

基于核心素养的中小学语文阅读教学策略研究

冯万玲

沙湾市乌兰乌苏镇中心学校乌兰乌苏分校，新疆塔城，832100；

摘要：本文围绕“基于核心素养的中小学语文阅读教学策略研究”进行探讨，分析了当前中小学语文阅读教学中存在的问题，并提出相应的优化对策。通过深入研究，本文认为，语文阅读教学是培养学生综合素养的关键途径，尤其是在培养语言能力、思维能力和文化理解能力方面具有重要作用。文中首先分析了语文阅读教学的特点，包括培养学生的核心素养、教学内容的多元性与综合性以及互动性与实践性的结合；探讨了目前文言文教学的挑战，并提出通过创新教学方法、增加文言文教学的趣味性与实用性来增强学生的学习兴趣；本文强调了建立多元化的教学评价体系的重要性，认为评价应更加注重学生的过程性表现和思维深度。本文的研究旨在为提升中小学语文阅读教学的质量和效果提供理论依据和实践指导。

关键词：核心素养；语文阅读教学；文言文；教学策略

DOI：10.69979/3029-2735.25.11.010

引言

语文教育作为基础教育的重要组成部分，其核心目标不仅是传授语言知识，更在于培养学生的综合素质。近年来，随着教育改革的深入推进，语文教学逐渐从单一的知识传授转向了更加重视学生核心素养的培养。核心素养的培养包含了语言能力、思维能力、文化理解能力等多个方面，语文阅读作为这一过程中的核心环节，发挥着不可替代的作用。本文旨在探讨基于核心素养的语文阅读教学策略，提出创新教学方法、加强文言文教学的趣味性和实用性、以及建立多元化的教学评价体系等优化对策，以为中小学语文教育的改革与发展提供参考。

1 语文阅读教学的特点

1.1 培养学生的核心素养

语文阅读教学是培养学生核心素养的重要途径。核心素养包括语言能力、思维能力、文化理解力和综合运用能力^[1]。通过语文阅读教学，学生不仅能够提升语言的表达能力，还能拓宽思维的广度与深度。语文阅读培养了学生的语言运用能力，通过课文的学习，学生能够积累词汇、句型和表达方式。语文阅读教学能够提升学生的批判性思维能力，通过分析文章的结构、情节和人物，学生能够逐步掌握批判性分析的方法和技巧。语文阅读还能增强学生的文化理解力，帮助学生理解传统文化与现代文化的内涵，建立起对中国传统文化的认同感和自豪感。语文阅读教学通过综合性课题的学习，帮助

学生提高跨学科的知识整合能力，培养其面对问题时的综合分析能力，从而形成全面发展的素养体系。

1.2 语文阅读的多元性与综合性

语文阅读教学在内容上具有多元性与综合性。在传统语文教学中，教材主要包含文言文和现代文两类文本，而现代语文阅读教学则融入了更多类型的文本，如科普文章、新闻报道、散文、诗歌等^[2]。这种多元化的文本形式不仅丰富了学生的阅读体验，也增强了学生对不同文体的理解能力。语文阅读教学强调跨学科的学习内容。例如，历史与文化背景的理解对于文言文的学习至关重要，而现代文的阅读则可能需要结合社会科学、自然科学等知识。通过对不同文本类型的学习，学生能够在多维度上培养自己的理解能力和表达能力。语文阅读教学的多元性与综合性，使得学生不仅能学到语文学科的知识，还能在阅读中发展跨学科的思维方式，提升其解决实际问题的能力。

1.3 语文阅读教学的互动性与实践性

语文阅读教学不仅注重知识的传授，更注重课堂内外的互动与实践性。互动性是语文教学中的核心要素，教师不仅是知识的传授者，更是学生思维的引导者。在课堂中，通过组织小组讨论、教师与学生之间的互动、学生互评等形式，鼓励学生对所读材料进行深度思考，并提出自己的观点。通过这种互动式的教学，学生能够培养出批判性思维和独立见解。语文阅读教学也强调实践性，鼓励学生将所学的知识运用到实际生活中^[3]。通

过课外阅读、写作实践和社会实践等方式,学生可以更好地理解 and 运用阅读中获得的知识。例如,学生可以通过撰写读书报告、参加朗读比赛等形式,把自己对文本的理解与表达转化为实际成果。这种互动性与实践性的结合,有助于学生对语文知识的内化与应用,同时激发学生对语文学习的兴趣。

