

高中英语教师课程思政教学技能发展研究

胡志恒

广西师范大学, 广西桂林, 541001;

摘要: 在课程思政背景下, 高中英语教学的模式发生了显著的变化, 故而对教师的教学技能发展提出了新的要求。然而, 当前大部分高中英语教师在将课程思政融入教学实践的过程中存在着诸多不足。是故, 教师亟需转变对课程思政的观念, 同时增强自身思政素养, 提升教材思政资源开发能力, 充分利用信息技术学习并实践课程思政教学策略并构建课程思政教学反馈机制, 提高教学效率, 有效落实高中英语课程立德树人的任务。

关键词: 高中英语; 课程思政; 英语教师; 教学技能

DOI: 10.69979/3029-2735.25.10.018

引言

课程思政的理念是将思想政治教育与课程教学有机结合, 以充分发挥教育的育人功能。当前我国十分重视课程思政相关建设, 将课程思政教育融入高中英语教学中既可以帮助教师有效落实教育立德树人的根本任务, 同时也是新时代高中英语教学的必然要求。因此高中英语教师应当有意识地将课程思政教育有机地融入自己的课堂教学中, 积极发展自身课程思政教学技能并选择高效的教学策略, 切实提高学生的思想政治意识与人文素养。

1 发展课程思政教学技能的必要性

高中英语课程是学生了解世界多元文化的重要窗口, 也是传承中华优秀传统文化的重要途径, 更是坚定广大师生文化自信的重要载体。在东西方文化的交流和碰撞中提高学生对中国的文化认同感、坚定文化自信, 是高中英语课程开展思政教育的重要使命^[1]。目前我国高中阶段英语教学材料往往包含丰富的思想政治元素和德育资源。鉴于当今中国中小学思想政治教育的重要性, 将课程思政理念有机融入高中英语教学中是必要的。这种融合有助于学生在语言学习的同时, 增强对国家政策、文化和价值观的认同感。语言是文化的载体, 在英语学习过程中, 学生会不可避免地接触到语言附带的价值观念和文化理念, 因此与其他学科课程思政相比, 英语课程思政具有鲜明的特殊性^[2]。此外, 将思政元素融入高中英语教学还能够为学生提供一个理解和分析国内外事务的平台, 使他们能够在全球化的背景下, 更好地理解 and 传播中国声音, 展现中国形象。因此, 高中英

语课程思政的有效实施, 对于培养具有国际竞争力和民族自豪感的新一代青年具有重要意义。

高中英语教师应当不断发展自身的课程思政教学技能, 此举不仅有助于他们更有效地将“课程思政”整合到高中英语教学中, 进而实现学生思想道德素质的提升与学科知识的学习相互促进, 而且通过灵活运用英语课程思政教学策略, 教师可以使英语课堂的形式和内涵更加丰富, 让学生在掌握知识的同时接受正面价值观的引导, 在学生的价值观形成过程中发挥积极作用, 为学生的全面发展奠定坚实的基础。

2 高中英语教师课程思政教学困境

2.1 教师对课程思政的认识不足

过去长久以来, 中学英语课堂的重心主要集中在语言知识的学习上, 很少涉及到课程思政的内容。很大一部分原因是高中英语教师普遍没有树立正确的课程思政的观念, 并且缺乏将课程思政融入英语教学的意识。这一现象在一定程度上是由于部分教师对于课程思政的理解不足, 他们仅仅对“课程思政”的概念有初步了解, 但错误地将“课程思政”误判为与“思政课程”同属一个概念。同时, 也有教师无法摆脱一些错误的观点, 例如自己作为英语课程教师承担思想政治教育的任务会极大的影响自身英语教学的效率和质量以及英语课程的核心应当是促进学生的语言知识和技能的学习等。有的教师甚至认为在英语课程中加入思政内容会妨碍学生对本科目知识内容的学习, 进而影响英语教学的效果。实际上, 这种看法成为了思政课程与专业课程实现深度融合并且达到二者协同育人目标的一个主要障碍。

持这种看法的教师主要的问题在于没有认识到思政教育与英语教学并不是相互排斥的,而是可以相辅相成的,二者的相互融合有助于推进素质教育,培养学生的核心素养。此外,教师对课程思政概念认识的不足直接导致了其不能够充分开发和拓展教学内容中所蕴含的思政元素并进行有效地英语课程思政教学,造成了思政资源的浪费,同时也导致了学生思想道德素质的提高在教师所设计的教学目标中的缺失,故而背离了促进学生全面发展的教育目标。

