

地方应用型本科高校创新创业实践育人协同机制的构建与实施

杨小兰 陈良宇

成都工业学院，四川宜宾，644000；

摘要：地方应用型本科高校创新创业实践育人协同机制，旨在联合多元主体，基于资源共享、优势互补原则，打造全新教育生态体系，培养全能型人才。然而，当前存在各方参与度不足、资源分散等问题。为此，需构建协同机制，包括共建产业园与实践基地、发挥行业协会桥梁纽带作用、构建融合课程体系、建立多方参与的育人质量评价体系，以推动教育提质增效，服务地方经济转型升级。

关键词：地方应用型本科高校；创新创业；实践育人

DOI：10.69979/3029-2735.25.10.042

引言

在高等教育改革与地方经济转型升级的双重背景下，地方应用型本科高校创新创业实践育人协同机制的研究显得尤为重要。该机制通过联合政府、高校、企业、行业组织、科研机构等多元主体，旨在打造全新教育生态体系，增强学生的创新精神、创业能力与职业素养。然而，当前协同机制在实施过程中面临诸多挑战，如各方参与度不足、资源分散等。因此，深入探讨协同机制的构建路径，对于推动地方应用型本科高校创新创业实践育人工作具有重要意义。

1 地方应用型本科高校创新创业实践育人协同机制概述

地方应用型本科高校创新创业实践育人协同机制涉及丰富多元内容为核心，其主要是联合政府、高校、企业、行业组织、科研机构等多元主体，基于资源共享、优势互补的原则展开协同合作，旨在打造全新的教育生态体系，进而增强学生的创新精神、创业能力与职业素养，以培养全能型人才。在实践环节中，多主体需协同达成教育共识，形成教育合力，实现在课程、师资、资金、技术、平台、政策等方面的优势互补。整个培养活动贯穿于教育教学全过程，奉行“三全育人”理念，在全员、全时段、全面全过程参与的情况下，灵活把控课程设计、实践训练、项目孵化、成果转化等诸多环节，最终培养出“双创”人才，以服务地方经济转型升级。然而，当前存在各方参与度不足、企业积极性不高以及资源分散等问题，导致难以形成教育合力，使得学校在教育教学过程中面临诸多局限。同时，由于缺乏统一的

人才培养质量评价指标，既无法对人才的学习成果进行有效点评，也难以在后续提供过程性指导和帮助。为此，需基于数字化赋能、国际化拓展以及产业链协同等模式，打破“双创”人才培养期间面临的局限与不足，推动教育提质增效。

2 地方应用型本科高校创新创业实践育人协同机制的构建

2.1 共建产业园与实践基地

地方应用型本科高校在推动创新创业实践育人的过程中，需完成对实践基地和产业学院的开发，相关单位应做好顶层设计，构建协同治理体系，成立由高校、政府、行业、企业、科研机构共同参与的产业学院理事会或管委会，明确各方职责，并通过制定章程与决策机制提高项目管理水平。在此过程中，需结合地方产业需求和高校学科优势，制定产业学院的发展规划，明确人才培养目标、课程体系和实践平台建设等核心任务；同时结合动态调整机制，根据产业技术变革和市场需求定期优化培养方案。其中，可由校企联合开发模块化、项目化的课程体系，同步融入行业标准、技术前沿与企业案例，实现课程内容与产业需求的无缝对接；同时稳步建立“双师型”师资队伍，由高校教师和企业导师联合授课、联合指导，其中企业导师参与实践教学的比例不得低于50%。

基于此，企业和学校需共建实践基地，从设备、技术、资金、场地等多个维度实现优势资源互补，高校可在实践基地建设中配套完善实验室、创新创业孵化器，构建“校中厂”“厂中校”等混合式实践平台；而企业

则提供部分设备、技术、资金、数据资源的支持，以此降低高校的运营成本。此外，学校还需充分借助政府的专项基金以及企业、社会等各项资源来减轻资金负担，并同步引导企业配合政府出台的税收优惠、人才引进等政策参与到产业学院建设中。

例如，成都工业学院宜宾校区在推动创新创业实践育人进程中，高度重视实践基地与产业学院的开发建设，通过多方协作做好顶层设计，构建起协同治理体系。

在课程体系开发方面，校区积极与企业开展合作，联合开发模块化、项目化的课程体系，将行业标准、技术前沿以及企业实际案例有机融入课程内容。以校区与企业合作共同开办的特色班为例，企业专家、骨干人员走进校园，与学校教师共同设计课程，将企业在生产经营过程中遇到的实际问题转化为教学案例，在课堂上进行深入分析和讨论，让学生在学习理论知识的同时，能够了解行业最新动态和企业实际需求，实现了课程内容与产业需求的无缝对接。同时，校区注重“双师型”师资队伍建设，组建了由科任老师组成的创新创业工作小组，积极邀请企业导师参与教学和项目指导。在日常教学中，企业导师承担了部分实践课程的授课任务，并且在学生创新创业项目孵化过程中提供专业的技术和管理指导，其参与实践教学的比例达到了规定要求，有效提升了学生的实践能力和创新思维。

