

技工院校思政课堂教学设计与创新路径

裘建伟

诸暨技师学院，浙江省诸暨市，311800；

摘要：技工院校思政课堂教学设计的创新质量与技工院校人才培养质量之间关系密切。本文分析技工院校思政课堂教学设计的创新意义，结合现阶段技工院校思政课堂教学设计中存在的问题，从“立足职业发展，优化教学内容”“关注实践应用，创新教学方法”“指向综合发展，完善教学评价”方面提出技工院校思政课堂教学设计的创新路径，以期充分发挥思政课堂的育人价值，提升技工院校人才培养质量。

关键词：技工院校；思政课堂；教学设计；创新路径

DOI：10.69979/3029-2735.25.10.048

技工院校思政课堂教学设计既要紧密围绕正确的价值观念，又要具备新的形式，才能满足学生在新时代的多元化发展需求。而现阶段部分技工院校的思政课堂教学内容与学生的学情、发展需求相脱离，且课堂氛围较枯燥，难以使学生获得良好的思政学习体验，从而很难提高学生的学习兴趣。教师积极探索思政课堂教学设计的创新路径，是解决传统思政课堂教学中存在问题的有效途径，可以充分发挥思政课堂的育人价值来促进学生取得理想的职业发展成绩。

1 技工院校思政课堂教学设计的创新意义

1.1 激发学生学习兴趣

在创新思政课堂教学设计的过程中，教师会结合技工院校学生的认知特点、思想实际、接受能力等，向其传授个性化思政教学内容。与此同时，教师会积极运用案例式、情境式、体验式、互动式教学方法来优化学生的思政学习体验。更加新颖、科学的思政教学内容与教学方法更利于激发学生的学习兴趣。^[1]

1.2 提升思政课时代感

新时代的新思政教育素材是教师创新思政课堂教学设计的支持性因素。通过将互联网时代的数字化元素融入思政课堂，以及深入挖掘极具时代感的思政素材，教师可以提高学生对新时代的主流价值观的掌握质量，更能增强学生为新时代的发展而奋斗的责任意识。^[2]

1.3 提高教师教学能力

思政课堂教学设计的创新对技工院校思政课教师的教学能力提出了更高的要求。教师不仅要掌握专业的教学知识，还要具备良好的思政素养、数字素养。与此

同时，教师需自觉转变教学角色，主动采取措施提高学生参与思政课堂的主动性。由此可见，教师创新思政课堂教学设计的过程也是提高自身教学能力的过程。

2 现阶段技工院校思政课堂教学设计中存在的问题

2.1 教学内容单一

现阶段部分技工院校的思政课教师只注重带领学生学习教材中的思政理论知识，不注重将对学生职业发展有推动作用的职业道德、职业素养教育内容融入课堂，也没有运用传统美德、心理素质等教育内容为学生的成长与发展注入动力，导致思政课教学内容无法成为学生全面发展的支持性因素。

2.2 教学方法陈旧

现阶段部分技工院校的思政课教师接受新的教育思想与理念的能力有待提升。这部分教师仍然习惯向学生灌输思政理论知识，没有探索将信息技术、实践活动等融入思政课堂的路径，导致思政教学内容缺乏直观性、生动性，很难吸引学生主动投入课堂学习当中。除此之外，部分教师没有在思政教学过程中与学生进行多样化互动，很难提高学生内化与创造性输出知识的能力，从而导致思政教学过程的实效性不足。

2.3 教学评价单一

现阶段部分技工院校的思政课教师只运用考试来评价学生对思政理论知识的掌握情况，没有将评价在检验学生的过程性思政学习质量方面的作用发挥出来，且没有构建融合学生互评、企业评价的多元化评价体系，导致得到的思政教学评价结果缺乏参考价值。单一化的

教学评价内容无法为学生的思想道德素质提升、专业技能强化提供有效支持。

3 技工院校思政课堂教学设计的创新路径

3.1 立足职业发展，优化教学内容

教师结合学生的职业发展需求，深入挖掘教材与整合多领域的知识，是提高思政课堂教学设计创新质量的基础。除了带领学生学习教材中的思政理论知识之外，教师还可结合学生未来的职业发展需求与成长发展需求，明确思政教学内容的整合方向，以达到补充学生的知识体系、丰富学生的思政学习体验的目的。