2.2 教师对英语课程中的思政元素未充分挖掘

高中英语课程具有丰富的教学材料,不论是在教材内还是教师所拓展的教材外的教学材料中,往往都蕴含着大量具有教育意义的思政元素和德育资源。但是相较于显性的学科知识这些内容大多数是以隐性的形式存在的,故而有待于教师的深入挖掘和整合,并且通过适当的教学活动将其对学生呈现。但是目前大部分高中英语教师缺乏充分挖掘课程中思政元素的内在动力。其认为这一整套流程过于复杂且耗费时间,无法将有限的精力分配到学科教学以外的内容之上。这也导致教师未能有效发挥英语课程在培养学生综合素质方面的作用。

育人元素一定要来自教学内容本身,而不是教师生硬贴上去的^[3]。高中英语课程中的课程思政教学并不是在课堂上随意地讲述一些优秀的思政知识或文化,它需要以教学材料中的具体内容作为支撑。教师需要在课前对教学内容进行充分研究,系统规划并设计教学,并将教学内容中的思政元素引入学生的学习活动中并以合理的方式引导学生逐步思考,必要时还可以提供特定的任务让学生在实践中深入探究。有部分教师想要在课堂中融入思政教育但是忽略了对教学材料的深入研究,进而导致了对其中思政元素的理解不足。他们虽然有意愿地将思政教学融入自己的课程教学中,但却不能够有效地利用教学材料并挖掘出其中所蕴含的具有实际价值的思政元素,或者不能够结合具体的课程内容开展切合相关主题的课程思政教育。导致对学生的思政教育过于空洞与浅薄。低质量的高中英语课程思政教学实践反而可能会削弱学生的思政学习热情进而降低思政知识的内化效率。

2.3 教师缺乏对课程思政教学策略的理解和应用

掌握适当的教学策略可以有效提高教师在课程思政背景下的学科教学中融入思政教育的效率和质量。但是部分教师对于实施英语课程思政教学所应该采取的策略没有足够的认识。其中除了一些教师是因为缺乏基本的课程思政的意识外,也有部分教师是因为缺少了解学习相关教学策略的途径。

教师缺乏对课程思政教学策略的理解表现在许多方面,例如许多教师在学科教学中的思政教育仅停留在表面,仅仅粗略地为学生点出课堂教学中所涉及的思政元素而并未引导学生进行有效的深入思考。此外,当前高中英语教学存在明显的应试教育倾向而忽略了对学生价值观的引导。以教师为中心的教学方式也无法激发学生参与课堂的主动性。同时,也有部分教师已经通过学习构建了一套自己的课程思政教学策略,但是却不能够很好地将其运用到自己的实际教学中,一部分原因是由于部分教师对课程思政的内涵理解不够深入,仅仅停留在表面层次,导致他们在实施课程思政时缺乏内在动力和积极性,影响课程思政实施效果。也有一部分原因是因为教师没有建立起一套高中英语教学融入课程思政的评价与反馈机制,使其无法根据教学中的实施情况来获取反馈信息并根据这些信息进行有效的评估与反思,难以针对问题进行改进和提升,进而完善之前所使用的教学策略的不足,使之适应实际中的课堂教学。

3 高中英语教师课程思政教学技能发展策略

3.1 转变对课程思政的观念,增强自身思政素养

在英语课堂上如何融入思政理念,怎样对学生发挥春风化雨般的德育功能,关键在于教师思政素养和教学能力的提高^[4]。因此高中英语教师亟待转变自身对于课程思政的错误观念,切实地理解课程思政对于促进学生全面发展的重要意义。此举有助于高中英语教师积极地学习并实践将英语学科课程与课程思政理念相结合的教学方法与策略,提高自身的教学技能。正确课程思政观念的树立是教师将思政教学和学科教学有机融合的基石,也是有效提高教师综合育人能力的关键。教师对于课程思政理念的正确认识与理解能够让教师在学科教学中自觉积极地思考自己的学科教学与课程思政教学融合的路径,进而落实到英语教学实践中,真正发挥出高中英语课程所应有的育人功能,为学生的全面发展奠定坚实的基础。同时有助于教师持续地学习与创新,

