

CIP 理论视角下的毕业生基层就业引领路径研究

李星昱

西南石油大学，四川省成都市，610500；

摘要：合理引导大学毕业生赴基层就业是进一步贯彻落实乡村振兴战略的重要举措。本文以西南石油大学理工科学生为样本，采用因子分析方法，探究大学生基层就业意愿的影响因素及形成机制，基于认知信息加工（CIP）理论，以全过程生涯教育为引领方向，在提升大学生自我认知、职业认知的基础上，通过 CASVE 循环不断修正职业决策，以实现元认知与基层需要的统一。

关键词：基层就业；CIP 模型；引领路径

DOI：10.69979/3029-2735.25.10.065

1 研究背景

大学生作为国家青年一代的后备力量，大学生基层就业一直以来都是党和国家长远发展的重要战略。2003 年，国家出台了《关于做好 2003 年普通高等学校毕业生就业工作的通知》，提出引导大学毕业生到基层；2005 年，《关于引导和鼓励高校毕业生面向基层就业的意见》将高校毕业生基层就业引领进一步带入学者的视野；《关于引导和鼓励高校毕业生面向基层就业的意见》从政府宏观调控层面提出要求，要求政府建立“高校毕业生面向基层就业的长效机制”，体现了国家对于大学毕业生基层就业的政策倾斜。

在推进乡村振兴战略背景下，乡村振兴的人才短缺与高校毕业生就业难的现状不相协调，大学生基层就业是乡村人才振兴的重要举措，是全面推进乡村振兴的重要路径，多措并举引导大学生基层就业，是缓解毕业生就业难问题的重要突破口。结合认知信息加工（CIP）理论，基于西南石油大学学生调研数据，探求高校毕业生基层就业意愿的影响因素及形成机制，从基层就业供给侧干预学生生涯决策过程及信息处理方式，引导高校毕业生形成恰当的基层工作职业认知，鼓励引导高校毕业生到基层就业，对于进一步贯彻落实乡村振兴战略具有重要的现实意义。

2 实证研究

本文以西南石油大学学生为样本，针对样本对象调研其基层就业意愿及其影响因素。本次调查回收问卷数量 921 份，其中本科生数据回收 893 份，占比 96.96%，因此，本文仅针对本科生情况展开研究分析。

2.1 样本基本情况

有效样本数据中，男生 746 人，女生 147 人；城市生源 289 人，农村生源 604 人；基于学校理工科特色，

样本内理工类专业占比达 98.66%，故本文主要结合理工类学生特点展开分析。

2.2 基层就业意愿现状分析

893 名被调查对象中，愿意选择基层就业的占比相对较低，但从调查中发现，如考虑将基层就业作为就业过渡，学生意向度明显提升。从对于基层就业的了解情况来看，基层就业优待政策知晓度高。调查显示，学生最看重的基层就业优势集中于“缓解就业压力”、“考公考研优待”，由此可见，对于基层就业意愿的选择倾向更偏向于过渡期导向，一方面有效缓解就业压力，一方面可获得基层就业带来的考研考公政策优待。

从愿意选择基层就业的地区情况来看，意愿地点集中在东中部地区，愿意前往西部地区基层的同学仅占 20.30%。结合样本生源地情况来看，西部地区生源占比 60%以上，而愿意选择在西部地区基层就业的同学相对较少，这与“中东部地区更发达，西部地区条件相对较差”的传统认知相契合。在考虑是否选择基层就业的过程中，收入是他们最重要的择业因素，其次是工作环境和条件。

2.3 影响因素的因子分析

基于 CIP 理论，本研究通过文献梳理选取了 21 个测量指标展开研究。运用 Cronbach's Alpha 系数度量研究数据的可信度，本次研究 Cronbach's Alpha 系数为 0.966，超过 0.9，说明研究数据真实可靠，可进行进一步分析。利用 KMO Bartlett 的检验对问卷进行了效度分析，KMO 检验系数 >0.7 ， P 值 <0.05 ，各指标均达到可接受的水平，问卷结构效度良好，可采用因子分析方法。