2 当前中小学语文阅读教学存在的问题

2.1 教师教学方法的单一性

目前中小学语文阅读教学中,教师的教学方法仍然偏向传统的讲解式教学,缺乏对学生主体性的关注^[4]。在这种教学模式中,教师往往是课堂的主导者,学生的角色则是被动接受知识。这种方式限制了学生思维的多样性与独立性。许多教师仍然使用填鸭式的教学方法,强调知识点的记忆和背诵,忽视了学生思维能力和创新能力的培养。由于过度依赖教材内容,一些教师未能及时调整教学策略,未能根据学生的兴趣和需求灵活安排阅读内容。这导致了部分学生在阅读过程中缺乏主动性和探究精神,不能充分发挥语文阅读教学的潜力。

2.2 文言文教学的困难与挑战

文言文作为语文教学中的重要组成部分,其教学面临诸多挑战。文言文的语言形式与现代汉语有较大差异,许多学生在学习过程中存在理解障碍。文言文的语法结构和词汇较为复杂,学生容易产生阅读困难,尤其是在缺乏语境支持的情况下,学生很难理解文章的深层次含义。文言文教学中存在的另一个问题是教材与学生实际生活的脱节^[5]。由于文言文通常与历史、哲学等知识相结合,学生在没有相关背景知识的情况下,很难充分理解文章内容。这种背景知识的缺乏,直接影响了学生对文言文的兴趣和学习效果。教师的教学方法较为单一,很多教师仍然使用传统的讲解法,忽视了现代教学方法对学生兴趣的激发和思维能力的培养。

2.3 缺乏有效的教学评价机制

当前的语文阅读教学评价机制较为单一,主要依靠期末考试或阶段性测验来评估学生的阅读能力,这种评价方式存在一定的局限性。传统的评价方式过于侧重学生的记忆能力,忽视了学生的实际理解和批判性思维能力。学生的阅读理解能力和思维深度未能得到充分体现。现有的评价方式通常侧重于书面考试,缺少对学生口头表达和合作学习能力的考察。语文阅读教学的评价应更加多元化,不仅要考察学生的语言知识和阅读能力,还

应关注学生在课堂讨论中的参与度、思维的创新性和对文本的深入理解。评价机制的缺失也使得教师在教学过程中难以及时了解学生的学习状况和问题,难以进行个性化的指导。

3 优化语文阅读教学的对策

3.1 创新教学方法,注重互动与学生主体性

在优化语文阅读教学时,创新教学方法和增强学生主体性是提升教学质量的关键。传统的语文教学方法往往以教师讲解为主,学生作为被动接受者,缺乏足够的参与感和自主性。为了改变这一现状,首先需要提倡“以学生为中心”的教学理念,注重培养学生的自主学习能力和创新思维。这要求教师不仅是知识的传授者,更是学生思维的引导者。教师应当鼓励学生在课堂上发表自己的见解,提问并质疑课文内容,通过互动和讨论,让学生主动参与到知识的构建过程中,从而提高其学习动力和兴趣。

采用任务型教学法和探究式学习法能够有效激发学生的自主学习兴趣。任务型教学法通过设定明确的学习任务,引导学生围绕任务展开自主学习与探讨。这不仅让学生能够在完成任务的过程中获得实际的知识应用,还能培养其解决问题的能力。探究式学习法则通过问题引导,激发学生的好奇心和求知欲。在阅读教学中,教师可以设计一些富有挑战性的问题,引导学生通过自主查找资料、讨论和思考来解决,从而培养其批判性思维 and 创新能力。

鼓励小组讨论和合作学习也是提升学生主体性的重要手段。通过小组讨论,学生可以分享各自的理解,互相启发,从不同的角度看待同一篇课文,促进思维的碰撞和创新。合作学习能够帮助学生在交流中提高语言表达能力和团队协作能力,进而提高其思维的深度与广度。教师应通过合理设计小组任务,让每个学生都能在小组活动中充分发挥自己的优势,并参与到集体智慧的碰撞中,从而提升批判性思维和表达能力。

3.2 加强文言文教学的趣味性与实用性

文言文作为语文教学中的重要组成部分,在当前教育中面临一定的挑战。许多学生由于文言文语言的古老与晦涩,难以产生浓厚的兴趣,导致学习效果不佳。提升文言文教学的趣味性与实用性,成为当前教学改革的重要课题。

教师可以通过生动的情境创设和现代视角的切入,提升学生对文言文的兴趣。教师可以将文言文与学生日

常生活中容易接触到的现代文化进行结合,例如,通过讲解古代诗词中的情感表达与现代诗歌的对比,帮助学生理解文言文的独特魅力。通过现代化的语言和视角,学生能够更容易理解古代文学作品的思想性和艺术性,激发他们对文言文的学习兴趣。文言文教学可以结合现代文学作品中的表达方式,让学生从熟悉的内容出发,逐步过渡到文言文的学习中,从而提高学生的接受度和兴趣。