不断探索与实践适合自身的英语课程思政教学方法与教学技能。

此外,教师还需不断提升自身的思政素养。这不仅有助于教师更好地理解课程思政的理念,更有效地在教学过程中融入思政元素,也可以为学生树立良好的榜样,以身作则,培养学生的道德情操和社会责任感。之所以强调教师道德示范作用,主要因为道德示范带来的不只是简单的道德行为模仿,更为重要的是那些由示范和示范观察学习影响而带来的有利于高尚人格形成的心理变化^[5]。教师职业的特点之一就是具有示范性,教师的示范作用,使得他们在学生心目中成为学习和模仿的对象,教师的思想或者行为能够在有意或无意中对学生的思想行为产生深刻的影响,这种潜移默化的影响是任何教科书都无法替代的。思政素养的提高可以使教师确保自己的行为与教学内容中传达出的思政元素相一致,以此确保教育的连贯性和一致性。

3.2 提升教材思政资源开发能力

高中英语课程不仅可以让学生接触到大量的英语语言和文化知识,还是进行思政教育的重要载体。教学材料的选择可以决定高中英语课程思政教学的有效性。因此,教师应当投入一定的精力来思考如何用好当前可用的教学材料。首先,教师在选择教学材料时需要遵循一些原则。教师首先要弄清楚在课堂上教授的显性的外语语言核心知识和核心技能,但不能就此停步,还要进一步挖掘育人元素,包括价值导向、情感品格和自我管理等^[3]。对于教材中的教学材料,教师应当充分挖掘其中潜在的思政元素,并充分考虑学科教学与思政教学的融合。此外,教师在选择教材之外的教学材料时,由于不同的学习材料对于不同学生的理解难度不尽相同,因此教师对课外教学材料进行选择前应该对学生的英语综合能力、思想道德发展水平和理解能力进行全面的分析。基于对于不同学生学情的具体分析来选择适合学生当前水平的教学材料以充分地发挥出教学材料中蕴含的思政元素的育人功能。

其次,如果教师盲目地向学生展示没有优化过的课外教学材料,教学的效率会大大降低。教师收集的课外教学材料往往来源于互联网或书籍,且其中的部分内容可能不适合提供给学生直接学习,因为这些材料中可能包含一些对于学生当前的水平较难理解的模糊或者抽象的概念或定义。这些障碍的存在将直接影响到学生对

材料中思政内容的理解和内化。因此,教师必须站在学生的角度来思考如何优化这些教学材料以满足要求。要关注学生思考的过程,教师需要引导学生拓宽对教学材料中的思政元素的思考,但同时需要注意避免歪曲教学材料中所要表达的原意。

此外,对于教学内容的优化,高中英语教师还可以寻求与其他思政课教师的合作。课程思政理念本身就是学科与思政的融合与支持,因此,中小学学科教师也应与思政课教师建立联系。思政课教师比起学科教师,对于社会发展的变化与前沿问题的关注,一般更为及时,对于人文精神的小故事,往往有着更多的了解^[6]。

3.3 充分利用信息技术学习并实践课程思政教学策略

现代信息技术的发展赋予了教师更丰富的将课程思政有机融入英语学科教学的途径,同时为英语课程思政教学提供了多样化的策略和工具。教师可以通过互联网获取海量的网络教学资源,这些资源对教师的课程思政教育理念、教学策略、教学的组织形式、教学内容等可以产生深刻的影响。信息技术的发展也极大地促进了教师之间在英语课程思政教学策略方面的交流与合作。其包括教师之间通过在线平台、专业论坛和社交媒体等数字化渠道的互动。通过这些平台,教师可以分享自己的教学案例、教学资源和创新的教学方法与策略,同时也能获得反馈和建议,从而不断优化和改进自己的教学实践。此外,教师还可以通过互联网获取最新的英语课程思政教学理念和策略,有效拓宽自身理论视野,也为其英语课程思政教学策略的创新提供了丰富的理论资源基础。

此外,信息技术的发展也极大促进了教师英语课程思政教学策略的实践,并拓宽了教师进行教学实践的途径。数字化手段的应用改变了传统课堂教学模式,为创新教学方法提供了新的可能性。借助数字技术,教师可以创新采用多种教学方法,以增强课程思政的互动性和参与度^[7]。现代信息技术的运用赋予了教师更加灵活和互动的教学环境,如智能黑板、在线教学平台和虚拟现实工具的引入,使得教学内容的呈现更加生动和直观,同时也为学生提供了更加个性化的学习体验,因而十分有利于学生理解一些学习材料中蕴含的较为抽象的思政元素,同时满足学生的好奇心与求知欲,有效提升教师的课堂教学效率。