3.1.1 融入职业道德培养内容

教师要围绕学生的专业与职业发展需求，将对学生专业能力、职业能力发展有益的职业道德素养培养内容融入思政课堂，推动学生形成正确的职业观念和增强主动提升职业技能的意识，从而加快学生适应未来岗位工作要求的步伐。一方面，教师要与企业通力合作。教师可以将企业的最新案例、岗位要求、企业文化等素材融入思政课堂，以此拉近学生与未来工作岗位之间的心理距离，促进学生在找到自身发展现状与企业岗位要求之间的差距的基础上，明确下一阶段的努力方向。^[3]例如，在汽车运用与维修专业的思政课堂上，教师可以将企业真实的更换汽车车轮的案例融入课堂，促进学生学会规范更换汽车车轮的操作流程。教师还可以在多媒体设备的帮助下向学生展示汽车因爆胎引发的交通事故的视频，以此强化学生主动掌握规范操作步骤的意识，以及提高学生利用课余时间加强练习的主动性。另一方面，教师要将劳模事迹融入课堂。教师可以借助报告会、访谈沙龙等形式，为学生提供与劳动模范面对面交流的机会。劳动模范鲜活生动的故事是思政课堂教学内容的有效补充，不仅能激发学生的学习兴趣，还可以提高学生对劳模精神内涵的理解质量，从而提高学生主动学习、自觉践行劳模精神的积极性。

3.1.2 融入道德品质培养内容

教师要立足技工院校学生的身心发展特点与成长需求，将社会主义核心价值观、中华优秀传统文化等内容融入课堂，推动学生养成优秀的道德品质，为学生快速融入社会生活奠定基础。一方面，教师要将社会主义核心价值观的内容渗透到思政课堂。社会主义核心价值观为学生学会如何正确地对待国家、社会、他人创造了条件。教师可以结合思政教学目标，将体现社会主义核心价值观的榜样人物的故事、事迹等融入课堂，以此加快思政教学目标的实现速度和为思政课堂立德树人作

用的展现做好铺垫。^[4]另一方面，教师要将中华优秀传统文化元素融入思政课堂。教师可以运用传统文化中的“中国智慧”培养学生的爱国情怀。无论是故宫斗拱里的力学智慧，还是我国科研人员在“卡脖子”领域的关键突破，都是“中国智慧”的体现。这些教育内容可以激发学生“成为这样的人”的斗志，促进学生为祖国的发展而不懈奋斗。除此之外，教师可以运用传统文化中的法治元素培养学生遵纪守法的良好品质。教师可以引导学生学习传统文化中的天下无讼、以和为贵的价值观念，以及保护老幼妇残的恤刑原则等，使学生在深入理解“仁”的思想的基础上，提升遵纪守法、与他人共建和谐社会的主动性。

3.2 关注实践应用，创新教学方法

要想提高学生对思政教学内容的理解与掌握质量，教师要从课堂的主导者变为引导者，要为学生获得沉浸式、互动式的思政学习体验创造条件。教师可以运用情境促进学生深入理解所学内容，运用实践活动锻炼学生将理论知识运用于实际问题解决当中的能力，以及运用信息技术拓宽学生的思政学习空间等，从而使思政课堂教学模式更具新颖性。

3.2.1 创设教学情境

教师可以运用生动形象的教学情境吸引学生投入课堂，以及促进学生在模拟情境中通过亲身体验的方式加深对所学内容的理解，以此提高思政课堂教学效率。例如，在计算机网络应用专业的思政课堂中，教师可以创设如下情境：现阶段网络已经进入人们的生活、生产活动中，给人们的生活、生产活动带来了诸多便利。但很多人深受网络安全问题的困扰。请你运用所学知识制作一个网络安全宣传画册，让更多的人学会规范地使用网络。教师可以将爱国、守法、工匠精神等思政教育元素融入该情境中，促进学生借助情境理解相关思政教育元素的内涵。^[5]再如，在汽车运用与维修专业的以“爱岗敬业”为主题的思政课堂中，教师可以让学生运用本专业的知识与技能设计符合“爱岗敬业”主题的情景剧，如技工人员不断精进本领，以期提高服务质量；技工人员以良好的服务态度解决客户的问题等。通过亲身体验思政知识在职业情境中的运用，学生可以对“爱岗敬业”的内涵产生更加深刻的理解，以及能提高践行“爱岗敬业”精神要求的自觉性。