通过对 21 个变量指标进行主成分分析，采用特征根大于 1 的标准，提取出 4 个主因子，累计贡献率 74.51%，旋转后的因子载荷矩阵如下表：

表 1 基层就业影响因子的旋转成份矩阵

类别	指标	成份			
		1	2	3	4
对基层福利待遇的评价	A1	.767			
对基层工资收入的评价	A2	.808			
对基层工作环境与氛围的评价	A3	.782			
对基层社会资源与公共服务的评价	A4	.726			
对基层职业体面感的评价	A5	.655			
对基层职业发展机遇的评价	A6	.631			
我了解基层就业的职业发展激励政策	A7			.742	
我了解基层就业的福利待遇保障	A8			.707	
我了解基层的生活、工作环境	A9			.668	
学校开展各项基层就业信息宣传	A10			.828	
学校为我们提供基层就业指导服务	A11			.822	
学校多次组织我们到基层开展社会实践	A12			.768	
我身边亲友对基层就业持肯定态度	A13				.608
父母支持我基层就业	A14				.647
媒体对大学生基层就业的报道能够鼓舞我	A15				.606
社会舆论帮助我建立良好的基层就业观	A16				.588
我能够处理好基层繁琐的事务工作	A17		.812		
我具备良好的沟通协调能力	A18		.713		
我能够适应基层的工作生活环境	A19		.801		
我认为基层就业非常有价值和意义	A20		.784		
我有责任响应国家号召，为基层建设做贡献	A21		.754		
提取方法 :主成份。					
旋转法 :具有 Kaiser 标准化的正交旋转法。					
a. 旋转在 7 次迭代后收敛。					

从因子分子结果来看，可将大学生基层就业的影响因素分为四个类别，个人职业认知、政策宣传与就业指导、社会舆论与家庭支持、基层工作素养。从 CIP 理论的角度来看，做出基层就业的决策需要广泛搜集自我方面和职业方面的知识，个人职业认知、基层工作素养即为 CIP 理论中信息加工金字塔的第一层，而政策宣传与就业指导、社会舆论与家庭支持等则为大学生做出基层就业决策提供信息来源，帮助大学生利用 CASVE 循环形成决策方案，从而进一步转化对于基层工作的职业认知，形成元认知即信念。

2.4 相关分析

通过对四个主因子与基层就业意愿之间的相关性分析发现，提升职业认知、工作能力，强化政策宣传与就业指导，寻求社会舆论与家庭的支持等对于大学生基层就业意愿的提升都具有积极影响。

3 大学生基层就业引导路径

3.1 拓展基层就业信息渠道，完善职业认知

强化政策引导，优化宣传方式。国家地方纷纷出台政策，引导和鼓励高校毕业生到基层就业，高校作为大学生就业引导的直接责任方，要加强“西部计划”、“三支一扶”、“一村一大”等基层就业项目的政策宣传，通过宣讲会、讲座等方式，对于基层就业政策信息展开解读与指导，扩大基层就业政策宣传面，提升政策知晓度。发挥朋辈力量与社会力量，帮助毕业生熟悉基层就业的工作模式，提升学生对于基层工作的职业认知。

全程生涯教育，精准就业指导。打造“全程化”、“全员化”的生涯就业指导服务体系，探索以生涯规划、职业实践活动为载体的就业指导体系，推动就业指导与基层就业实际相结合。将生涯教育贯穿大学生涯的各阶段，针对不同年级学生开展具有多样化、个性化的生涯规划与就业指导活动，引导大学生将自身职业目标和社会需要相结合，转变基层就业动机，变“缓解就业压力、寻求过渡职业”为“主动前往基层就业”，提升基层就业的个人效能感和满意度。

3.2 锻炼学生实践能力，强化基层工作素养

立足社会需求,完善培养模式。伴随着乡村振兴战略的深入推进,大学生基层就业技能提升需要以社会需求为导向,从源头上明确方向。围绕基层需要,高校要坚持知识学习、能力培养、价值树立、品德修养、创新精神为一体的人才培养理念,引领教育教学方式的革新。发挥课程育人作用,结合理工科专业技术优势,适当开设乡村振兴、农业技术等相关的选修课程,将乡村生产、建设、服务、管理所需要的技能融入课程项目研究当中,将基层服务所需的知识体系贯穿于课程教学当中。

深化校地合作,体现实践成效。结合“00后”大学生个性特点,依托优质资源,强化校地合作,通过高校、企业、乡村之间的跨界交流与资源互补,为学生提供驻村实习、挂职锻炼等实践机会,为形成积极的自我效能和结果期待提供支撑。重视“三下乡”、“返家乡”社会实践的实效性,加强劳动教育,引导学生开展农村支教、科技下乡、基层调研等活动,让大学生通过亲身经历了解基层发展情况和实际工作生活情况,在实践中主动思考基层问题,提升基层就业创业能力,转变大学生对于基层就业的认知偏差。

