

民办高校本科生学业成就差异与影响因素研究——以江西两所民办高校为例

万里勇¹ 万江琴²

1 南昌工学院 信息与人工智能学院，江西南昌，330108；

2 江西东乡杨桥殿初级中学，江西东乡，331804；

摘要：文章采用问卷调查和实地访谈形式，选取江西省两所民办高校本科生的城乡家庭所在地类型、个性特征、性别和家庭背景等衡量指标进行多视角实证分析。结果表明这个四个指标对民办高校本科生学业成就的影响是显著的。研究发现：学生自身通过努力，合理设置目标、做好学业规划；学生家长重视家庭文化差异性、协助和支持子女学业的发展；民办高校自身要以学生为中心，做好教育教学服务；各级政府及教育部门通过统筹城乡发展、平衡城乡差距等措施，有利于提升民办高校本科生学业成就。

关键词：民办高校；本科生；学业成就；影响因素

DOI：10.69979/3029-2735.25.10.040

民办本科教育是属于民办高等教育的中级层次教育，是民办高等教育一个主要阶段，在高等教育中具有重要的战略地位^[1]。本科教育的质量和水平将直接影响高等教育高素质专门人才的培养和关系到社会的认可度。本科生学业成就是评价学生学习能力和学习成果的重要指标之一，同时是高等教育评价的关键要素。因此，开展民办高校本科生学业成就影响因素研究，既是对高等教育理论与实践研究的补充，又对推进高等教育高质量发展的具有重要的影响。

1 民办高校本科生学业成就研究现状

1.1 核心概念界定

对应学业成就相关表述，有的研究文献称为“学业表现”或“学习产出”等^[2]。在本研

究中，认为三者的研究内涵是一致的。学业成就的衡量角度既可以是广义上的知识和技能，也可以是狭义上的学科考试、测验成绩和相关指标测量。但在实际教育研究中，研究人员往往把学习成绩作为学业成就评价的唯一标准或主要标准。因此，狭义上的学业成就更多被认为学习者在学校期间，完成学校学习的各种任务，特别是课程学习取得的相关成就和等级，它可通过某一类特定成绩来体现，也可以通过大学所有学习课程的平均成绩来衡量。在当前高等本科教育研究中，平均学分

绩点（GPA）被作为典型指标所采用^[3]。

为了便于量化和客观比较，将本科生的学习成绩作为学业成就的指标进行衡量。同时，采用民办高校本科生的平均学分绩点作为学业成就的衡量标准进行研究。

1.2 相关衡量指标

我国学者从20世纪90年代开始，就对学业成就评价的相关衡量指标进行研究^[4,5]。对相关指标进行归类，主要包括：家庭背景、学生性别、学生家庭所在地类型（城乡背景）、学生个性特征等。相关学者研究大学生学业成就相关衡量指标。

1.3 学业成就影响因素研究现状

综合国内外研究来看，关于大学生学业成就影响研究的焦点，主要集中在大学生学业成就的学校因素、家庭影响因素和大学生学业成就的个人影响因素等。

从国内外研究来看，国外对于大学生学业成就研究可以追溯到十九世纪60年代末期^[6]，尽管积累了较多有效的模型工具和丰富的理论方法。但由于中西文化、学生群体和社会环境等不同，国内研究不能完全照搬这些研究模型和方法理论。需要结合国情、学校和学生特点，借鉴性开展探索和实践。

综合国内学者研究成果发现，国内研究过于偏重问

卷调查，缺乏面谈数据信息，数据不能够完整反映大学生的学习动机、学习策略和学习兴趣等。另外，当前研究对象样本多集中在幼儿园、中学小学群体，而对民办高校本科生学业成就的研究则非常少。

2 调查问卷设计与样本特征分析

本研究编制了“民办本科生学业成就差异与影响因素研究调查问卷”。选取江西两所民办高校（南昌工学院和江西应用科技学院）的本科生为调查对象。江西应用科技学院是一所地方性、应用型的民办高校，学校现全日制在校生 2 万余人，设有 35 个本科专业。南昌工学院是一所以工为主、多学科协调发展的应用型民办本科院校。学校现在校生有 2.9 万余人，开设 60 个本科专业。

本次调查主要采用问卷星和实地访谈相结合方式调查，最后收回有效调查问卷表 3059 份。

3 民办高校本科生学业成就差异与影响因素实证分析

3.1 城乡本科生学业成就差异分析

研究主要采用皮尔逊相关分析法，对所有变量进行相关分析和偏相关分析。

我们在对不同所在地家庭的学生 GPA 成绩进行比较，发现 GPA 成绩呈现农村>乡镇>县城>地级市>省会城市特征，这个情况与传统的观点相差甚远。

同时综合各类调查数据基本得到了验证：民办本科生家庭所在地对学业成就存在差异。统计分析结果显示，家庭所在地、家庭收入、家庭社会经济指数均对本科生学业成就产生了影响，其中家庭所在地类型是显著的。

