

思政课培育学生家国情怀的价值意蕴与实践路径

张晶莉

江苏师范大学 马克思主义学院, 江苏徐州, 221000;

摘要: 家国情怀深深镌刻于中华民族的血脉之中, 它不仅是中华民族最坚实的精神支柱, 更是民族灵魂的璀璨体现。思政课, 以立德树人为核心宗旨, 培育学生的家国情怀, 有助于引导学生确立崇高理想、勇担时代重任; 有助于传承华夏优秀文化, 汲取精神力量; 有助于汇聚民族力量, 推动社会发展。步入新时代, 培育学生家国情怀的实践路径有: 深入理解思政课革新要义, 确保教育内容与时代精神同频共振; 筑牢思政课堂阵地, 不断提升教学效果; 顺应在线教育发展趋势, 增强教育的吸引力和感染力; 增强社群组织的引领作用, 激发学生的家国情怀和社会责任感, 让家国情怀在学生心中生根发芽, 绽放光彩。

关键词: 思想政治教育; 家国情怀; 青年学生

DOI: 10.69979/3029-2735.25.10.052

家国情怀是人们对于国家、社会和家庭的深厚情感, 它深深植根于中华民族的基因之中, 在中华民族的血液中流淌, 象征着中华民族最有力的精神支撑。新时代, 如何把“家国情怀”融入教学, 让学生对历史产生亲切感, 增强爱国之情显得尤为重要。为了培养学生的家国情怀, 教师在思政课上不仅要传授知识, 还需激发学生的情感共鸣, 触动他们的内心, 并在实际操作中体验家国情怀, 这样可以有效地提高学生的思维和道德品质, 为增强他们的文化自信奠定坚实基础, 并为中华民族的伟大复兴注入新的活力和动力。

1 家国情怀的内涵

家国情怀体现为个人对家庭归属感、对社会的责任感以及对国家的认同感。学生只有具备这种情怀之时, 才能更好地理解并践行社会责任, 积极投身于国家建设与发展之中, 成为推动社会进步的重要力量。因此, 在思政课里培养学生的家国情怀变得至关重要。习近平总书记从家庭、国家以及中国梦这三个维度深入探讨了家国情怀的深层含义, 这对于思政课培养学生的家国情怀起到了关键的指导作用。

首先, 爱国是家国情怀的核心所在。只有将爱国之情植入学生的内心, 才能真正地引导他们的价值观, 并培养他们为国家的繁荣和强大而不懈努力的精神动力。再者, 家国情怀表达了对于家的深厚情感。自古以来, 中华民族就一直高度看重家庭的价值, 坚信家庭的幸福关系着每个成员生活的根基。因此, 学生内心应该充满对家的热爱, 这样他们才能在追求家庭幸福的过程中真正体现出爱国情怀。最终, 家国情怀也涵盖了对中国梦

向往、追求。习近平总书记特别指出, 广大家庭要把爱家和爱国统一起来, 把实现家庭梦融入民族梦之中^[1], 家与国之间的联系是不可分割的。学生应当怀有崇高的理想, 坚决地为人民服务, 将他们的爱国之情和对国家的忠诚转化为实际行动, 为中华民族的伟大复兴而不懈努力。

家国情怀的内涵深远而丰富, 它不仅仅是简单的爱国情感的表达, 更是一种深刻的文化认同与责任担当。家国情怀蕴含了对祖先智慧的敬仰, 对传统文化的珍视, 以及对未来国家发展的深切期望。它教导我们, 个人的成长与家庭的和谐、国家的繁荣是相辅相成的。在家国情怀的引领下, 学生应当学会从家庭的小爱中汲取力量, 将这种爱升华为对国家、对民族的大爱, 不仅关注个人的成长, 更关注社会的整体福祉, 愿意为了国家的利益和民族的尊严而付出努力。

2 思政课培育学生家国情怀的价值意蕴

2.1 确立崇高理想, 勇担时代重任

理想, 作为个人奋斗的核心指引, 其确立需紧密融合社会理想, 将家国情怀的深厚情感转化为追求理想的坚定步伐。青年学生需深刻领悟, 个人的成长与祖国的命运紧密相连, 对自我在社会中所扮演的角色和价值拥有更为透彻的认知, 方能肩扛历史重任, 萌生强烈的社会责任感。这份责任感的萌芽, 根植于深厚的爱国情怀之中, 唯有强化对学生家国情怀的培育, 才能从根本上激发他们的爱国热情, 培养他们的社会责任感, 使他们成长为有担当、有情怀的新时代青年。