3.3 运用 CASVE 循环,提升就业引领力

围绕国家“乡村振兴”发展战略,高校要坚持“充分双向选择上的重点引导”,引导学生服务基层要抓住关键群体,把握关键环节,在提升学生个人认知和职业认知的基础上,帮助学生结合职业需要和自身特点,有针对性的采取个体咨询、团体辅导方式,帮助学生更好的实现基层就业决策。

第一步沟通,通过问卷调查、个体访谈等方式,与学生深入沟通了解学生家庭情况、兴趣爱好、就业偏好、基层就业意愿等基本信息;第二步分析,结合学生自身情况,分析其主客观资源现状,帮助学生探索自身特点与社会需要的契合点及差距;第三步综合,根据人职匹配理论,帮助学生筛选职位信息,引导学生关注基层工作岗位;第四步评价,针对不同岗位的选择,引导学生逐一分析岗位利弊,推动基层就业选择达成,为进一步引导生涯实践明确方向;第五步执行,根据所选择的基层就业方向,引导学生通过积极参与基层社会实践,践行基层就业生涯规划,达成生涯决策行动,并建立长期反馈机制,推进生涯元认知形成。

3.4 强化价值引领,形成生涯元认知

抓好立德树人,凝聚价值认同。以立德树人为核心,把握高校思想政治工作规律与学生成长成才规律,坚持上好田间地头的大思政课,突出社会主义核心价值观,将大学生基层就业观融入日常思想政治教育当中,通过

理论学习、社会实践、基层事迹分享等途径,引导大学生增强对于基层就业的认同感,逐步树立扎根基层服务社会奉献青春的远大志向,以价值观引领职业选择,坚定内在信念。将当前就业市场的严峻形势与“乡村振兴”战略下所带来的就业机遇相联系,培养新时代就业新观念,凝聚价值认同。

多元力量协同,优化育人生态。发挥好社会舆论的导向作用,利用校内新媒体广泛宣传,大力弘扬正确的价值观和科学合理的择业观,引导大学生在平凡的岗位上创造人生价值,营造基层就业服务光荣的良好社会舆论氛围。引导家长们建立新时代就业观念,摒弃老旧择业思想,积极调整自身心态,合理设置子女就业期望,针对性的对家长开展就业形势分析与基层就业政策宣传;同时,引导家长充分尊重子女选择,鼓励子女坚定理想信念,将个人成长与社会需要统一起来。

参考文献

- [1]唐菡悄,沈磊.“乡村振兴”战略下大学生基层就业意向影响因素——基于多群组结构方程模型分析[J].曲靖师范学院学报,2021,40(06):83-91.
- [2]扈航,周虎,聂江波.大学生基层就业意愿的实证研究——基于SPSS因子分析[J].经贸实践,2018(07):9-10.
- [3]钟云华,刘姝.乡村振兴战略背景下大学生农村就业意愿的影响因素分析——基于推拉理论的视角[J].高等教育研究,2019,40(08):88-97.
- [4]郑东.社会认知生涯理论视角下的基层就业引导策略研究——基于上海59所高校的调查[J].江苏高教,2021,(10):95-99.
- [5]王以梁.大学生“慢就业”的现状、成因与应对策略[J].思想理论教育,2023,(11):106-111.D0I:10.16075/j.cnki.cn31-1220/g4.2023.11.008
- [6]王成,李东阳.“能”而远之:择业效能感对大学生基层就业意愿的影响研究[J].黑龙江高教研究,2023,41(11):132-140.D0I:10.19903/j.cnki.cn23-1074/g.2023.11.016

作者简介:李星昱(1995.10—),女,汉族,四川乐山,讲师,研究方向:思想政治教育。

基金资助:西华师范大学——四川省教育厅人文社会科学研究基地:成渝地区教育与经济社会协同发展研究中心资助课题《乡村振兴战略下成渝高校毕业生基层就业意愿的影响因素研究》(CYJXF22010)

南充市社会科学研究“十四五”规划项目《就业观视角下辅导员促进毕业生高质量就业的路径探析》(NC25B066)