3.2 不同性别本科生学业成就差异分析

在不同性别本科生学业成就差异分析中，我们采用最小二乘法的多元回归分析。对收集的数据进行统计分析，发现民办本科生的性别的差异在一定范围内对其学业成就具有差异性。同时，为了更深层的探究因不同性别而影响学业成就的深层因素，我们还对接受访谈的 218 名学生进行面对面的访谈。

1. 性格差异是导致不同性别本科生学业成就差异的一个重要原因。女生由于普遍喜欢群体行为，因而更容易构建和谐人际关系，在学业成就、奖学金方面比男

生关注更多。而男生由于性格上更趋于直接面对问题和接收挑战性任务，故愿意花更多时间在解决问题的过程中。在具体的学业成绩方面，女生成绩均显著高于男生。

2. 同辈影响在不同性别的本科生也呈现较大差异，通常男生比女生更明显。在大学阶段，由于男生心理和生理仍处在逐渐发育阶段，自我意识和价值观在不断增强，此时男生较女生更容易被同辈所影响。

3.3 不同家庭背景本科生学业成就差异

1. 家庭经济背景影响学业成就差异。研究中，我们选取家庭人均收入作为指标，利用单因素方差分析不同家庭人均收入在学业成就影响情况。研究中发现，收入越低的家庭其对应的 GPA 成就均值也相应低，家庭人均收入的不同对学业成就影响是显著。

2. 家庭文化背景影响学业成就差异。研究表明家庭中父亲受教育的文化程度是家庭文化资本的一个重要指标^[7]。本研究以它作为指标分析家庭文化背景影响学业成就的差异。父亲受教育程度与课程 GPA 均值的情况呈现正比关系。

另外，在访谈中，我们发现家庭背景对学生学业成就的发展具有重要的影响：（1）家庭背景将直接影响学生在大学专业的选择；（2）家庭背景是构成学生学习动力的重要因素；（3）家庭背景也将直接影响学生学业成就的发展方向。

3.4 不同个性特征本科生学业成就差异

就个体因素而言，学生个性特征受多因素（家庭经济社会地位、文化资本等）共同影响。在学生个性化特征中，学生的个人期望和兴趣是影响学生学习的两个重要特征因素^[8]。

1. 学生不同期望影响学业成就差异。研究选取了“考研考公”、“创业”和“就业”三个指标。不同家庭背景学生的期望选择情况，研究中发现，学业成就期望在三个指标中，均存在显著差异。

优势层次群体和中间层次群体，更倾向于“创业”和“考研考公”的选择；而弱势群体家庭的学生更倾向于选择“就业”和“创业”。

2. 学生不同职业兴趣影响学业成就差异分析。主要抽取“研究型”和“实用型”两类职业兴趣程度高低的学生群体进行比较分析。

(1) “研究型”职业兴趣。“研究型”以喜欢研究数理化职业兴趣。将“研究型”职业兴趣程度与大学通识课GPA成绩进行统计分析。研究中发现，“研究型”职业兴趣强弱程度与GPA成绩呈现正比关系。

在喜欢研读数理化的本科生，GPA平均成绩要普遍高于研读数理化兴趣低的本科生，而且多重比较也显示“研究型”职业兴趣程度的高低间具有较为显著的差异。

(2) “实用型”职业兴趣。“实用型”主要指喜欢操作工具类的职业兴趣。将“实用型”职业兴趣程度与GPA成绩统计分析。研究发现，“实用型”兴趣强弱程度与GPA成绩呈现反比关系。

在偏喜欢操作工具的本科生，在获得通识课的GPA平均成绩要普遍高于不喜好操作工具兴趣低的本科生，而且多重比较也显示“实用型”职业兴趣程度的高低间具有较为显著的差异。

4 相关对策或建议

研究中发现，民办高校本科生学业成就的差异既受内在因素作用的影响，又客观地受到各种外在因素的制约，是多种因素共同作用的结果。针对研究结果，提出以下相关建议。

4.1 学生自己应该设立合理的期望目标，规划适合自己的学业发展的路径

由于学生个体特征、专业兴趣爱好以及综合素质、家庭背景等的差异性，会导致每个人的选择学习方式、学习路径，学习的选择会有所不同。每个个体应该根据自身的综合情况，合理设置自己的期望目标。要正视个体条件差异性，科学合理规划学业。根据自己的专业及兴趣爱好，有意识地训练和培养创新和应用能力，培养专业兴趣，从而找到适合自己发展的路径。

