

新质生产力与思政课的双向赋能：动因、内容与路径

杨砚秋

中共明光市委党校，安徽省明光市，239400；

摘要：新质生产力是依靠创新突破传统发展路径的先进生产力，呈现高科技、高效能、高质量的特征，对社会发展起着重要推动作用。思政课是培养学生正确思想观念的核心课程，在人才培养中占据重要地位。新质生产力和思政课双向赋能有其必然性，这种赋能的原因来自时代发展要求、教育改革需要，以及二者自身完善的需求。通过教学、师资等方面的融合，二者能够相互促进，对教育提升和社会经济发展有重要意义。

关键词：新质生产力；思政课；双向赋能；动因；内容；路径

DOI：10.69979/3029-2735.25.10.034

在社会不断进步的过程中，新质生产力凭借创新和科技，逐渐成为推动社会发展的重要力量，在各个领域产生深远影响。思政课作为培养学生正确世界观、人生观和价值观的重要课程，对于塑造学生思想和行为十分关键。新质生产力发展离不开高素质人才，思政课承担着培养这类人才思想道德的任务，新质生产力的发展也给思政课教学带来新的机遇和挑战。研究二者双向赋能关系，对教育事业和社会发展有着重要作用。

1 新质生产力与思政课双向赋能的动因

党的二十大报告指出，育人的根本在于立德。新质生产力是习近平新时代中国特色社会主义思想的重要组成部分，为思政课完成立德树人任务提供了丰富资源。与此同时，新质生产力的发展需要思政课培养时代新人，两者呈现双向驱动的态势。

1.1 时代发展的需求

科技进步和经济社会快速发展的当下，新质生产力成为推动时代前进的关键力量，在各个领域发挥着重要作用。社会发展对人才的要求越来越高，不仅需要掌握专业知识和实践技能，还需具备良好的思想道德品质和社会责任感。思政课承担着塑造学生价值观和道德观的重要任务，必须紧跟时代发展步伐，新质生产力有自身独特的发展特征和需求，思政课只有结合这些特点，才能培养出符合时代需求的高素质人才，而且新质生产力的发展也需要正确的价值导向，思政课能够为其提供思想指引，保证发展方向不偏离正轨。

1.2 教育改革的要求

随着教育改革持续推进，提高人才培养质量成为教育工作的重点，思政课作为教育体系的重要组成部分，

面临着教学理念和方法创新的压力，需要增强课程对学生的吸引力和实际教学效果。新质生产力包含的创新思维和科技理念，为思政课教学改革提供了丰富的内容和新的思路。把新质生产力相关内容融入思政课教学，能让课程内容更贴近现实生活和学生实际情况，提升教学效果。教育改革注重培养学生的创新精神和实践能力，新质生产力的发展模式和实践经验，为思政课达成教育目标提供了可以参考的方向。

1.3 二者自身发展的需要

新质生产力的发展依赖人才，而人才培养除了专业知识的学习，思想政治素养的培养也至关重要，通过与思政课结合，能够引导学生树立正确的价值观和职业观，培养学生的创新精神和团队协作意识，为新质生产力发展提供人才支持。思政课在长期发展过程中，存在教学内容跟不上时代、教学方法不够多样等问题，引入新质生产力的相关内容，可以给思政课带来新的活力，丰富教学内容，创新教学方式，提升思政课的教学质量，实现思政课自身的长远发展。

2 新质生产力与思政课双向赋能的内容

思政课赋能新质生产力，存在“赋能什么”“怎样赋能”的现实问题。思政课需要从多个方面出发，把新质生产力讲活讲深，让思政课实现立德树人目标的内容进一步充实。

2.1 教学内容的融合

思政课教学要想跟上时代步伐，融入新质生产力相关内容是必然选择。在经济类教学内容中，教师可以详细解读新质生产力高科技、高效能、高质量的特点，分析其如何推动传统产业转型升级和新兴产业发展。学生通过