在实践基地共建方面，校区与企业从设备、技术、资金、场地等多个维度实现优势资源互补。校区在宜宾校区内建设了创客工场实验室，该实验室紧密围绕学校专业布局，配备了先进的实验设备和创新创业孵化设施，构建了“校中厂”式的混合实践平台，为学生提供了良好的实践和创新环境。企业则为实验室提供了部分技术支持和数据资源，降低了校区的运营成本。此外，校区还充分借助政府的专项基金以及企业、社会等各项资源来减轻资金负担。例如，校区与三江新区社事局共同举办宜宾校区首届 SYB 创业培训，得到了政府的资金支持和政策指导，同时吸引了企业参与培训课程设计和案例分享。在举办创新创业相关比赛时，校区积极争取企业的赞助和支持，企业不仅提供了资金和设备，还派出专业人员担任评委，为学生项目提供宝贵的意见和建议。政府出台的税收优惠、人才引进等政策也为企业参与产业学院建设提供了有力支持，促进了校企合作的深入开展。

2.2 发挥行业协会桥梁纽带的作用

在落实创新创业实践育人模式的过程中，相关单位应确保创新创业实践育人方向具备明确的指导意义与价值，高校可引进行业协会资源，发挥其桥梁纽带作用

以明确人才培养方向。具体而言，高校可将行业协会纳入产业学院或实践育人平台的治理架构中，设立行业协会代表席位参与决策和规划，确保行业协会在人才标准制定、课程体系设计、实践项目开发中发挥主导或参与作用。在实践环节，行业协会需在资源整合、技术指导、质量评价方面发挥具体效用，可发布人才需求报告、技术发展趋势等白皮书，为高校调整专业方向、优化课程设计提供重要依据；同时通过建立企业与高校之间的紧密连接，确保两者实现需求对接，收集企业用人标准、技术难题并加强信息反馈至高校，推动其与产业需求精确匹配。双方还可在行业协会牵头下，整合技术标准、案例、专家资源共建数据库，供高校教学、科研以及企业生产应用，同时推动行业协会内部企业开放设备、技术、数据等资源，支持高校实验教学和项目孵化，使创新创业教育有的放矢。最后，行业协会应定义各专业、各领域的职业认证指标，包括职业资格证书的考取标准以及相关行业准入机制和门槛，让高校在创新创业实践育人过程中能够参照相关方向，对产学研用等课程的建设规划进行灵活调整，促进学生就业创业。

例如，在推动创新创业实践育人的进程中，成都工业学院宜宾校区高度重视行业协会的桥梁纽带作用，通过将行业协会纳入实践育人体系，有效促进了人才培养与产业需求的精准对接。校区在构建协同育人机制时，主动将行业协会代表纳入产业学院和实践育人平台的治理架构，设立专门席位参与决策和规划，使其在人才标准制定、课程体系设计、实践项目开发等关键环节发挥重要作用。例如，在与启迪科技园共同构建项目孵化机制的过程中，行业协会代表深度参与了人才培养目标的研讨，结合地方产业发展需求，明确提出培养具备“技术应用能力+商业运营思维”的复合型人才，进而推动校区在专业导论课程中增加行业前沿技术讲座，并在实践课程中融入企业真实项目案例，使课程体系更贴合产业实际需求。

行业协会在资源整合、技术指导和质量评价方面的具体效用，在校区的创新创业教育实践中得到了充分体现。行业协会定期发布的人才需求报告和技术发展趋势白皮书，成为校区调整专业方向和优化课程设计的重要依据。以校区与三江新区社事局共同举办的首届 SYB 创业培训为例，行业协会提前调研区域内中小企业的创业痛点，针对性地设计了“互联网+小微企业运营”“乡村振兴背景下的电商创业”等培训模块，邀请企业技术骨干和创业成功人士担任讲师，将行业最新的技术标准和运营经验融入教学内容，使培训课程的实用性显著提升，120 名参训学生不仅掌握了创业基础理论，还通过模拟企业运营项目积累了实战经验，培训效果得到宜宾