4.2 学生家长要重视家庭文化差异性，协助和支持子女学业的发展

家庭背景包括家庭文化资本、经济资本、家庭培养方式等。

1. 重视子女教育投入，提升家庭经济和文化资本。从当前本科生年龄及成长过程来看，虽然本科生正在学校接受高等教育，但是此时他们仍是处在一个心理不成熟，容易受到外界干扰的年龄段。家庭的各种因素变化

必然会影响到他们的发展。因此，此时父母仍然需要不断为孩子们创造良好的家庭环境、提供必要的保障，共同致力于提高家庭经济和文化资本。

2. 加强与学校沟通交流，与学校一起为孩子做好服务，形成“家校育人”合力。本科生刚进入大学，在一个陌生环境，必然会表现出种种不适的情况。此时父母要主动构建新型的亲子关系，协助学校，多关心、关注孩子的情况，加强对孩子生活、情感和观念的引导和转变，帮助孩子一起度过过渡期，同时做好本科学业规划。

4.3 民办高校要以学生发展为中心，做好教育教学服务

民办高校在民办本科生的学业成就培养中扮演着至关重要的角色。民办高校的教育质量和教师的教育方法将直接影响民办本科生学习效果和未来职业发展。因此，民办高校要在提升学生学业成就有所建树，就需要以学生发展为中心，大力提高教育教学质量，做好教育教学服务。

1. 坚持以人为本，加强校风和学风建设。突出本科生主体地位和高校教师的主导作用，要以校风和学风为切入点加强建设。

2. 加强内涵建设，加强课程建设，提高教学质量。高校的根本是人才培养，民办高校要加强内涵建设切实提高人才培养质量，要以课程建设为抓手不断提高学校的教育教学质量。

3. 以学生为本，完善学业和就业指导体系。高校作为就业育人的主要承担者，应立足学生主体，构建社会、学校、家庭等多方主体协同联动的就业育人体系。

4.4 政府和教育部门要统筹城乡发展，平衡城乡差距

城乡教育差距的主要问题在于我国教育资源分配的均衡，同样也表现在不同学校之间。而教育资源配置不均衡其实与政府体制性资源和政策性资源配置具有直接关系。因此，各级政府和教育部门，首先需要在政策上做好顶层设计，在组织领导、发展规划和资源保障摆在优先发展地位。

另外，民办高等教育由于它的特殊性，它的运行经费主要是靠学费收入，没有国家财政的支持，完全靠自

负盈亏，这是民办教育发展的弱势。因此，要提升民办本科生学业成就，各级政府和教育部门还应在政策上和经济上，对民办高校给予相应政策和财政等多方面的扶持。

参考文献

- [1] 蒋承, 孙海杰, 罗尧. 本科生学业成就影响因素分析 [J]. 教育发展研究, 2015, 35(19): 21-26.
- [2] Reports C A . Using Learning Outcomes [J]. Report for United Kingdom Bologna Seminar, 2004.
- [3] 郭丽鹃, 常智伟, 李梦娇. 民办高校本科生学业成就差异的影响因素研究 [J]. 中国多媒体与网络教学学报 (上旬刊), 2023, (07): 101-104.
- [4] 伍绍杨, 施芳婷, 彭正梅. 哪些因素对学业成就的影响最大—基于对“哈蒂排名”和 PISA-TALIS 的分析 [J]. 外国教育研究, 2023, 50(07): 58-82.
- [5] 高娟. 家庭社会经济地位如何影响大学生就业风险—父母参与和学业成就的中介效应 [J]. 南开经济研究, 2022, (07): 162-181.
- [6] 滕媛, 张建. 学生学业成就的城乡差距及其影响因素—基于 PISA2015 数据的分析 [J]. 教育与经济, 2021, 37(02): 58-67.
- [7] 龚滢, 李彬彬, 张爱萍. 多维性学生学业成就差异的生成逻辑及消解路径 [J]. 中国教育学刊, 2023, (09): 1-84.
- [8] 鲍威, 何元皓, 张高飞. 自控力对高校学生学业成就的驱动效应及其作用机制 [J]. 中国高教研究, 2024, (05): 28-37.

作者简介：万里勇（1976—），男，汉族，教授，硕士研究生，中国计算机学会高级会员，研究方向：民办高等教育，新媒体技术应用等；万江琴（1984—），女，汉族，中学一级，研究方向：教育应用技术等。
基金项目：江西省教育科学“十四五”规划 2023 年度课题“民办高校本科生学业成就差异与影响因素实证研究—以江西两所高校为例”（23YB327）。