

高职财会教学中职业能力培养的策略与实践

剧枢

包头服务管理和财经职业学校，内蒙古包头，014060；

摘要：高职财会教学肩负着培养高素质技术技能型财会人才的重任。然而，当前高职财会教育在实践教学不足、教学内容滞后、师资力量薄弱等方面还存在诸多问题。针对这些短板，高职院校应着力优化实践教学体系，创新教学模式与方法，深化校企合作，加强“双师型”教学团队建设。通过一系列改革举措，高职财会专业学生的职业技能、就业质量得到明显提升，人才培养的针对性和有效性不断增强，为区域经济发展源源不断地输送高素质财会人才。高职财会教学要立足职业需求，把职业能力培养贯穿于人才培养全过程，培养学生成长为职场适应能力强、创新发展能力足的财会专门人才。

关键词：高职财会教学；职业能力培养；实践教学；校企合作

DOI：10.69979/3029-2735.25.11.011

引言

随着社会主义市场经济的深入发展，各行各业对财会人才提出了更高要求。财会工作已从单一的核算型向管理型、分析型、决策型转变，迫切需要一大批具备扎实理论基础和熟练职业技能的高素质财会人才。培养高水平的财会职业人才，关乎国家经济的持续健康发展，关乎行业转型升级和高质量发展。作为财经类人才培养的重要阵地，高职院校理应顺应时代趋势，以培养学生职业能力为导向，深化财会专业教学改革。唯有加快构建与财会职业需求相适应、与人才成长规律相吻合的新型财会人才培养体系，才能为社会源源不断地输送专业基础扎实、实践能力过硬的高技能财会人才。

1 高职财会教学中职业能力培养的现状分析

1.1 实践教学比重偏低，职业技能训练不足

高职院校财会专业教学中，理论课程占据主导地位，而实践教学环节的比重明显偏低。诸多院校的财会专业课程设置仍沿袭传统的以理论讲授为主的模式，实验实训课时数量有限，学生动手操作的机会较少。这种理论与实践脱节的教学现状，导致学生难以将所学知识转化为实际操作能力，在熟练运用财务软件、处理出纳业务、编制财务报表等方面存在诸多不足。部分高职院校受限于办学条件，实训场地和设备建设滞后，难以为学生提供真实的职业情境和动手锻炼的平台。有些学校虽然开设了实践教学环节，但由于缺乏系统的实训方案和有效的组织实施，实践教学流于形式，与培养学生的职业能力目标存在较大差距。

1.2 教学内容更新滞后，与职业需求脱节

随着社会经济的快速发展，财税政策、会计准则、审计制度不断改革创新，财会行业的政策法规、业务流程、操作规范也在不断调整更新。然而，高职院校财会专业的教学内容更新速度明显滞后于行业发展的步伐。许多院校沿用多年的教材案例已经难以适应当前财会工作的实际需求，缺乏与新颁布的会计准则、财税政策、审计制度等的有效对接。教学内容陈旧，脱离了财会职业的实际工作情境，无法反映行业发展的最新动态和技术前沿。学生在校所学知识，与企业财会岗位的实际工作要求存在较大差距。这种教学内容与职业需求脱节的现象，导致毕业生难以尽快适应财会工作，缺乏解决实际问题的能力，不能满足用人单位对高素质技术技能型财会人才的要求。

1.3 师资力量亟待加强，缺乏实务经验

当前，高职院校财会专业的师资队伍建设还存在诸多不足。专任教师占据了师资队伍的主体，而在财会实务领域有丰富工作经历的“双师型”教师比例偏低。许多专任教师往往缺乏企业财会工作的实操经验，对企业财务流程、岗位职责等缺乏全面深入的了解，难以在教学中充分体现财会职业的特点和要求。部分教师长期从事理论教学，实务能力不足，授课内容难以紧密结合企业财会工作的实际需求，无法为学生传授在实际工作中分析问题、解决问题的经验和方法。专任教师实务能力的欠缺，制约了高职财会教学质量的提升。而另一方面，由于用人机制、待遇水平等方面的原因，高职院校难以吸引和稳定高水平的企业财会人才充实师资队伍，来自