融入历史与文化背景的讲解,使文言文学习更加贴近学生的实际生活也是提升文言文趣味性的有效方法。文言文不仅仅是文字的堆砌,它承载着深厚的历史与文化内涵。教师可以通过讲解相关的历史背景、文化背景和人物传记等,让学生理解文言文作品背后的历史和文化背景。通过这种方式,学生能够感受到文言文在历史长河中的价值与魅力,从而激发学习的兴趣。通过将文言文与现实生活联系起来,学生能看到其在当今社会中的实际意义,进而增强学习动力。

鼓励学生通过课外阅读与实践活动加深对文言文的理解与应用。教师可以鼓励学生参与古文经典作品的课外阅读,让学生在课外拓宽文言文的阅读面,培养他们的文学素养。教师还可以设计一些与文言文相关的实践活动,如文言文朗诵比赛、文言文剧本演绎等,让学生在实践中感受文言文的韵律与美感,从而增强对文言文的理解与兴趣。

3.3 建立多元化的教学评价体系

语文阅读教学的评价体系需要从单一的考试评价转变为多元化的评价模式,以全面衡量学生的综合能力。传统的语文教学评价通常侧重于学生的记忆能力和书面表达,忽视了学生在课堂中的思维能力、情感体验和合作精神等方面的表现。建立一套多维度、多角度的评价体系显得尤为重要。

教师应注重过程性评价,关注学生在学习过程中的表现而非单纯的考试成绩。过程性评价强调学生在学习过程中各项能力的提升,如学生在课堂讨论中的发言质量、作业完成情况、合作学习的参与度等。通过过程性评价,教师能够更全面地了解学生的学习状态和思维水平,并及时提供个性化的反馈和指导。这样可以有效促进学生的学习兴趣 and 主动性,帮助学生在长期学习中不断提升。

多元化的评价体系应包括多种形式的评价工具,例如口头表达、写作、项目展示、读书报告等。通过这些方式,学生可以展示自己的理解和思考,从而促进其思

维能力和表达能力的发展。例如,教师可以通过让学生参与课外阅读报告的展示、创意写作等形式,帮助学生培养其文学创作与语言表达的能力。与此同时,学生的情感态度和价值观也应成为评价的重要内容。在语文阅读教学中,学生对课文的情感理解、对文学作品的认同和共鸣,往往能反映出其在思想上的成长和成熟。教师应在评价过程中关注学生情感认同和价值观的塑造,帮助学生在阅读中树立正确的世界观和人生观。

教师可以结合学生的自我评价和同伴评价,形成一个全面的评价体系。通过自我评价,学生能够反思自己的学习过程,总结成功经验和不足之处;通过同伴评价,学生能够从他人的视角认识到自己的优缺点,并进行改进。自我评价与同伴评价不仅有助于学生自我反思和提升,还能够促进学生之间的合作与学习,从而形成一个良性的学习氛围。

4 总结

本文通过分析当前中小学语文阅读教学的现状,揭示了其在教学方法、文言文教学和评价体系方面的不足,并提出了相应的优化对策。语文阅读教学应注重创新教学方法,提倡以学生为中心的教学理念,鼓励学生参与到课堂互动中,激发学生的自主学习兴趣和批判性思维。文言文教学应通过创设生动的情境、融入历史与文化背景讲解以及开展课外阅读和实践活动等方法,提高学生对文言文的兴趣和理解。教学评价体系应更加多元化,注重过程性评价和学生思维深度的培养,强化情感态度和价值观的评价。通过这些对策的实施,能够更好地提升学生的阅读能力和综合素养,从而为培养全面发展的人才奠定基础。未来的语文教育应更加注重个性化和创新性,持续推进教学内容和方法的优化,以适应新时代教育的发展需求。

参考文献

- [1] 夏喆,张永健.数字化转型如何影响企业资源配置效率——基于成本粘性视角[J].投资研究,2023,42(5):93-108.
- [2] 王曼.基于核心素养的小学语文智慧课堂阅读教学策略探究[J].爱人,2023(1):0137-0139.
- [3] 申倩.核心素养导向下小学语文整本书阅读教学策略研究[J].课堂内外(初中版),2024(44):52-54.
- [4] 王新红.核心素养下的小学语文阅读教学策略研究[J].求知导刊,2023(2):44-46.
- [5] 袁倩.小学语文阅读教学与写作教学的结合策略[J].小作家选刊,2023(6):0034-0037.