

高校学生组织管理体系中国防教育的探索与思考

孔俊文

成都工业学院，四川宜宾，644000；

摘要：新时代语境下，高校国防教育迎来新契机，也遭遇诸多挑战，文章着眼于高校学生组织经营体系，详细分析当下国防教育在高校学生组织里呈现出的零碎，分散，边缘等特征及相关问题，经由探究完善并更新学生组织机构，整合与协调部门资源，发挥典型力量的示范带头作用，营造和宣传国防教育的良好氛围等途径，给出一些实用的应对策略和措施，此项研究期望为高校国防教育工作给予操作指引，并为其他高校在同等情况下开展工作，提供可参考范例。

关键词：学生组织；国防教育；管理体系；资源整合；典型示范

DOI：10.69979/3029-2735.25.10.044

引言

国防教育是高校思想政治教育的重要形成局部，其为塑造大学生国家安全意识，民族责任感以及爱国主义精神的主要渠道，伴随国际形势的重大改变和高等教育改革的持续深入，高校国防教育迎来新的机遇与难点，学生组织是高校育人体系的关键承载者，怎样把国防教育有效地纳入到学生组织运作体系当中，这已经成为当下高校国防教育研究的一项重要任务，本文站在学生组织运作体系的视角上，探究国防教育的落实办法，希望给高校国防教育工作的更新发展给予参照。

1 学生组织管理体系中国防教育现状分析

1.1 学生组织国防教育管理呈现碎片化特征

当下，高校学生组织在国防教育运作上呈现出明显的碎片化特点，学生组织大多是以校团委，学生会这样的传统形式存在，并没有专门针对国防教育运作及开展的机构。当展开国防教育活动的时候，学生没有得到专业的指引，也缺乏有效的运作，缺少操作经验，而且，因为不同的部门所负责的工作板块不，学生组织在开展国防教育的时候就缺少统一的计划和指引，从而造成国防教育的效果不好，限制了学生国防教育操作能力的优化。

1.2 国防教育资源分散化指导机构

“一年两次征兵两次退役”政策执行过程中，高校征兵及退役复学工作牵涉学生工作部，武装部，教务处等诸多部门，这些部门各管一块，服务内容繁杂，很难做到资源的高效整合，国防教育相关工作也就难以融会贯通，站在学生角度看，缺少一站式工作站，在应征入伍，

退役复学等重要节点得不到应有的引导和帮助，这既削减了学生参军入伍的热情，又限制了退役复学学生适应能力的发展。

1.3 典型力量在国防教育中被边缘化

军事理论课教学学会传授一些理论知识，但缺少应用部分，学生对于国防教育和军事理论的认识只是流于表面，学生社团是校园文化的重要载体，在国防教育中有独特意义，不过有些高校并未创建相关社团，使得国防教育类活动形式单调，数量不多，而且，退伍大学生士兵等典型群体在国防教育中的参与度较低，很难起到示范带头作用，这也限制了国防教育覆盖率和参与度的优化。

2 学生组织管理体系中国防教育融合路径探索

2.1 学生组织机构的优化与创新

当下，高校学生组织在国防教育管理上存有碎片化特征，各学生组织在国防教育方面缺少统一规划与协调，引发资源零散，活动重复，效果欠佳的状况。要化解此问题，高校应积极探究依托现存团学组织架构塑造起全面涵盖国防教育的学生组织体系，可专门设置国防教育指导中心或者军事兴趣活动组织，这个组织由学生组织直接领导，并且同校内应征入伍，退伍复学等部门密切协作，借助这样的结构，把国防教育和军事兴趣活动深入融合到学生经营体系当中，创建起常态化的运行机制。国防教育指导中心或者军事兴趣活动组织要承担起责任，去策划并组织各种各样的活动，比如军事讲座，军事技能培训，军事文化展览等等，以此来加强学生的国防意识和军事素养，也要创建军事兴趣社团，给学生供应一个交流军事知识，分享军事体验，参加军事操作的