市社事局和企业的高度认可。此外，行业协会积极搭建企业与高校的对接桥梁，收集企业的用人标准和技术难题并及时反馈给校区，推动校区在人才培养中精准匹配产业需求。比如，在组织学生参观启迪众创空间、林竹产研院等企业和科研机构时，行业协会提前与企业沟通，根据企业的技术需求设计参观路线和交流主题，学生在与企业技术人员的互动中，直观了解到行业的技术瓶颈和创新方向，部分学生的创新创业项目更是直接针对企业提出的技术难题展开研发，有效提升了项目的落地可行性。

2.3 构建通识教育加专业教育加双创教育的融合课程体系

地方应用型本科高校在创新创业实践育人过程中，需做好顶层设计，明确课程融合体系的建设目标与原则，致力于培养“厚基础、强能力、重创新”的复合型人才，通过通识教育夯实素养，通过专业教育强化技能，通过双创教育激发潜能，构建完整的育人体系。在基础素养类课程中，需引进人文社科、自然科学、信息技术等通识课程，培养学生批判性思维与跨学科视野，同时融入“双创”理念，设置创新思维、创业基础、项目管理等研学模块；在专业教育模块，基于专业核心知识构建课程群以增强学生专业技能素质，同步引进“双创”导向的课程内容，构建技术商业化、产品创新设计等专业项目，推动专业教育与“双创”教育有效结合；在专业化的“双创”教育模块，依托创新创业实训、企业模拟运营、创业案例分析等课程提升学生实战能力，此类课程需紧密贴合行业前沿动态、技术新兴领域以及最新最佳行业实践，带动学生深入全面学习。以上课程需采取分层递进的方式实施，优先从基础素养模块开展，逐步过渡到专业教育和专项教育，将“双创”教育贯穿于课程建设的全生命周期，以提高学生的学习品质。

例如，校区与五粮液丽彩集团共建“智能包装联合实验室”，开发“工业互联网+包装”模块化课程，例如：《智能制造系统集成》课程融入企业技术标准（如IEC61131-3可编程逻辑控制器标准），学生需完成“智能仓储系统设计”项目，运用AutoMod仿真软件优化物流路径。《材料成型工艺》课程引入宁德时代“动力电池壳体成型”案例，学生通过UG软件进行模具设计，学习成型压力计算与缺陷分析。电子工程学院与富士康科技集团共建“成工富创公司”，企业工程师承担《工业机器人编程》课程70%的实践教学，学生在真实产线调试六轴机器人运动轨迹；材料与环境工程学院与四川

时代合作，企业导师指导“高能量密度复合锂金属固态电池”项目，学生参与材料表征与性能测试。

后续，校区构建“基础实训—专项提升—创业孵化”三阶课程体系。基础层《创新创业基础》设置“商业模式画布”“精益创业”等模块，学生通过模拟运营“校园咖啡吧”项目学习成本核算与市场分析；提升层《企业模拟运营》引入用友ERP系统，学生组建虚拟团队参与“新能源汽车供应链管理”对抗赛，学习库存周转率计算；孵化层《创业项目实战》依托“宜宾市高等产教融合实训基地”，学生入驻“校中厂”开展“智能包装设备研发”，与企业工程师协同攻关技术难题。

3 结束语

总体来说，地方应用型本科高校创新创业实践育人协同机制的构建，是高等教育改革与地方经济转型升级的必然要求。通过共建产业园与实践基地、发挥行业协会桥梁纽带作用、构建融合课程体系、建立多方参与的育人质量评价体系等举措，可以有效打破“双创”人才培养期间的局限与不足，推动教育提质增效。成都工业学院宜宾校区等高校的实践探索，为其他高校提供了可借鉴的经验。未来，应继续深化协同机制的研究与实践，不断完善育人体系，为地方经济转型升级培养更多全能型人才。

参考文献

- [1] 刘昱初. 高校“一站式”学生社区创新创业实践育人研究[J]. 创新创业理论研究与实践, 2025, 8(04): 181-184.
- [2] 张彦, 朱世友. 创新创业导向下高校实践育人增效研究[J]. 四川文理学院学报, 2025, 35(01): 144-149.
- [3] 潘虹. “三全育人”视域下地方应用型高校旅游管理专业创新创业实践教育改革研究[J]. 西部旅游, 2024, (22): 94-97.

作者简介：杨小兰（1994.02-），女，汉族，四川宜宾人，硕士研究生，讲师，研究方向为思政教育。单位：成都工业学院，

陈良宇（1993.6-），男，汉族，四川资阳人，硕士研究生，助教，研究方向为思想政治教育与音乐，单位：成都工业学院

课题项目：成都工业学院2023-2024年宜宾校区教育研究和教学改革项目，应用型本科高校创新创业实践育人运行机制建设——以成都工业学院宜宾校区为例（编号：202302007Y）