3.4 构建课程思政教学反馈机制

在整个教学过程中,教学反馈是一项至关重要的环节,它涉及到对学生学习过程和结果的评价,以及对教师的教法和教学效果的评估。在课程思政背景下的高中英语课堂中,学生的学习过程呈现出了更加综合化和深入化的特点。他们不仅学习语言知识,还在潜移默化中接受价值观的熏陶和道德观念的塑造。

高中英语教学落实课程思政理念,会经历一个长期过程,需要全面评估教学各环节,不断审视英语课程思政教学存在的问题与不足,并针对性地解决优化,保证课程思政贯彻落实^[8]。为此,高中英语教师应该建立一个持续的监控和反馈机制,以确保教学活动能够及时调整,更好地适应课程思政的要求。教学反思是最典型的教师反思类型,是教师职业存在的基石^[9]。因此,高中英语教师应当积极进行课后反思,加速自身课程思政教学反馈机制的构建。这要求教师在课后对教学内容、教学方法、学生表现以及课堂氛围等方面进行全面的审视和分析。通过教学反馈,教师可以识别出哪些教学环节成功地融入了思政元素,哪些环节还有待改进。这种反思应该是一个持续的过程,它要求教师不断地从高中英语课程思政的实践中学习和总结经验,并在此基础上调整和优化教学策略。

当前,素质教育提倡以人为本,以学生为中心。当代中学生处于一个特别时期:信息时代的冲击全球化的影响以及改革开放的深入推进都使得他们在思想道德素质方面出现了一些新情况、新特点^[10]。高中英语教师通过英语课程思政教学的反馈可以更加精准地捕捉到学生在思想道德素质领域发展的需求,使英语课程思政教学更加贴合学生的思想实际,提高教学对于学生的吸引力和感染力,进而激发学生参与学习的内驱力与对学习材料的深入思考。使他们在课程学习过程中能够自然地吸收和内化学习材料中的思政资源。

4 结语

综上所述,在课程思政理念的指导下,将高中英语学科教学与思政教学有机融合是未来高中课程发展的

趋势。英语学习对于高中学生不仅仅具有促进语言能力提升和发展跨文化思维的工具属性,也蕴含着丰富的人文价值,所以高中英语教学中的思政资源应当被有机整合进入整个教学过程之中。高中英语教师有必要提高课程思政意识,深入学习和解读课程思政理念,全面提升自身的课程思政教学技能,有效促进高中英语课程与思政教育的融合,切实提高学生的核心素养,推动当前高中英语素质教育目标的实现,培养出“德智”统一的社会主义建设者和接班人。

参考文献

- [1] 赵晓云,刘海林. 浅论高中英语课程思政教学的有效实践路径[J]. 名师在线,2024,(33):5-7.
- [2] 肖琼,黄国文. 关于外语课程思政建设的思考[J]. 中国外语,2020,17(05):10-14.
- [3] 文秋芳. 大学外语课程思政的内涵和实施框架[J]. 中国外语,2021,18(02):47-52.
- [4] 赵昱,周宝中,岳美红. 初中英语教师课程思政教学能力提升路径探析[J]. 英语教师,2024,24(19):36-39.
- [5] 邵光华. 发挥教师道德示范作用[J]. 教育研究,2014,35(05):73-75.
- [6] 周镭,李静. 基于教师专业成长的中小学课程思政内涵、困境与路径[J]. 中国教育学刊,2024,(10):86-91.
- [7] 韩芳,李延平. 数字赋能高职院校课程思政:时代机遇、现实梗阻与实践路径[J]. 职业技术教育,2024,45(35):6-11.
- [8] 熊姿. 高中英语教学课程思政何以落地[J]. 中学政治教学参考,2023,(47):111-112.
- [9] 李长吉,张晓君. 教师反思的三重境界[J]. 课程. 教材. 教法,2023,43(10):139-147.
- [10] 李建伟. 当代中学生思想道德素质状况分析与对策[J]. 中学政治教学参考,2009,(12):16-18.

作者简介:胡志恒(2001—),男,四川成都人,广西师范大学硕士研究生,研究方向:英语教学。