电子教材和参考书、在线课程平台是学生常用的资源类型。学生使用数字化教学资源的主要目的是复习巩固知识、预习课程内容和完成作业项目, 同时也希望通过资源拓展专业知识和了解行业动态。

然而, 在调研中也发现了一些问题。在资源方面,

存在质量参差不齐、更新不及时、与教学大纲不匹配等问题; 在使用过程中, 网络连接不稳定、操作界面复杂、缺乏互动交流功能等因素影响了学生的学习体验; 在资源建设方面, 学生对资源的数量、质量、更新频率、个性化推荐以及与实践教学的融合等方面提出了更高的期望。

基于此, 学校可从以下几方面进行数字化教学资源的建设:

### 4.1 资源建设上

一方面, 应根据人才培养方案及课程标准, 系统梳

理和整合数字化教学资源，确保资源的适用性、准确性和完整性。另一方面，应关注行业发展动态和新兴技术，定期更新数字化教学资源，确保学生能够接触到最新的专业知识和技术。同时针对学生反映的内容深度不够的问题，组织教师和行业专家对教学资源进行深度开发，增加案例分析、项目实践、行业前沿知识等内容，提高资源的实用性和针对性。并根据不同专业和不同层次学生的需求，开发分层分类的教学资源，满足学生个性化学习的需求。

## 4.2 平台优化上

在保障网络稳定的同时，对数字化教学资源平台进行优化升级，简化操作流程，提高界面的友好性和易用性。通过开展用户体验调查，收集学生和教师对平台操作界面的意见和建议，根据反馈进行针对性改进。同时在资源平台上增加在线答疑、讨论区、小组协作等互动交流功能，促进学生与教师、学生与学生之间的交流与合作。教师要积极参与互动交流，及时解答学生的问题，引导学生进行深入讨论，提高学生的学习积极性和参与度。还可以利用大数据分析技术，收集和分析学生的学习行为数据，如学习进度、学习偏好、学习成绩等，为学生提供个性化的学习路径和资源推荐。根据学生的个体差异，推送适合学生的学习资源和学习任务，实现因材施教。

## 4.3 教师培训与发展上

应开展针对教师的数字化教学资源培训课程，内容涵盖数字化教学资源的开发、整合、应用以及教学平台的操作等方面，综合提升教师数字化教学能力。邀请教育技术专家和优秀教师进行讲座和经验分享，通过案例分析、实践操作等方式，提高教师的数字化教学水平。鼓励教师参加各类数字化教学相关的研讨会和学术交流活动，拓宽教师的视野，了解最新的教学理念和技术。同时将教师在数字化教学资源建设和应用方面的表现纳入绩效考核体系，对积极参与资源建设、有效利用数字化教学资源提高教学质量的教师给予表彰和奖励，设立专项教学改革项目，支持教师开展数字化教学资源相关的教学研究和实践探索，为教师提供资金和技术支持，激发教师的积极性和创造性。

## 4.4 学生引导与支持上

应注重培养学生的自主学习意识和能力，引导学生合理利用数字化教学资源进行自主学习。教师可以通过

制定个性化的学习计划、布置拓展性学习任务等方式，鼓励学生主动探索知识，培养学生的学习兴趣和自主学习习惯。针对学生在使用数字化教学资源过程中遇到的问题，及时给予解答和帮助。

## 4.5 实施计划与评估上

根据以上建议，制定详细的实施计划，明确各项改进措施的责任部门、责任人、时间节点和实施步骤。将实施计划分解为短期、中期和长期目标，分步推进，确保各项措施能够有序实施。同时建立数字化教学资源建设与应用的评估机制，定期对各项改进措施的实施效果进行评估和反馈。评估指标可以包括学生的学习成绩、满意度、自主学习能力提升情况，以及教师的教学质量、数字化教学能力提升情况等。通过评估，及时发现问题，调整改进措施，确保数字化教学资源建设能够达到预期目标。

通过以上全面、系统的改进措施，有望解决当前本校数字化教学资源使用中存在的问题，提高数字化教学资源的质量和应用效果，为学生提供更加优质、高效的学习环境，培养出更多适应社会需求的高素质专业人才。

## 参考文献

- [1] 张亚茹, 郝定溢. 基于项目驱动的“机器学习”课程创新实践探索[J]. 科教导刊, 2024 (08): 105-108.
- [2] 张林, 吕静. 高等数学新形态数字化教学资源设计与建设[J]. 高教学刊, 2024 (10): 93-96.
- [3] 刘雅. “安全防范系统工程技术”课程数字化教学资源建设与实践研究[J]. 智能城市, 2021, 7 (24): 66-67.
- [4] 王萱. 数字化教学资源在五年制高职“计算机应用基础”课程教学中的应用研究[J]. 信息与电脑(理论版), 2020, 32 (14): 252-253.
- [5] 徐小兰. 五年制高职数字化资源开发与共享情况研究[J]. 淮南职业技术学院学报, 2016, 16 (06): 129-133.

作者简介：袁林敏（1987.01—），女，汉，安徽怀宁，南京中华中等专业学校，硕士，副高级，网络安全，南京市雨花台区雨花西路260号。

潘迎松（1987.07—），男，汉，安徽怀宁，南京中华中等专业学校，本科，中级工程师，软件工程，南京市雨花台区雨花西路260号。