学习这些内容，能够明白科技创新对经济增长的支撑作用，逐步形成创新驱动发展的思维模式。

在讲解社会发展和国家战略时，结合新质生产力在实际领域的应用案例十分关键。比如在人工智能领域，新质生产力推动着智能交通、智慧医疗等场景落地；在大数据领域，其助力政府提升社会治理水平；在新能源领域，它促进能源结构转型。学生了解这些具体应用，能更深刻认识到新质生产力对国家发展和民族复兴的重要意义，从而增强自身的社会责任感。

新质生产力发展过程中蕴含的精神价值，也是思政课教学的重要素材。企业家和科研人员身上展现的创新精神、奋斗精神以及团队协作精神，都可以通过具体故事引入课堂。同时，针对新质生产力发展带来的科技伦理争议、就业结构变化等现实问题，组织学生开展讨论，引导学生用辩证思维分析问题，培养解决实际问题的能力。

2.2 教学方法的创新

新质生产力带来的技术革新为思政课教学方法创新提供了条件。虚拟现实（VR）和增强现实（AR）技术能够构建沉浸式教学场景。比如在讲解历史事件时，通过VR技术还原历史场景，让学生“身临其境”；在分析社会热点问题时，利用AR技术叠加数据和案例，使教学内容更直观。大数据分析技术则可以帮助教师掌握学生的学习进度、知识薄弱点等信息，从而开展个性化教学，提高教学效率。

借鉴新质生产力发展中的创新思维和合作模式，能有效提升思政课教学效果。开展小组合作学习，让学生围绕新质生产力相关主题，如“新质生产力与乡村振兴”“新质生产力在社区治理中的应用”等进行调研和分析。组织项目式学习，鼓励学生完成从选题、资料收集、方案设计到成果展示的全过程，锻炼学生自主学习、团队协作和创新实践能力，让思政课堂更具活力。

2.3 师资队伍建设的协同

高素质的教师队伍是实现双向赋能的重要保障。思政课教师需要主动学习新质生产力相关知识，了解人工智能、生物技术、数字经济等领域的发展动态。学校和教育部门可以定期组织培训，邀请行业专家、科研人员开展讲座，拓宽思政课教师的知识视野；还可以举办学术交流活动，促进教师之间分享新质生产力融入思政课教学的经验。

推动理工科教师与思政课教师的合作交流，实现学科优势互补。理工科教师可以为思政课教师提供新质生产力的专业知识，帮助其准确把握相关概念和技术原理；

思政课教师则从思想政治教育角度，与理工科教师探讨科技发展中的伦理问题、社会影响等，引导理工科教师关注技术背后的人文价值。通过这样的协同合作，打造一支既懂思想政治教育，又了解新质生产力的复合型教师队伍。

2.4 实践教学的结合

实践教学与新质生产力结合，能让学生将理论知识应用于实际。学校可以与企业、科研机构建立合作关系，建立实践教学基地。组织学生到高新技术企业参观学习，了解企业的生产流程、创新研发模式；安排学生到科研机构参与项目实践，感受科研氛围。学生在实践过程中，能够直观感受新质生产力的发展成果，增强对社会发展的认知。

在实践教学中，引导学生运用思想政治理论分析新质生产力发展中的现实问题。比如组织学生开展关于“新质生产力发展过程中的就业岗位变化”“新能源产业发展与生态环境保护”等主题的社会调研。鼓励学生参与创新创业项目，将新质生产力的创新理念和技术应用到实际创业中，在实践中提升解决问题的能力和创新能力。

3 新质生产力与思政课双向赋能的路径

3.1 加强顶层设计

政府和教育部门要发挥主导作用，制定新质生产力与思政课双向赋能的相关政策和规划。明确双向赋能的总体目标，比如在一定时期内，实现思政课教学内容更新率达到一定比例，培养具备相关素养的教师数量增长目标等。确定重点任务，如推动高校建设新质生产力与思政教育融合研究中心，设立专项研究课题等。

建立健全评价机制，对双向赋能的效果进行科学评估。制定具体的评价指标，包括教学内容的更新程度、教学方法的创新效果、学生能力提升情况等。定期开展评估工作，根据评估结果及时调整政策和规划，确保双向赋能工作沿着正确方向推进。学校层面要将双向赋能纳入学校整体发展规划和教学工作计划，成立专门工作小组，明确各部门职责，保障工作有序开展。