平台,经由多种化的活动形式,优化学生的参与度和认知力,更优化学生的个人运作能力,让国防教育切实变成学生成长成才的关键部分。

2.2 部门资源整合的探索与统筹策略

高校内部指导机构在国防教育资源方面存在离散化现象,这极大限制了国防教育的深入推进,要打破部门之间的隔阂以做到资源共享,高校就要积极考察创建一站式服务站,把应征入伍,退役复学,学生管理,党团组织,教育教学,就业指导等诸多部门的资源有效地整合起来,经由塑造统筹协调机制,很好地抓住“两征两退”(也就是一年两次征兵,两次退役)这个机会,把国防教育同应征入伍,退役军人服务,爱国教育等工作紧密联系在一起,合成一种一体化的工作形式。在此种模式之下,各个部门要达成信息共享,做到服务高效,目的明确,齐心推动国防教育事业的发展,一站式服务站主要承担国防教育相关信息的收集,整理和发布工作,给予政策咨询,报名指导,心理疏导等全方位服务,而且还要统筹调配各部门资源,一起组织国防教育活动,以保证活动具备针对性和实效性,这样做不但可以妥善化解国防教育资源分散的状况,还能够改善国防教育的整体水平,从而为塑造具备较强国防观念和爱国情感的高素质人才形成基础。

2.3 典型力量的示范引领作用强化研究

典型力量在国防教育中被边缘化,这是当前高校国防教育陷入的又一难题,要想典型力量完全施示范引领作用,高校须要重视吸收退役大学生士兵参与到学生管理事务当中,特别是国防教育和爱国主义教育相关工作,退役大学生士兵具备丰富的军事知识而且满怀浓厚的爱国热情,他们的加入必定会给国防教育带来新的动力,高校应当经由系统的培训,优化这些退役大学生士兵的教育教学水平以及组织协调能力,从而让他们变成国防教育的核心成员。组织退役士兵参与新生国防教育培训,使其军事经验与领导能力得以发挥,给新生树立榜样,引导新生树立正确的国防观念与爱国情怀,高校要推动学生干部和退役士兵密切合作,一同组织军事兴趣活动,爱国主义教育活动等,经由操作锻炼,优化学生干部的执行能力和组织能力,做到以点带面,全面推进国防教育发展新局面。

3 高校国防教育管理体系优化策略

3.1 构建协同育人机制

高校要想改善国防教育经营体系,关键在于塑造协同育人机制,应以学生组织为核心主体,联合教务处,

学生工作部,武装部等诸多部门,创建跨部门的协同合作网络。此机制需明确各部门职能划分,经由制订细致的工作流程及责任清单,保证各个部门在国防教育工作中有清晰的定位与任务,还要巩固部门之间的表达协调,确立固定的工作例会和联络员制度,及时交流工作情况与问题,并共同商议解决办法,而且也要形成定期评定机制,利用科学合理的评定指标体系,对国防教育工作的执行效果展开动态监测和定量评定,评定结果要按时告知有关部门,以此作为调整并改良工作策略的主要依照,保障国防教育工作一直朝着正确的方向发展。

3.2 加强师资队伍建设

师资队伍是国防教育工作的关键力量,其素质与能力会直接左右国防教育的质量和成果,所以,高校要把国防教育师资队伍的塑造放在重要位置,采用多种方法增强教师的国防教育素养和教学能力。其一,高校要积极引进具备军事背景或者国防教育专业知识的专门人才来充实教师队伍,从而给国防教育增添新的活力,其二,加大对现任教师的在职培训力度,经由举办专题讲座,教学商讨会,实操训练等活动,提升教师的国防理论水平和教学操作能力,还要促使教师参加国防教育科研项目,支撑教师开展国防教育方面的课题研究,以推进国防教育理论与应用的革新发展,依靠这些举措,形成一支政治素质可靠,业务能力卓越,育人水平高明的国防教育师资队伍。

3.3 创新教育内容与方法

时代持续发展,大学生的需求产生改变,传统国防教育的内容和方法,已无法适应当下的教育需求,所以,高校要联系时代特征和学生实际情况,不断革新国防教育的内容与方法。就教育内容而言,要紧随国家安全形势,军事战略,国防科技等方面的发展而更新,保证其具有时效性和针对性,也要融入爱国主义,集体主义,革命英雄主义等精神内涵,塑造学生的国家意识和国防观念,从教育方法来讲,要积极采用现代信息技术手段,创建在线课程,虚拟仿真实验,互动式教学平台等教学资源,增添国防教育的趣味性和互动性。通过虚拟现实、增强现实之类的技术手段,可以让学生仿若亲身体验军事训练和国防应用活动,从而改善其学习的积极性和参与度,也要重视应用环节的设计与组织工作,借助军事训练,国防调研,红色教育基地考察等活动,让学生在应用当中加深对国防教育的领悟与认知,优化自身的国防应用能力与综合素养,依靠这些改进措施,形成起具备时代特征,契合学生需求的国防教育体系。

