

基于英语学习活动观的小学英语校本分级阅读教学实践

黄笑霞

广州市番禺区亚运城小学, 广东省广州市, 511447;

摘要:《义务教育英语课程标准(2022年版)》倡导“学思结合、用创为本”的英语学习观。在绘本所创设的语用中,借助学习理解、应用实践、迁移创新等一系列活动,推动学生核心素养的发展。本文通过两个分级校本阅读课程案例深入探讨了基于英语学习活动观的分级阅读教学策略,涵盖教学设计原则与研究方法,旨在提升教学效果,同时促进学生多元智能的发展。

关键词:英语学习活动观;分级阅读;绘本;活动设计

DOI: 10.69979/3029-2735.25.11.007

引言

《义务教育英语课程标准(2022年版)》倡导“学思结合、用创为本”的英语学习观(教育部,2022)。以学生为中心,倡导在真实或模拟语境中,通过学习理解、应用实践、迁移创新等一系列相互关联和递进的活动,让学生在体验中学习、在实践中运用、在迁移中创新,促进学生的核心素养发展。

1 教学设计原则

1.1 基于英语学习活动观的语篇分析

语篇是学生学习语言知识和发展语言技能的重要源泉(程晓堂,2020)。它通常围绕三个核心问题进行:What(什么)、Why(为什么)、How(怎样)。What,把握语篇主要信息和主题;Why,深入分析文本的背景、作者的写作目的和语篇的深层含义;How,拆解文本,分析其语言和修辞技巧,以及它们是如何支持作者的意图和主题的。教师只有全面、深入地分析教学中使用的语篇,才能有针对性地设计教与学的活动(程晓堂,2020)。

Tiger is Coming选自《丽声北极星分级绘本第一级上》的虚构故事,讲述了小鸟等动物为凶猛的老虎筹备惊喜的生日故事,表现了朋友间的真诚友爱。故事运用一般现在时分三部分陈述,经过多种动物躲藏的情节引出动词词块、方位介词以及家具等词汇,故事内容与主教材话题配套,旨在提升和拓展学生的语言能力和与人交往能力。

Ants, Ants, and More Ants选自Reading A-Z(RAZ)分级阅读G级的非虚构类故事,书中详细介绍了蚂蚁的

不同颜色、大小以及蚁群中的不同“工种”角色,图文并茂,帮助学生直观理解蚂蚁的特征和习性。旨在激发学生对自然界生物多样性的兴趣,培养科学探索精神。故事采用说明文格式,清晰、准确、有趣地传达知识,配上图表等可视化手段,向学生描述蚂蚁生活习性,进而实现与科学、美术等学科的跨学科学习。

1.2 基于英语学习活动观的教学目标设定

基于英语学习活动观的分级阅读教学中,教学目标设定要整合课程六要素,包括主题语境、语篇类型、语言知识与技能、文化知识、学习策略以及语言使用。

(1)主题语境:教学目标应围绕具体的“人与自然”、“人与社会”、“人与自我”等主题语境进行设计,以促进学生在特定语境下的语言知识学习与应用。Tiger is Coming是“人与社会”范畴中的“社会服务与人际沟通”主题群下的“同伴交往,相互尊重,友好互助”的子主题内容。Ants, Ants, and More Ants是“人与自然”范畴中的“环境保护”主题群下的“常见的动物,动物的特征与生活环境”子主题内容。

(2)语篇类型:分级绘本类型多样,包括虚构故事、非虚构故事,等等。教学目标应涵盖对这些不同类型语篇的理解与分析能力。Tiger is Coming是虚构故事,Ants, Ants, and More Ants是非虚构故事(科普故事)。

(3)语言知识与技能:教学目标要包括语言知识的获取,如词汇、语法结构,以及听说读写等语言技能的发展。

(4)文化知识:通过分级阅读,学生应能够理解

文化内涵,包括不同文化背景下的价值观、生活方式等,培养跨文化交际意识。

(5) 学习策略:教学目标应包括自主学习策略的运用,如预测、提问、总结等,以提升学生的自主学习能力。两个故事在教学实施中都遵循学生的认知规律,预留时间给学生开展自主阅读,并培养学生阅读微技能。