思政课,作为立德树人的关键阵地,对于提升青年学生的思想道德素质具有不可替代的作用。强化思政课中的家国情怀教育,旨在培养出勇于担当、志向远大的新时代青年。通过提升思政教学的高度,使之更具感染力与亲和力,思政课得以成为一门既温暖人心又富含深度的学科。在当下多元价值观交织的社会环境中,学生的价值观受到多元社会思潮的冲击,这时强化思政课对学生家国情怀的培育,让学生深刻地认识到个人命运和家国兴衰紧密相连,从而激发他们的责任感和规范他们的行为,为中华民族的伟大复兴注入动力。如此,家国情怀的培养方能取得显著成效,促使学生自觉承担起社会责任,成为新时代的栋梁之才。

2.2 传承华夏优秀文化,汲取精神力量

家国情怀深深植根于优秀的传统文化之中,它不仅代表了对国家和社会的深厚情感,更体现了对中华民族优秀传统文化的尊重和认同。中国特色社会主义进入新时代,培育学生的家国情怀,可以帮助他们更好地理解中华优秀传统文化的精髓,并从中汲取精神动力,为社会进步、国家发展贡献青春力量。

家国是一个民族生存发展之本,也是维系社会和谐稳定之源,在中国特色社会主义建设事业中具有重要意义。家国情怀不仅包含了传统文化中的先进元素,还体现了社会主义核心价值观。因此,在思政课教学中融入优秀传统文化,是落实立德树人和践行社会主义核心价值观的题中之义。思政课致力于让学生全面而深刻地认识中华民族的优秀传统文化,旨在提升他们的文化自信力。通过细致入微的讲解与生动的案例展示,学生得以深入探索这些文化瑰宝,从中汲取滋养心灵的精神养料。这一过程不仅丰富了学生的文化认知,还极大地增强了他们对本土文化的认同感和归属感。随着对传统文化的深入理解,一种源自内心的家国情怀在学生心中悄然生根,这种情怀是对祖国深沉的爱与责任感的体现,也是推动他们未来为国家和民族发展贡献力量的不竭动力。因此,思政课的目的也在于通过文化的传承与弘扬,培养出既具有深厚文化底蕴,又满怀家国情怀的新时代青年学生。

2.3 汇聚民族力量,推动社会发展

家国情怀,作为中华民族精神的核心要素,是连接个体与国家、民族之间的情感纽带,它激发着每一个中国人的责任感与使命感,成为推动社会进步与民族复兴的强大动力。

思政课作为传承文化、培育精神的主阵地,通过深入挖掘中华优秀传统文化的精髓,引导学生深刻理解和认同家国情怀的内涵与价值。在这一过程中,学生们不仅学会了如何以更加宽广的视野看待个人与国家的关系,更在心灵深处种下了为家国奉献的种子。这种情感的共鸣与升华,使得学生在面对社会问题时,能够自觉地站在国家与民族的高度去思考、去行动,从而汇聚成一股强大的民族力量。这股力量,是推动社会和谐稳定、促进经济繁荣发展的不竭源泉,也是实现中华民族伟大复兴中国梦的坚实基石。因此,思政课在培育学生家国情怀的同时,也为社会的进步与国家的强盛注入了源源不断的活力与动力。

3 思政课培育学生家国情怀的实践路径

3.1 深入理解思政课革新要义

习近平总书记强调,思想政治理论课是实现立德树人根本任务的关键课程^[1]。思政课作为贯彻执行党的教育方针的重要载体,其重要性不仅体现在它是落实教育政策的一环,更在于它是塑造具备家国情怀、担当民族复兴大任的新时代青年的渠道。面对我国社会主要矛盾的转化与国家治理体系现代化步伐的持续加速,思政课面临着前所未有的挑战与更高层次的期待。一是把握思政课革新的历史机遇,深入探讨新时期思政课发挥中国特色社会主义制度优越性的途径,加强家国情怀教育的感染力、针对性,提高思政课的感召力、引领性。二是强化思政课教师德育意识与能力,高度重视“课程思政”与“家国情怀”,充分调动教师参与德育工作的积极性与主动性,建设“大思政”教育队伍,使新时代的家国情怀以通俗易懂的形式与课堂教学相融合,用知识内容对学生的精神核心进行指引,并在教学实践中推动情感的养成;三是注重学科间融合与整合以及课程内融通,实现学科知识体系和育人价值系统之间的有机衔接。与此同时,还需要进一步改变评估方法,确保“教、学、评”三者在培养家国情怀方面的一致性。

3.2 筑牢思政课堂阵地

2019年3月18日,习近平总书记在学校的思想政治理论课教师座谈会上明确表示,我们办中国特色社会主义教育,就是要理直气壮开好思政课,用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人^[1]。思政课在引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观方面,发挥着十分重要的作用。因此,其在培育学生家国情怀过程中,一是确

