

# 生成式人工智能赋能高校外语教师数字素养提升：价值意蕴与实践路径

王雯祎

吉利学院外国语言与文化学院，四川成都，641423；

**摘要：**随着生成式人工智能技术的突破性发展，高校外语教师数字素养提升面临新的机遇与挑战。基于教育部《教师数字素养》标准框架，研究构建了包含数字意识与态度、数字知识与技能、数字规范与道德在内的三维框架，系统解析了外语教师数字素养的特征与发展困境。生成式人工智能通过多模态数据采集、智能诊断与个性化方案生成等技术路径，可以有效破解外语教师的“技术工具论”认知偏差、数字能力评估滞后等难题。通过将生成式人工智能的技术特性与外语教师专业发展需求深度融合，研究提出了“技术使用-认知重塑-系统培训-分层赋能”的数字能力发展模型，拓展了智能技术赋能教师专业发展的理论边界，为全球人工智能与外语教育融合的本土化实践贡献了实践方案。

**关键词：**外语教师；数字素养；生成式人工智能

**DOI：**10.69979/3029-2735.25.10.066

## 引言

在全球教育数字化转型加速的背景下，外语教师数字素养已成为推动高等教育现代化的关键引擎。外语教育作为跨文化交流的重要载体，其教师数字素养不仅关乎个体专业发展，更直接影响学生数字能力培养与国家外语教育战略实施。尤其在生成式人工智能技术突破性发展的当下，亟需探索人工智能背景下外语教师数字素养的进阶路径。

研究将聚焦生成式人工智能发展背景下外语教师数字素养提升路径，探讨以下研究问题：1. 高校外语教师数字素养呈现哪些学科特征？2. 当前发展面临何种困境？3. 生成式人工智能如何通过技术赋能破解发展瓶颈？期望借助生成式人工智能具备的多模态数据采集、智能诊断与方案生成等技术路径，重构外语教师数字素养发展的可能性，为全球人工智能与外语教育融合的本土化实践贡献方案。

## 1 高校外语教师数字素养的定义及现实困境

### 1.1 高校外语教师数字素养的定义

何莲珍（2025）已立足教育强国建设，将育人素养、学科素养、教学素养、科研素养和数字素养重塑为“五位一体”大学外语教师素养。王玮和鲁天（2025）将高校外语教师的数字素养定义为高等外语教育数字化转型中，教师应具备的能力和素养；边家胜等（2024）构建了职前外语教师数字素养框架；黄芳和王乐（2024）从数字意识、数字知识、数字能力、数字道德和数字态度5个维度调研了我国中小学英语教师数字素养发展情况。

根据已有的外语教师数字素养研究成果，结合高校外语数字化转型发展特征，研究将从数字意识与态度、数字知识与技能、数字规范与道德3个一级维度定义高校外语教师数字素养，其中外语教师数字意识与态度指外语教师对数字化转型的必要性、价值及发展趋势的认知与认同；外语教师数字知识与技能指外语教师运用数字技术解决教学问题、优化教育过程的系统性能力；外语教师数字规范与道德指外语教师在数字环境中遵循伦理准则、保障教育公平的责任意识与行为准则。每个一级维度下包含4个二级维度，形成表1所示的高校外语教师数字素养框架。

表1 高校外语教师数字素养框架

一级维度	二级维度	维度描述
数字意识与态度	政策认知	深刻理解教育强国战略下外语教育数字化转型的迫切性

	技术敏感度	主动追踪国内外的外语教育技术前沿
	发展意愿	积极尝试新的数字技术工具，并主动验证其有效性
	批判性反思	辩证看待技术局限性，避免盲目依赖工具
数字知识与技能	技术工具操作	熟练掌握技术工具
	教育资源开发	整合全球优质外语教育资源，设计多模态数字化教学内容
	教学场景重构	合理构建线上线下融合的混合式教学模式
	科研成果转化	即时将数字化赋能下的教学数据转化为科研成果
数字规范与道德	技术伦理担当	批判性使用数字工具，避免自身以及学生的学术不端行为
	数据安全保障	在资源开发中合理采集数据，严守分析权限
	文化使命承担	主动在外语数字化教学中融入中华优秀传统文化元素
	可持续发展维护	持续倡导绿色数字教育理念，优化外语教育建设平台

在外语教育数字化转型背景下，数字素养已经成为外语教师必备的核心素质之一。高校外语教师数字素养包含了将数字技术与外语教学进行有效整合的能力，展示了生成式 AI、大数据分析等新技术对外语教学范式的颠覆性影响。同时外语教师数字素养对于促进学生语言习得也至关重要（贾涵&王雪梅，2024），通过数字技术优化教学过程，可促进学生从“语言知识掌握”向“数字化情境应用”迁跃。最后，外语教师数字素养提升，不仅能推动教师掌握技术操作，更能深化教师对技术伦理、数据安全的认知，以驱动外语教师专业发展数字化转型，打造高素质的外语教师队伍，加速新质生产力发展、推进高等教育高质量发展（袁源，2025）。