(6) 语言使用:教学最终的目标是促进学生能够将所学知识运用于实际的语言使用中,包括日常交流、讨论活动等。

1.3 绘本选择与学习者特征匹配

选择分级绘本要与学生的特征紧密匹配,以确保教学活动的有效性和针对性。

(1) 学情分析:教师要对学生已有的语言水平、阅读偏好、逻辑思维发呢和认知发展阶段等进行详细分析,从而选择适合学生特点的个性化绘本。

(2) 绘本内容与难度:绘本的内容应与学生的语言能力和认知水平相适应,既不过于简单,学生感到无聊;也不过于困难,造成挫败感。

(3) 学生的兴趣:兴趣是最好的老师。选择绘本时,考虑学生的兴趣爱好,选择能激发学生阅读兴趣的

绘本,关注男女生的偏好,提高学习动机。

(4) 文化背景与价值观:绘本中的文化元素和价值观应与学生的生活经验和认知相符合,帮助学生建立文化认同和价值判断能力。

(5) 多模态语篇设计:绘本中的插画、文字编排、布局、配套音频、视频等多模态元素应与教学目标相配合,通过视觉和语言信息的综合设计,提高学生的理解和逻辑思维能力。

(6) 育人功能:基于“立德树人”的理念,选择的绘本应具有明确的教育目的,能够在语言学习的同时,发展学生的多元智能,如批判性思维、创造力等。

2 教学实施策略

分级绘本阅读教学活动应包括学习理解、应用实践和迁移创新三个层次,引导学生在活动中进行“学思结合”、“学用结合”与“学创结合”。

2.1 学习理解层次活动设计

基于英语学习活动观,学习理解层次的活动设计旨在帮助学生感知与注意、获取与梳理、概括与整合英语知识。

表 1: 学习理解活动设计

学习理解活动	Tiger is Coming	Ants, Ants, and More Ants
感知与注意	观察封面: 让学生观察封面上动物描述其特征, 如颜色和在画面中的位置。 引导学生猜测题目 Tiger is coming 可能会发生什么事? 激发好奇心。	主题引入: What do you know? 通过讨论, 唤醒学生对蚂蚁的已有认知, 激发好奇心。 引出 Ants, Ants, and More Ants 主题, 学生猜测题目含义?
获取与梳理	师生采用图片环游和自主拼图阅读方式理解文本。 读后提问, 帮助学生获取关键信息, 如: 故事中有哪角色? 老虎出现时大家的反应是怎样的? 故事的结局是什么?	What do you want to know more about ants? 发散思维, 以问导读。 引导学生关注目录的四个方面 Ants Everywhere! What Do Ants Look Like? Groups of Ants, Watching Ants 师生共读第一二部分, 设计思维导图和表格, 供学生自主阅读第三、四部分并填写关键信息。
概括与整合	学生根据板书, 用自己的语描述, 例如: ____ hides ____ the ____.	要求学生根据以上四方面的板书和图式表格等, 概括“文眼”。

(1) 感知与注意: 通过绘本中丰富的插图和情境, 激发学生的好奇心, 引导学生关注故事中的关键信息。如教师使用图片环游 (Picture Walk), 让学生观察插图或封面, 预测故事情节, 而非虚构类故事一般采用 KWL 模式开展教学。

(2) 获取与梳理: 在教师的引导下, 学生通过阅读故事, 提取关键词汇和句型, 并进行分类整理。比如, **Ants, Ants, and More Ants** 以问题 **What do you know more about ants?** 让学生七嘴八舌, 发散思维。教师

再设计图文信息匹配活动, 以此检验学生的信息获取能力。

(3) 概括与整合: 学生获取了足够的信息后, 教师鼓励学生进行思考并用自己的语言概括故事情节或主题。并通过小组讨论或思维导图的形式, 帮助学生整合信息, 形成对绘本故事内容的全面理解。

2.2 应用实践层次活动设计

应用实践层次的活动旨在帮助学生将所学知识进行内化, 并在新的语境中加以应用。

表 2：应用实践活动设计

应用实践活动	Tiger is Coming	Ants,Ants,and More Ants
描述与阐释	播放故事视频，让学生整体回顾故事，内化对内容的理解。 学生分享自己喜欢的角色，并进行角色扮演，加深对故事的理解和记忆。	What I Learned. 根据目录组织学生进行故事接龙，每人讲述一段故事内容，共同梳理故事的完整情节。
分析与判断	将学生分成小组，让他们讨论以下问题：你最喜欢故事中的哪个部分？为什么？如果你在故事中，你会怎么做？	开展词语匹配游戏，将故事中的重要单词和其释义、图片进行匹配，加深对词汇的理解和记忆。
内化与应用	将学生分组，鼓励他们发挥想象力，口头续写故事，例如，动物与老虎如何过生日会？	将学生分组，创作一个关于蚂蚁的新故事，可以模仿原故事的风格或进行创新，然后进行分享展示。

(1) 描述与阐释：学生在理解绘本内容的基础上，用英语描述故事情节，阐释角色的行为和感受。教师组织角色扮演活动，让学生通过扮演绘本中的角色来提升学生的语言综合运用能力。

(2) 分析与判断：在教师设计的情境中，学生需要运用批判性思维对绘本中的主题或情节进行分析，并做出判断。例如教师提出问题：“如果你是故事中的主角，你会怎么做？”引导学生深度学习，深入讨论。

(3) 内化与应用：学生将所学的语言知识和文化知识应用到具体情境中，通过写作、绘画、制作绘本等创造性活动来加深对知识的理解。教师可以设计“续写故事”或“创作自己的绘本”等活动，让学生展示他们的理解和创造力。