保信仰和情感融为一体。立德树人的根本任务是培养德智体美劳全面发展、具有高尚人格和爱国情感的合格人才,这是思想政治工作的目标。作为思政教师,要以身作则,厚植“家国情怀,心里装着国家和民族”,以真理和高尚人格引领学生坚守理想,践行爱国情怀^[2]。具备坚定的信仰和对家国的深厚情感,同时也要有对现实的观察、对社会的关心以及对爱国主义的深厚情感,在进行教育和培养学生的过程中,应当将对国家的热爱、对国家的坚定意志以及对国家的忠诚融入其中,坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导;二是确保理论知识和实际情况紧密结合。要结合学校实际和学生思想政治状况,思政课程应当成为一座桥梁,连接起高深的理论知识与生动的生活实践。在教育教学中,不仅要传授给学生马克思主义理论、中国特色社会主义理论体系等核心知识,更要将这些理论与当前国内外形势、社会发展趋势、学生关心的热点问题紧密联系起来。通过真理的力量、科学的理论、感人的案例和信仰的温暖,才能更好地教育学生,提升思政课在培养家国情怀方面的实际效果;三是确保教学内容与地方特色的教育资源紧密结合。例如,河南作为华夏文明的摇篮、中国古代多个朝代的都城所在地、以及新时代乡村振兴战略实施的先锋阵地,其深厚的历史文化底蕴和现代化建设成就,这为家国情怀教育提供了不可估量的资源。这些资源实际上是当前培养学生对家国情怀的最佳动力源泉,它们与日常生活和实际情况紧密相连,真正实现了理论与实际的结合,有助于家国情怀入脑入心。

3.3 顺应在线教育发展趋势

在过去的几年疫情中,大规模的“线上课堂”正在推动“线下+线上”的教育模式成为常态,网络思想政治教育亦在蓬勃兴起并迅速发展。随着互联网技术日益进步和大数据时代的来临,网络教育平台应势崛起,逐渐成为思想政治教育课程教育改革创新的关键平台。大量的数字化已经应用于思政教学资源,各种教学手段也逐渐应运而生。如何将这些资源运用于课堂教学中?在线教育的发展,在打破传统思政课教学时空局限性的同时,也为培养学生的家国情怀提供了更高效、更迅速的新动力。在这一过程中,一是教师必须充分了解并掌握学生对思政课资源使用情况及需求特征,把握好内容与形式的关系,实现教与学之间的良性互动关系;二是为了在线思政课堂中培育家国情怀,要深入挖掘相关的故事、案例等,鼓励学生主动选择正面的网络资讯,

并提倡网络环境的清新与正直;三是充分利用“实时交互”、“资源的共享”以及“在线评估”等多种功能,努力实现教学过程全覆盖,为师生营造良好的网络环境,推进家国情怀教育的深入实施。

3.4 增强社群组织的引领作用

在当今时代,培育学生的家国情怀已成为教育的重要使命之一。为了更好地传承和弘扬爱国主义精神,社会各界正积极探索和实践多种途径。从基层组织到学校教育,再到家庭环境,每一环节都承载着培育学生家国情怀的重任,共同构成了全方位、多维度的教育体系。一是充分发挥基层组织的力量,如通过社区、志愿服务组织和其他社会公益组织等,拓展学生家国情怀培育的“第二课堂”体验,充分利用这些社会教育的资源,以创新的方式培育对家国的深厚情感;二是通过学校文化建设,如学校借助校史馆这一爱国主义教育基地,将个人的成长经历与国家的兴衰紧密结合。亦或者积极邀请杰出校友及行业资深专家,举办一系列专题讲座、实地访学等,丰富学生的家国情怀体验;三是家庭在培育学生家国情怀方面,家庭成员以身作则,营造良好的家庭氛围,如讲述家族历史和国家发展故事,传递爱国情怀和责任感。鼓励孩子参与社会实践和志愿服务,增进对国家和社会的了解与认同,从而培养深厚的家国情怀,形成育人合力。

参考文献

- [1] 习近平主持召开学校思想政治理论课教师座谈会[N]. 人民日报, 2019-03-18.
- [2] 用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,贯彻党的教育方针落实立德树人的根本任务[N]. 人民日报, 2019-03-19 (001).
- [3] 熊建生, 魏傲男. 论家国情怀的滋养涵养培养[J]. 学校党建与思想教育, 2024, (01): 29-33.
- [4] 王健崧. 家国情怀及其价值指引[J]. 齐鲁学刊, 2023, (02): 82-89.
- [5] 杨晓光. 推进新时代思政课深度教学的路径[J]. 中学政治教学参考, 2023, (48): 50-52.
- [6] 翟博. 中华优秀传统文化是涵养社会主义核心价值观的重要源泉[J]. 中国教育学刊, 2022, (04): 92-95.

作者简介: 张晶莉(2000—)女, 汉族, 河南三门峡人, 硕士研究生在读, 研究方向: 思想政治教育