3.2.2 设计实践活动

实践活动既是教师调动学生思政学习积极性的有效工具，又是教师锻炼学生实践能力的支持性因素。因此教师可以紧密围绕学生的学情与思政教学目标，设计

综合性实践活动来促进学生内化思政理论知识和养成优良道德品质。例如，在旅游专业的思政教学过程中，教师可以设计到景点做志愿者的实践活动，使学生通过实践深入理解导游职业的辛苦与幸福。教师可以按照“组内异质、组间同质”的原则将学生分成多个实践小组，要求学生合作制定实践方案、解决在实践中遇到的问题、分享实践体验等，使学生的实践学习更具趣味性与实效性。教师也可为学生顺利解决在实践中遇到的问题提供支持，如运用案例推动学生总结相关问题的解决经验，以及帮助学生与企业协商解决问题等。待学生完成实践任务后，教师可以要求学生以项目报告、图文作品、情景剧、小报等形式将自己的实践感悟表达出来。通过实践学习，学生不仅能检验自身对理论知识的掌握情况，也会对导游的服务意识、敬业精神产生更加深刻的理解，以及深入体会帮助他人、无私奉献的乐趣。

3.2.3 构建“线上+线下”的教学模式

信息技术的发展为技工院校的思政课教师创新教学设计提供了新思路。教师可以创新运用信息技术打破传统思政课堂的时空限制，使学生结合自身实际，随时随地学习思政内容成为可能。

一方面，教师可以利用信息技术打造精品思政课程。信息技术强大的资源整合功能可以帮助教师将与教学主题紧密联系的优质资源相整合，有助于教师激发学生的学习兴趣和助力学生完善思政知识体系。例如，教师可以借助信息技术与其他院校的思政教师共同探讨线上思政课程的构建经验，在集思广益、取长补短的过程中提高精品思政课程的构建质量。通过分析学生的发展需求与总结多方经验，教师可以在线上平台上推出心理健康辅导类、就业指导类、人际交往指导类精品思政课程。学生可以结合自身需求，在线上平台自主观看相关课程和记录下自己在学习过程中遇到的问题。由此可见，在信息技术的帮助下，教师可以满足学生多元化的思政学习需求，也能充分锻炼学生的自主学习能力。

另一方面，教师可以利用信息技术拓宽学生的眼界。信息技术的远程交互功能可以让学生近距离接触更多知识，因此在帮助教师拓宽学生的眼界方面发挥突出作用。例如，在以“爱国”为主题的思政教学过程中，教师可以运用VR、AR技术引导学生近距离感受祖国取得的科技成就，以及运用直播连线的方式引导学生与科研人员直接对话。在信息技术的帮助下，教师有效完善了学生的知识体系，也提高了培养学生民族自豪感的质量。

3.3 指向综合发展，完善教学评价

教学评价设计是思政课堂教学设计的关键组成部分，在维护学生的思政学习积极性、补充教师的思政课堂创新设计思路方面扮演重要角色。教师应以促进学生综合发展为方向，完善教学评价的内容、补充教学的评价主体，以及创新教学评价的方式，尽最大努力避免评价流于形式。

例如，在以“传播优秀文化”为主题的思政教学过程中，教师可以引导学生代入“优秀文化传播大使”的角色，促进学生在感受优秀文化魅力的基础之上，制作艺术类、文学类、运动类的优秀文化宣传视频，以此增强学生对优秀文化的认同感。基于主要的教学内容，教师可以将学生对优秀文化的理解质量、制作视频的质量、宣传优秀文化的表现等纳入评价范围。这种全面的评价内容可以为学生的综合发展注入动力。与此同时，教师可以将学生制作的视频推送在技工院校微信公众号上，邀请社会人士加入评价队伍，以此丰富评价的角度。除了运用传统的方式对学生的综合性学习表现进行评价之外，教师还可借助信息技术全过程记录学生的思政学习表现，进一步提高评价内容的准确性。

4 结语

通过创新思政课堂教学设计，教师为学生营造了良好的思政学习环境，提高了学生学习思政理论知识的主动性，以及为学生理论联系实际的能力发展创造了条件。未来，教师要持续提高运用智能化技术的能力，要运用智能化技术打造翻转课堂，使学生拥有更多展示学习主体性的机会。

参考文献

- [1]周伯晨.“课程思政”理念下的技工院校专业课程建设教学初探[J].模具制造,2025,25(04):143-145.
- [2]葛建平,臧勇.新时代劳动教育融入技工院校思政课堂的途径与方法研究[J].秦智,2025,(03):19-21.
- [3]陈闽衡.新时代技工院校思政教学方法现代化研究[J].就业与保障,2025,(01):154-156.
- [4]袁秀莲,唐立,洪斯琪.技工院校专业课课程思政建设现状及对策[J].职业,2025,(01):84-88.
- [5]巩晓斌.技工院校思政课堂教学设计与创新路径探究[J].文化创新比较研究,2021,5(01):77-79.

作者简介：裘建伟，男，1984年6月生，浙江省诸暨市人，汉族，大学本科学历，讲师。研究方向：思想政治。