4 高校国防教育实施保障措施

4.1 完善政策制度保障

政策制度是高校国防教育执行的关键根基,其完备与否同国防教育的质量和成果休戚相关,高校要制订并且持续完善国防教育方面的政策制度,塑造起一套科学、系统又具备操作性的制度框架。确切来说,就是要明晰国防教育的总体目标,具体任务,开展要求及其保障举措,从而让国防教育工作有规可遵,有例可援,创建全面的奖励机制和制约机制,利用设置奖学金,授予荣誉称号,给予优先评优等对待来唤起师生参与国防教育的热情和自主性;依靠制订违规惩处条例,落实责任追究办法等手段来维持国防教育工作的庄重性与正规性。要重视政策制度的动态调整与改良,依照国家安全形势的改变及教育改革的需求,按时修订并完善相关政策制度,以使国防教育工作跟上时代发展的脚步。

4.2 加大经费投入力度

经费投入对于高校国防教育的执行非常关键,经费是否充裕会直接左右国防教育活动能否开展及其效果好坏,高校要深刻意识到国防教育的重要意义,加大国防教育方面的经费投入量,以使国防教育活动得以正常开展,高校需设置国防教育专项资金,把它列入学校的年度预算之中,而且随着学校不断发展还要逐年增多这笔资金,高校还要积极向社会募集捐赠并寻求政府扶持,从而拓展经费来源途径,塑造起多元的经费保障格局。在经费使用这个方面,需重视科学规划并合理分配,以优化经费的使用效益,其一,要保证基本教学条件有所改善,师资队伍得以创建;其二,要扶持国防教育特色活动的开展以及科研项目的推进,促使国防教育工作更新发展,而且,应当形成完备的经费监管机制,巩固对经费使用状况的审查和监督,保证经费使用具有透明度且合乎规定。

4.3 强化监督考核评估

监督考核评价属于高校国防教育执行过程中的关键部分,有效地开展此项工作有益于促使国防教育相关举措得以切实落实并获取实际成果,高校应当形成完善的国防教育监督考核评价体系,针对国防教育工作展开全方位,系统化且深层次的监测与评判,要确立起科学合理的考量指标框架,其范围需包含国防教育的组织协调,教学执行,活动开展,效果评价等诸多层面,以保证考量内容具有全面性与客观性,也要采取多种类别的考量方法,是定时检查,专门审查,学生对教师的评价,教师自身的评价等等,从而保证考量方法具备多元性与

机动性。考核结果的运用需同促进机制相关联,把考核结果当作教师评优评先,职称晋升,表现奖励的关键依照,也是学生评优评先,奖学金评定,毕业资格审核的重要参照,而且要创建考核反馈体系,按时把考核结果传递给有关部门和人员,并就现存的问题给出改进的意见和提议,以促使国防教育工作不断得到改善和加强,经由巩固监督考核评价,塑造起有效的约束和促进机制,保障高校国防教育工作正常,有序,高效地推进。

5 结论

本文站在学生组织经营体系的层面上,系统地分析高校国防教育当前存在的问题与遭遇的挑战,详细探究国防教育同学生组织经营体系深入融合的途径,研究察觉,经由改良学生组织的机构设置,加强部门之间的资源整合,发挥典型的示范带头功能,营造浓厚的国防教育氛围等一系列措施,可以有效地推动高校国防教育工作更新发展,实证结果显示,把国防教育恰当地融入到学生组织经营体系当中,在提升大学生国家安全意识,塑造民族责任感以及激发爱国主义情怀方面有着突出的效果。高校若要展望未来,便需持续推动国防教育改革更新,重点关注管理体系及运行机制的改良完竣,从而顺应新时代国防教育的发展需求,经过不断探究与操作,高校国防教育将会更好地服务于立德树人这一核心任务,为塑造具备坚定理想信念,深沉爱国情感以及扎实国防素质的社会主义创建者和接班人给予支撑,进而为国家安全与发展贡献自身的力量。

参考文献

- [1] 周远,张振,岳娅萍,高校“一站式”学生社区的内涵生成、结构要素和现实意义[J]. 中国高等教育,2022(19):53-55.
- [2] 张志勇. 立德树人视域下高校加强国防教育的路径[J]. 辽宁工业大学学报(社会科学版)2023.25(1):83-86.
- [3] 李艳. 全力构建新时代全民国防教育工作新格局[J]. 党建,2022(10):58-60.
- [4] 赵伟,张克勤,董召勤“一站式”学生社区综合管理模式下高校双创教育研究[J]. 学校党建与思想教育,2023(3):87-89

作者简介:孔俊文(1989.01-),男,汉族,四川宜宾人,硕士,研究实习员,研究方向(思政),成都工业学。