行业一线的兼职教师数量有限,参与教学的深度和广度还有待加强。

2 高职财会教学中职业能力培养的核心策略

2.1 优化实践教学体系,强化职业技能训练

高职财会专业要围绕培养高素质技术技能型人才的目标,从课程体系设计、教学内容安排、实训条件建设等方面入手,全面优化实践教学体系。教学计划的制定要充分考虑财会职业岗位的实际需求,科学设置实验实训课程,加大实践教学在整个教学计划中的比重。要合理确定理论教学与实践教学的学时比例,保证学生有足够的时间进行实际操作训练^[1]。在实训课程的内容设置上,要紧密对接财会岗位的典型工作任务,开发具有职业特色的实训项目,强化学生的财务核算、纳税申报、账务处理等专业技能训练。要加大实训基地建设力度,建成集教学、训练、技能鉴定于一体的财会综合实训中心,配备先进的财务软件系统和实训设备,为学生提供仿真的职业情境,提高实训教学的针对性和有效性。要引入业界先进技术和方法,开发贴近财会行业发展前沿的实训课程,让学生及时了解和掌握财会领域的新知识、新技能。通过举办财会职业技能竞赛、协同企业开展实习实训等多种形式,拓展实践教学的广度和深度,培养学生的实践动手能力、职业适应能力和创新创业能力。

2.2 创新教学模式与方法,紧跟行业发展趋势

高职财会教学要紧跟时代步伐,顺应智能财税时代发展趋势,加快教学模式和教学方法创新,提高人才培养的适应性和前瞻性。一方面,要建立教学内容动态更新机制,通过与企业、行业协会的密切互动,及时把握财会行业发展动向和人才需求变化,将最新的财税政策、会计准则、信息化技术等及时纳入教学内容,增强教学内容的前沿性和实用性^[2]。另一方面,在教学组织实施上,要坚持以学生为中心、以能力为本位,加大项目教学、案例教学、情景模拟等教学方法的运用力度。教师要精心设计教学项目,选取财会职业的真实案例,引导学生参与角色扮演、小组讨论等互动式教学活动,激发学生的学习兴趣 and 主动性,让学生在“做中学、学中做”。同时,要顺应“互联网+”发展趋势,积极开发体现财会工作真实情境的微课程、慕课等信息化课程资源,构建线上线下相结合的混合式教学模式,拓展学生的学习时间和空间。要主动邀请企业财会专家、行业能手深度参与教学全过程,通过专题讲座、实务指导等方式,让学生切身感受财会工作的职业氛围。校企双方要通力协作,

共同开发契合岗位要求、富有职场气息的特色教材,增强教学内容的实践性和职业性。

2.3 加强校企合作力度,共建专业实践平台

培养高素质财会人才,仅靠学校单方面的努力是远远不够的,必须主动加强与行业企业的深度合作。高职院校要充分利用自身的专业优势和人才培养经验,主动与税务局、会计师事务所、大中型企业财务部门等单位建立紧密的合作关系^[3]。校企双方要在平等互利的基础上,共同研究制定财会专业人才培养方案,明确人才培养的目标规格和课程设置,形成“校企共育、工学结合”的人才培养机制。在课程体系开发上,要充分吸收行业企业专家参与,共同设计符合职业标准、对接岗位要求的实践性课程体系,增强教学内容的针对性和适用性。要聘请企业的财务总监、资深会计师等担任实践指导教师,将他们丰富的职业经验和实战技能引入教学过程,指导学生进行实习实训、完成毕业设计等实践教学环节。要积极与合作企业共建校外实践教学基地,让学生在真实的企业财会环境中学习和实践,接受职业技能的全真训练。通过企业见习、跟岗实习、顶岗实习等方式,让学生深入财会工作一线,亲身参与企业财务管理、成本核算、税务筹划等实际工作,在实践中积累经验、提升能力。学校要建立健全人才培养质量反馈机制,定期听取合作企业对学生实习表现、岗位胜任力的意见建议,作为优化人才培养模式、改进教学质量的重要依据。

2.4 建设“双师型”教学团队,提升实务指导能力

高职财会专业能否培养出高素质的技术技能人才,关键在于师资队伍的建设。学校要制定科学合理的“双师型”教师认定标准,将教师的行业实践经历、职业资格证书、技术技能水平等作为重要评价指标,引导和激励教师积极参与实践锻炼^[4]。要健全教师培训制度,有计划、有步骤地组织教师参加财税、会计、审计等职业资格培训和考试,鼓励教师取得注册会计师、注册税务师、高级会计师等职业资格证书,全面提升教师的专业理论素养和实务操作能力。学校要主动为教师搭建产学研合作平台,支持教师到企业财务部门挂职锻炼,学习借鉴企业先进的财务管理理念和实务操作规范。鼓励教师参与企业管理咨询、财务流程再造、信息系统开发等横向课题研究,在为企业解决实际问题的过程中积累实战经验、拓展专业视野。要将教师的实践能力作为绩效考核和职称评审的重要内容,制定科学的考核评价体系,建立健全教学质量评价与教师发展的联动机制。通过强