## 1.2 高校外语教师数字素养发展困境

作为我国外语教育的关键部分，高校外语教师数字素养已经得到了诸多关注（如肖永贺等，2024；赖春等，2023；胡杰辉&张铁夫，2023 等），研究将梳理与外语教师数字素养相关的 60 余篇文献，探明高校外语教师数字素养发展困境及其产生原因，为高校外语教师数字素养提升提供针对性建议。

首先在数字意识与态度方面，外语教师受制于学科属性与思维定式，导致外语教师对数字工具认知局限，教学理念固化。如袁源（2025）指出不少外语教师在潜意识中认为数字技术属于理工科范畴，Bond 等（2018）的研究表示数字技术对大部分教师而言只是一种将教学“纸质化”转向“电子化”的工具，由于对数字化教学的认识的不深刻，外语教师还尚缺乏主动探索和应用信息技术的积极性（韩宇宁，2023）。同时部分外语教

师过于重视教学实践，忽略了深层次的思考和探讨（袁源，2025）。

第二，在数字知识和技能方面，外语教师对数字技术的理解停留在工具层面，缺乏对多模态资源整合、智能交互设计等核心技术的掌握。另外，部分外语教师未能充分理解数字技术对语言教学的赋能作用，导致技术应用流于表面等问题，如洪化清和乔玉飞（2024）指出外语平台的课程设置在形式上仍以课堂录像、幻灯片与绿幕抠图结合使用为主，缺乏智慧交互、数字融合与立体呈现。而当下数字技能培训体系的不完善也是外语教师数字技能欠缺的重要成因，如周刘波等（2023）指出目前已有的数字素养培训没有重视教师年龄、数字技术能力等方面的差异，且数字素养培训内容单一、松散、缺乏实质性（王玮&鲁天，2025），导致外语教师难以建立完整的数字素养知识体系。

最后在数字规范与道德方面，在数字化转型过程中，教育者对技术的实施和效果进行了重点关注，却忽视了相关的伦理和道德问题。例如部分教师在整合数字化资源时存在模仿、篡改或未规范引用行为，黄芳和王乐（2024）曾调研了我国中小学英语教师数字素养现状，指出教师在“我能恰当地引用他人成果”一项上得分不高，说明教师在数字道德方面仍有进步空间。另外，对数字技术的不当应用也可能导致教育数据不准确、学生隐私泄露等问题。

通过对先行文献的梳理可以看到，在数字意识与态度、数字知识与技能、数字规范与道德三方面，高校外语教师数字素养面临着不可忽视的发展困境。通过揭示当前外语教育数字化转型中的核心障碍，将为推动外语

教育现代化提供理论支持和实践指导。

## 2 生成式人工智能赋能外语教师数字素养提升路径

### 2.1 生成式人工智能赋能外语教师数字素养提升的逻辑阐释

针对高校外语教师数字素养提升困境,已有多位学者提出不同实践路径。如王玮和鲁天(2025)指出高校外语教师应努力提高自己的数字化意识,韩宇宁(2023)指出高校应为教师的数字素养发展提供数智保障,将数字化教学纳入学校教育发展规划。然而当前,生成式人工智能正以前所未有的速度重构外语教育生态,同时为外语教师数字素养提升提供了新的实践路径。首先,生成式人工智能的涌现式创新能力将推动教师突破“技术工具论”的浅层认知。其次,生成式人工智能可以通过技术特性,实现与外语学科需求的精准匹配,利用其数据处理和分析能力,外语教师可以了解学生的学习行为和学习特征,并借助多模态资源为学生搭建真实的对话情境,由此生成式人工智能为教师数字知识与技能的结构性升级提供了动力与支撑。

### 2.2 生成式人工智能赋能外语教师数字素养提升路径

首先通过技术具身体验改变外语教师对数字技术的认知结构,重构教师对数字技术与语言教学关系的理解。高校作为教育创新的重要阵地,可以为外语教师的生成式人工智能认知重塑路径提供平台,通过主导外语学科与生成式人工智能的深度融合,可以帮助教师突破“技术理工化”的偏见,提升外语教师的数字意识。其次,将数字素养纳入教师评价体系,能够有效督促外语教师在日常教学中自觉提升自身数字素养。高校可基于生成式人工智能开发智能评教中心,利用平台自动生成教师数字素养诊断报告,并全面覆盖技术知识、教学应用、伦理意识等多个维度。同时支持学生、同行、专家

等多角色参与评价,整合多方反馈,形成多维评价结论。

第二,高校需要通过科学、系统的培训提升教师的数字知识与技能,首先高校可通过生成式人工智能对教师的数字技能进行诊断,例如分析教师制作的课件中多模态工具的使用情况,检测教学资源是否适配教学目标等。其次基于生成式人工智能的诊断结果,自动生成分层培训方案,针对技术能力较弱的教师,进行人工智能辅助课件生成培训等基础培训,针对技术能力较强的教师,进行虚拟场景交互设计、语言模型开发等中高级培训。另外,高校可以组织专家利用生成式人工智能生成教学资源供外语教师使用,如跨文化交际案例库可以帮助外语教师自动匹配与教学内容相关的跨文化教学案例,智能测评模板生成器可以帮助外语教师创建包含自动评分的口语测试框架,以此帮助教师真正在教学中运用好生成式人工智能。

