

“AI+中文”：推动构建人类命运共同体

沈燕

新疆大学，新疆乌鲁木齐，830000；

摘要：随着全球化的进程的持续发展，应对“再全球化”局面，构建人类命运共同体始终是人类社会发展的光明道路。而 Deepseek 生成式人工智能的问世，对教育行业产生颠覆性的影响。在推动构建人类命运共同体的过程中，国际中文教育行业应该如何有效的应对 AI 的挑战，利用 AI+中文促进各国之间的文化交流、增进相互理解，提出通过 AI+中文助力解决全球化和推动构建人类命运共同体提出路径和策略。

关键词：AI 技术；国际中文教育；人类命运共同体；文化交流

DOI：10.69979/3029-2735.25.10.074

引言

国际中文教育作为中外文化交流的重要渠道，既是教育国际化的重要点，也是密切关联各国，构建命运共同体的重要推力。进入新时代以来，习近平总书记高度重视加强国际传播能力建设。从长远来看，构建有效的国际传播体系，也是为了提高中华文化感召力、中国形象亲和力、中国话语说服力、国际舆论引导力。李宝贵等学者从中文传播的“十度”理念出发，在不同维度、不同的目标和不同的效果，提供了立体化、全方位、更有效力的中文传播体系模型。自 ChatGPT 问世，生成式人工智能正以强大的创造力席卷全球。Deepseek 以其卓越的性能以及超低的成本，在全球范围内引发广泛的关注和热议，成为中国 AI 领域的重大突破。机遇与挑战并存，对教育行业产生颠覆性的影响。国际中文教育面临着怎样的机遇和挑战？那么我们该如何在挑战中谋求新的发展空间？又该怎样向世界介绍中国式现代化、提升话语权。这些问题值得国际中文教育学者深入思考。新时代下，国际中文教育始终在在各国相互交流的过程中起到不可言喻的桥梁作用。因此，国际中文教育者应始终秉持与各国共建人类命运共同体的理念，主动拥抱人工智能时代教育形态变革，发挥 AI+中文的时代活力，通过新技术、新手段的广泛应用赋能国际传播。

1 国际中文教育的现状

近年来，“中文热”持续在海内外升温。截止到 2023 年底，全球非母语中文学习者已突破 3000 万人，累计学习和使用的人口高达 2 亿人。从语合中心发布的数

据来看，全球已经有超过四分之一的国家和地区将汉语教学纳入国民教育体系。国际中文教育发展势头如日中天，每年向海外输送大批的中文教师，同时，国内的各高校吸引了无数的留学生来华学习汉语。

随着全球化的不断深入和中国经济的快速发展，互联网技术为对外汉语培训事业带来了革命性的变革。在“一带一路”倡议的推动下，中国与沿线合作的国家之间互动日益密切。悟空中文、比邻中文、哈兔中文、51 talk、PPtutor、Preply、italki 等大量线上汉语教学平台兴起，打破世界各国地域上的限制，为全球各地的汉语学习者提供了丰富的教学资源，实现一对一学习中文；也为国际中文教师提供就业实习岗位，推动国际中文教育事业蓬勃发展。

然而，ChatGPT 作为一种先进的大型语言模型，在教育领域的应用日益广泛，随后生成式人工智能如雨后春笋，豆包、kimi、文心一言等国内生成式人工智能助手进入大众视野，DeepSeek 的问世，生成式人工智能之间产生新的较量。同时也给教育行业带来了前所未有的颠覆性挑战。生成式人工智能为教学创新赋能，同时也对教师的智能教育提出挑战。作为教育行业的实施主体，教师的智能教育素养水平应不断提高；厘清国际中文教育与人工智能的关系，有助于探讨中文教育在 AI 时代的教育新模式，推动国际中文教育与人工智能的结合，在新时代焕发生机与活力。

2 “AI 技术”在国际中文教育中的应用

2.1 智能教学系统

智能教学系统是 AI 技术在国际中文教育中最直接的应用之一。2025 年 1 月下旬, DeepSeek 刷屏各大主流媒体和社交网站。生成式人工智能以其强大的自主学习、创造力、多模态处理信息的能力成为语言学习者得力助手。这些系统能够根据学生的学习进度、兴趣和能力, 提供个性化的学习路径和资源, 实现真正的因材施教。例如, 课堂中借助 Deepseek、豆包、kimi 等 app, 它可根据不同中文水平的学生, 提供更多的教学和学习服务, 帮助学生理解学习更为复杂的语法点。一些智能教学平台还能够根据学生的发音、语法和词汇掌握情况, 智能推荐适合的学习材料和练习题, 帮助学生快速提高中文水平。通过智能分组和协作能力, 匹配合适的协作伙伴, 使课堂更加生动, 促进学生之间的交流和合作。

2.2 沉浸式互动学习

语音助手和语音识别技术为国际中文教育提供了更加便捷和高效的教学手段。语音助手为学习者制定了虚拟的语言交流环境, 沉浸式与语言助手进行交流。凭借 AI 强大的生成系统, 可以快速响应学习者的需求, 提供贴切、有效的回答。通过语音识别技术, 能更加系统的实时检测学生的发音, 并给出准确的反馈和纠正。而语音合成技术则可以将文字转化为语音, 帮助学生更好地理解 and 记忆中文知识。这些技术的应用不仅提高了教学的互动性, 还降低了学习门槛, 使得更多学生能够轻松在真实的语境中掌握中文。