化实践导向的绩效考核和职称晋升,充分调动教师参与实践、提高实践能力的积极性。同时,学校要采取协议聘任、项目合作等灵活多样的方式,积极引进和稳定一批高水平的企业财会人才担任兼职教师,充实“双师型”教学团队,优化师资结构,为提升人才培养质量提供强有力的师资保障。

3 高职财会教学中职业能力培养的实践成效

3.1 学生职业技能得到显著提升

高职财会专业通过深化教学改革,优化实践教学体系,加大实践教学比重,创新实训教学模式,学生的职业技能得到了显著提升。在实践教学中,学校紧密对接财会职业岗位要求,开发了财务核算、纳税申报、财务分析等一系列实训项目,强化学生岗位核心技能的训练^[5]。通过引入业界新技术新方法,搭建仿真实训平台,让学生在真实的业务情境中强化实操能力。学校还积极组织学生参加各级各类职业技能竞赛,近三年来,学生在全国高职院校财会职业技能大赛中屡创佳绩,多次斩获一等奖、二等奖等优异成绩,展现了扎实的专业功底和过硬的实践本领。毕业生走上工作岗位后,得到了用人单位的高度认可,许多已成长为业务骨干和管理人才。通过加强专业技能训练和职业资格证书制度对接,学生职业资格证书获取率稳步提高,考取了注册会计师、税务师等高端职业资格的比例不断上升,拓宽了职业发展通道,就业竞争力显著增强。

3.2 人才培养质量和社会美誉度不断提高

高职财会专业主动对接区域经济发展和行业人才需求,与企业深度合作,共建专业实践教学平台,形成了“校企共育、工学交替”的高技能人才培养模式,人才培养质量和社会美誉度不断提高。学校秉持开放办学理念,广泛吸纳行业企业参与人才培养全过程,合作构建了由行业专家、企业能手、骨干教师组成的高水平专业教学团队。校企联合开发了基于典型工作任务的实践性课程体系,共同编写了具有鲜明职业特色的活页式教材,开发了融入企业真实业务流程的实训项目。学校还与多家知名企业建立了稳定的合作关系,在企业建立了财会专业校外实习实训基地,为学生提供职场化的学习和实践环境。在政校行企多方共同努力下,学校财会专业毕业生的综合素质和职业技能水平得到普遍认可,就业率连年保持在95%以上,许多毕业生已成为企业的技术骨干和管理人才,供不应求。

3.3 教师实务能力稳步提升

高职财会专业坚持教师队伍建设与企业实践并重,实施“双师型”教师培养计划,采取多种措施提升教师实务能力。学校制定了“双师型”教师认定标准,将教师参加企业实践锻炼作为考核的重要内容。学校建立了教师轮训制度,每年选派专任教师到企业财务部门挂职锻炼,参与企业财务管理、成本核算、财务分析等实际工作。通过以老带新、传帮带等方式,资深的企业财会人员手把手指导青年教师提升实务技能。目前,“双师型”教师已占专任教师比例的85%以上,教师普遍具备扎实的理论功底和丰富的实践经验。在创新创业教育方面,教师引导学生积极参与企业实习实践,完成毕业设计,涌现出许多优秀的创新创业项目。在校企协同育人的过程中,专业教学团队的实践教学能力得到显著增强,产教融合的效果日益彰显。

4 结束语

高职财会教学改革是一项系统工程,需要校企政多方协同发力,形成培养合力。各高职院校应从区域经济发展和行业人才需求出发,加强与企业、行业的深度融合,积极探索政校行企多元协同、产教深度融合的财会人才培养新模式。要坚持职业能力导向,创新人才培养方案,推动课程内容、教学方法、实践条件、师资队伍与时俱进。相信通过各方的不懈努力,高职财会教育的含金量必将不断提高,必将为经济社会发展培养输送更多高素质技术技能人才,也必将迎来更加灿烂辉煌的明天。

参考文献

- [1] 易峰, 曾丽婷. 产教融合视域下高职财会专业“双师双能型”教师职业能力提升路径研究[J]. 广东经济, 2024, (24): 92-94.
- [2] 于川润, 黄莉娟, 曹梦圆. 数智时代高职财会人才职业能力需求调查[J]. 合作经济与科技, 2024, (23): 94-97.
- [3] 黄莉娟. 数智时代高职财会人才职业能力需求分析及人才培养适应性研究[J]. 商业会计, 2024, (02): 126-129.
- [4] 黄斌. 数智时代高职财会人才培养路径探讨[J]. 会计师, 2023, (15): 106-108.
- [5] 韦丽青. 职业能力导向下高职财会专业教学改革探讨[J]. 营销界, 2020, (16): 95-96.