2.3 迁移创新层次活动设计

迁移创新层次的活动鼓励学生超越绘本的文本，将所学知识与个人经验相结合，进行创新性思考和表达。

表 3：迁移创新活动设计

迁移创新活动	Tiger is Coming	Ants,Ants,and More Ants
推理与论证	提出问题：为什么老虎没有发现斑马？为什么老鼠能站在长颈鹿的头上？.....	观看关于蚂蚁的教育视频，并讨论视频中蚂蚁的真实生活习性与书中虚构蚂蚁的对比。
批判与评价	出示图片和短视频，引发思考：Can we hide in these places? 加深学生对安全意识，远离安全隐患。	组织课堂讨论，探讨故事中的蚂蚁团队合作和协作精神。
想象与创造	布置作业：鼓励学生创编故事，问题场景：1.如果故事中的某个情节发生了变化，结果会怎样？2.动物们如何过生日会？	布置作业：Learn more about ants.布置项目式任务，让学生分组完成并汇报成果。如寻索生活中的蚂蚁；蚂蚁喜欢的食物；蚂蚁在生态系统中的作用？

(1) 推理与论证：学生需要运用推理能力，对故事中的观点或情节进行逻辑上的论证。教师设计辩论或讨论会，学生就绘本中的某个话题表达自己的观点，提供合理的论证。

(2) 批判与评价：学生学会批判性地评价故事内容，并能提出自己独特见解。教师引导学生分析故事中的文化差异，评价不同文化视域下的行为模式。

(3) 想象与创造：基于故事内容创作新的故事或情境，鼓励学生发挥想象。如通过“假如我是作者”等活动实现，让学生在保持原故事结构基础上，创作新的故事线或角色发展。对非虚构类故事，则通过完成项目式作业来提高学生的语言综合运用能力。

2.4 教学评价

在实施校本课程中，评估学生阅读成效，需要综合考量多个维度。评估方法应包括但不限于以下几种：

(1) 观察记录：教师通过观察学生在阅读过程中的

互动和反应，记录学生的理解程度和参与度。

(2) 口头报告：学生通过口头报告的形式，呈现他们对故事的理解和自己的见解。

(3) 多元评价：学生自我评价，培养他们的自主学习能力和自我反思能力；同伴评价，促进彼此之间的学习和提高；小组合作评价，评估学生团队协作能力和集体学习的成效；教师评价，指出努力方向。

(4) 平台记录：利用国家中小学智慧教育平台云端记录阅读数据，为教师提供教学参考，实现智慧阅读数字化转型，优化教学策略。

3 教学设计与实施的反思

教师需要反思教学目标是否明确、具体，并与学情是否一致？所选分级绘本是否符合学生认知水平，能否激发兴趣和求知欲。评估所采用的教学方法是否促进了学生的主动学习和深度思考？考虑学生参与度，是否有给予学生足够的时间和空间进行思考和表达？分析课

课堂管理策略是否有效,是否为学生提供了一个安全、有序的学习环境?反思教学评价体系是否全面?是否真实反映了学生的学习成效?教学中所用的媒体、网络资源等是否恰当,是否提高了教学效果?思考在教学中是否有尝试新的教学理念和技术?以及这些尝试的效果如何?在学习活动的设计中,教师需要设计不同层次的活动,以满足不同学生的学习需求,如下:

3.1 学习理解类活动

学习理解类活动包括感知与注意、获取与梳理、概括与整合等。教师通过游戏、封面阅读、问题链等方式激发学生的阅读兴趣,引导学生观察、预测、提问,激活学生的已有知识储备,为深度阅读夯实基础。

3.2 应用实践类活动

应用实践类活动侧重学生语言输出和实际应用。通过角色扮演、小组讨论、思维导图等活动,学生运用所学语言进行描述、分析、判断等交流,促进语言知识的内化和语言技能的提升。

3.3 移创新类活动

迁移创新类活动要求学生将所学知识应用到新的情境中,进行推理与论证、批判与评价、想象与创造。通过设计如故事续写、角色转换、主题讨论等,教师引导学生深层次的思考,培养学生的创新思维和问题解决

能力。

4 结语

基于英语学习活动观的小学英语校本课程教学实践,要求教师从选择合适的绘本、明确教学目标、设计多层次的学习活动等方面进行综合考虑。旨在提高学生的英语学科核心素养,实现语言知识、文化意识、思维品质和学习能力的全面发展。

参考文献

- [1]程晓堂.2020.基于语篇分析的英语教学设计[J].中小学外语教学(中学篇),(10):1-8.
- [2]钱小芳、王蔷、崔梦婷.2019.基于英语学习活动观的小学英语绘本阅读教学活动设计[J].中小学外语教学(小学篇),(11):1-6.
- [3]杭燕楠.基于英语学习活动观的小学英语绘本阅读教学设计[J].小学教学设计,2021,(27):45-48.

作者简介:黄笑霞(1973年—)女,汉族,广州,大学本科,教导主任,小学英语高级教师,研究方向:英语阅读教学,单位:广州市番禺区亚运城小学。

注:本文为广州市教育研究院2024年度面上科研课题“区域小学英语分级阅读课程体系共建与实施研究”(课题编号:2024mskt44)的阶段研究成果。