2.3 智能化教学管理

在国际中文教育中, 不仅需要教师掌握基本知识, 还有需要进行跨文化交流。跨文化交流是影响师生关系的重要因素, AI 在不同文化背景、不同语言交流项目中就扮演着重要的角色。在教学前, 教师可以根据学生的生活背景生成个性化的教学策略, 了解学生的文化背景、习俗、学习风格、禁忌与信仰等多方面、全方位的融入学习者的生活, 可有效避免跨文化交际障碍。通过实时翻译、文化背景介绍等功能, 帮助学习者跨越心理上的障碍, 减少师生之间隔阂, 促进文化之间的理解与尊重。教学后的课程评估、成绩管理、学情分析等琐碎的教师工作, AI 可根据学生的成绩、个性、学习风格给出更加专业的分析, 为教学策略提供有力的支持。

3 “AI+中文”在推动构建人类命运共同体中的

作用

3.1 促进文化交流与融合

从文明共同体角度看, 国际中文教育是探索人类文明形态的实践。语言作为文化的载体, 也是文化交流的重要工具。通过 AI+中文的模式, 我们可以更加便捷地跨越语言障碍, 促进不同文化之间的交流与融合。例如, 利用智能翻译技术, 我们可以实时翻译中文和其他语言之间的文本和语音, 使得不同文化背景的人们能够轻松地进行沟通和交流。此外, 通过 AI 技术, 我们还可以创建虚拟的文化体验场景, 改变以往教学中生硬枯燥的氛围, 让学生身临其境地感受中文文化的魅力, 从而增进对中华文化的了解和认同。

3.2 增进相互理解与信任

在全球化背景下, 构建人类命运共同体越发成为世界人民的共识。AI+中文的模式为增进相互理解和信任提供了有力的支持。通过智能教学系统和语音助手技术, 我们可以更加深入地了解不同文化背景学生的学习需求和特点, 为他们提供更加精准和个性化的教学服务。这种个性化的教学方式不仅提高了教学效果, 降低学生学习的心理焦虑, 还增强了学生对中文文化的认同感和归属感, 从而促进了不同文化之间的理解和信任。

3.3 推动教育公平与普及

教育是推动社会进步和发展的重要力量。然而, 由于地域、经济等因素的限制, 许多地区的学生无法享受到优质的教育资源。AI+中文的模式为推动教育公平与普及提供了新的机遇。通过智能教学系统和在线学习平台等技术手段, 我们可以将优质的中文教育资源输送到偏远国家, 让更多的学生有机会接受高质量的中文教育。这不仅有助于缩小教育差距, 还促进了教育资源的均衡分配, 为实现构建人类命运共同体提供可能。

4 AI+中文推动构建人类命运共同体的路径和策略

4.1 完善国际中文教学体系和资源建设

完善的教学体系和丰富的资源是保障 “AI+中文” 教学质量的基础。我们应该根据学生的学习需求、特点、国别等不同方面, 构建科学、合理的教学体系和课程体

系。同时,还应该加强教学资源建设,开发更多优质、多样化的中文学习资源和教材。这些资源和教材应该既符合学生的学习需求,又能够体现中华文化新时代的精神和特色。

4.2 加强国际合作与交流

国际合作与交流是推动“AI+中文”发展的重要途径。我们应该加强与其他国家和地区的合作与交流,共同推动AI技术在国际中文教育中的应用和发展。例如,可以与其他国家共同研发AI教学系统和平台,分享教学资源 and 经验;还可以举办国际性的学术会议和研讨会,探讨AI+中文的发展趋势和挑战等。通过这些合作与交流活 动,我们可以共同推动AI+中文的发展,为构建人类命运共同体贡献力量。

4.3 培养专业人才和师资队伍

专业人才和师资队伍是推动“AI+中文”发展的关键力量。我们应该加强专业人才和师资队伍的培养和建设力度。例如,在对外汉语志愿者培训过程中开设“AI+中文”相关的专业和课程,培养具备AI技术和中文教学能力的复合型人才;还可以加强对现有师资队伍的培训和提高力度,提高教师群体AI技术应用能力和教学水平。通过这些措施,为AI+中文的发展保驾护航。

5 结论

“AI+中文”作为推动构建人类命运共同体的重要途径之一,具有广阔的应用前景和深远的社会意义。通过加强技术研发与创新、完善汉语教学体系和相关资源建设、加强国际合作与交流以及培养专业人才和师资队伍等措施,我们可以不断推动“AI+中文”的发展和应用水平提升。同时,我们也应该认识到人 工智能时代下中文教育的发展仍然面临着诸多挑战和问题,需要我们在实践中不断探索和完善。相信在不久的将来, AI+中文将成为讲好中国故事,推动构建人类命运共同体的重要力量之一。

参考文献

- [1]构建更有效力的国际传播体系[N]. 人民网. 2024-10-09 (09) .
- [2]李宝贵. 中文传播“十度”谈[J]. 海南师范大学学报(社会科学版). 2024(05):9-18.
- [3]薛瑛. 人工智能助力国际中文教育革新[J]. 中国教师网. 2024(08)
- [4]袁羲,吴应辉. ChatGPT Plus 给国际中文教育带来的机遇、风险及应对策略.[J]云南师范大学学报. 2023(03)

作者简介:沈燕(2000.11-),女,满族,河北保定人,研究生,研究方向:国际中文教育。