最后,针对高校外语教师数字规范与道德问题,可以通过生成式人工智能分析教师的教学视频、数字资源使用日志,评估其数字行为规范性。在数字素养培训中增加伦理判断环节,利用生成式人工智能创设伦理困境场景,通过教师决策路径分析教师可能存在的伦理风险,最后根据评价结果,由生成式人工智能为教师提供伦理提升方案。

如图1所示,在生成式人工智能快速发展背景下,高校外语教师数字素养提升路径将通过“技术使用-认知重塑-系统培训-智能诊断”的逻辑闭环实现持续迭代发展。首先,依托人工智能教学平台与智能评教体系开展常态化技术应用,在教学实践中形成教学行为日志、学生互动数据等多维度数字画像,驱动教师对数字技术的认知重构。其次,基于多模态数据采集,精准识别教师数字能力差异,为分层赋能提供数据支撑。在此基础上,通过模块化培训体系实施差异化培养,推动教师完成从工具应用到创新设计的能级跃迁。最终,教师数字能力的持续提升将反哺数字技术生态优化,形成“数据驱动-能力升级-生态重构”的良性循环,实现数字素养与教育教学的深度融合。

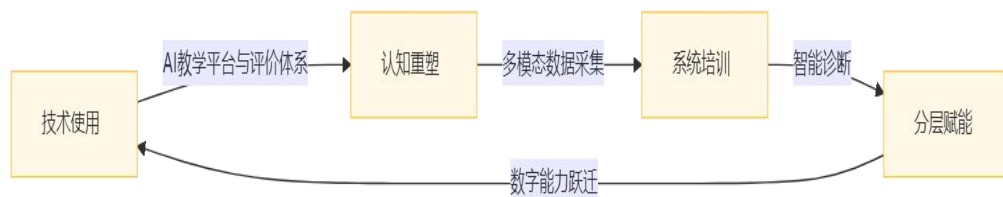


图1 生成式人工智能赋能高校外语教师数字素养提升路径

### 3 总结

本研究立足人工智能发展背景,系统构建了高校外语教师数字素养的三维框架,并深入剖析了生成式人工智能赋能的实践困境与突破路径。一方面,生成式人工智能的数据处理能力可精准识别教师数字能力差异,通过智能评教中心进行多维诊断,将为分层赋能提供数据支撑;另一方面,借助虚拟场景构建技术创设的跨文化平台能够吸引外语教师探索数字技术,主动提升数字技能。未来将进一步深入探究智能技术赋能教师发展的路径,推动教师数字素养的可持续发展。

### 参考文献

[1]何莲珍.建设教育强国的大学外语教师素养新定位[J].外语界,2025,(01):2-7.

[2]王玮,鲁天.教育数字化转型背景下高校外语教师数字素养及其提升路径研究[J].鲁东大学学报(哲学社会科学版),2025,42(01):62-67.

[3]边家胜,姜巧,黄忠,等.适应数字化教学的我国职前外语教师数字素养研究[J].外语学刊,2024,(06):61-71.

[4]黄芳,王乐.我国中小学英语教师数字素养发展现状及影响因素研究[J].北京第二外国语学院学报,2024,46(06):46-63+86.

[5]韩宇宁.信息技术赋能高校外语教师数字素养提升策略研究[J].吉林广播电视大学学报,2023,(06):55-57.

[6]贾涵,王雪梅.高校外语教师数字素养实证研究综述(2012—2023)——基于 R 语言及 CiteSpace 的可视化分析[J].外语电化教学,2024,(02):70-78+111.

[7]袁源.新质生产力背景下高校外语教师数字素养探讨[J].黑龙江教育(高教研究与评估),2025,(01):15-19.

[8]肖永贺,邹玉梅,冯文勤,等.高校外语教师数字素养能力的评价分析与提升路径研究[J].现代教育技术,2024,34(10):83-91.

[9]胡杰辉,张铁夫.中国高校外语教师数字素养的信念与实践研究[J].外语与外语教学,2023,(05):73-85+147.

[10]周刘波,张梦瑶,张成豪.数字化转型背景下教师数字素养培育:时代价值、现实困境与突破路径[J].中国电化教育,2023,(10):98-105.

[11]Bond M, Marín V I, Dolch C, Bedenlier S & Zawacki-Richter O. Digital transformation in German higher education: Student and teacher perceptions and usage of digital media [J]. International Journal of Educational Technology in Higher Education, 2018, 15.

[12]洪化清,乔玉飞.外语教育数字化转型的要素、挑战与路径[J].外语界,2024,(03):28-34.

作者简介:王雯祎(1993.07-),女,汉族,四川成都人,硕士,助教,研究方向:外语教育理论与实践。