3.2 深化课程改革

课程改革是实现新质生产力与思政课双向赋能的核心环节，需要从课程体系优化、教学内容更新、实践教学强化等多个维度系统推进。在课程设置方面，必须立足新质生产力发展需求和思政课教学规律，打破传统课程体系的局限，构建更具时代性和适应性的课程架构。

首先，要在原有思政课程基础上，针对性增设与新质生产力紧密相关的课程或教学模块。比如开设“新质生产力与社会发展”课程，系统讲解新质生产力的概念内涵、形成机制及其对社会各领域的深远影响；设置“科技创新伦理与社会责任”课程，引导学生思考人工智能、基因编辑等前沿科技背后的伦理争议和价值导向问题。这些新增课程不仅要注重理论阐释，更要结合实际案例分析，帮助学生理解新质生产力发展过程中的复杂现实，培养其批判性思维和社会责任感。

其次，需要科学调整理论教学与实践教学的比例关系。传统思政课教学往往侧重理论灌输，实践环节相对薄弱，难以满足培养创新型人才的需求。因此，应适当增加实践教学课时，将实践教学课时占比提升至总课时的 30%–40%。通过开展社会调研、企业实习、项目实践等多样化的实践活动，让学生走出课堂，深入新质生产力发展一线。例如，组织学生到高新技术企业开展实地调研，了解企业创新发展模式；鼓励学生参与政府主导的数字化治理项目，在实践中体会新质生产力在社会治理中的应用价值，切实增强学生的实践能力和问题解决能力。

3.3 推动校地企合作

校地企合作是实现新质生产力与思政课双向赋能的重要外部保障。通过整合学校、地方政府和企业的资源优势，构建协同育人机制，能够为双向赋能创造良好的实践环境和发展条件。

学校与地方政府的合作是优化人才培养方案的关键。地方政府对区域经济社会发展的需求和趋势有着更清晰的认识，学校应主动加强与地方政府的沟通对接，了解地方产业发展规划和人才需求导向。例如，在地方重点发展数字经济的背景下，学校可以在思政课教学中增加数字经济相关的伦理规范、法律法规等教学内容，培养学生适应数字经济发展的价值观念和法律意识。同时，学校还可以与地方政府合作开展课题研究，共同探讨新质生产力发展过程中的社会问题和解决方案，将研究成果转化为思政课教学资源，提升思政课教学的现实针对性。

与企业开展订单式人才培养是满足企业用人需求、提高学生就业竞争力的有效途径。学校应根据企业需求制定个性化的人才培养计划，将企业的实际需求融入课程设置和教学内容中。例如，企业对具备创新能力和团队协作精神的人才有迫切需求，学校可以在思政课教学中通过项目式学习、小组合作等方式，培养学生的这些能力。企业则需要为学校提供实习岗位和实践教学基地，

让学生在真实的工作环境中学习和成长。此外，企业还可以参与学校的课程设计和教学评价，为教学改革提供反馈和建议，确保人才培养与企业需求的精准对接。

3.4 强化宣传推广

通过多种渠道宣传新质生产力与思政课双向赋能的重要意义、实践做法和成果。举办学术研讨会，邀请专家学者、教育工作者共同探讨双向赋能的理论和实践问题；开展经验交流会，组织学校之间分享成功经验和典型案例。利用报纸、电视、网络等媒体，宣传双向赋能对教育发展和社会进步的作用，提高社会关注度。

在学校内部，利用校园广播、宣传栏、校园网等平台，向师生宣传双向赋能的具体内容和活动安排。设立专项奖励基金，对在双向赋能研究和实践中取得优秀成果的师生进行表彰奖励，激发师生参与的积极性和创造性，营造良好的校园氛围，推动双向赋能工作深入开展。思政课是承担立德树人根本任务的关键课程，有责任讲好新质生产力，有义务为发展新质生产力培养时代新人，教师需要围绕马克思主义基本原理、“四史”等相关知识点，讲好传统生产力与新质生产力、量大与质优等多对关系，将新质生产力融入课程当中，并以此为契机，驱动思政课改革创新，加快形成新质生产力。

4 结束语

在新质生产力快速发展与教育改革不断深化的背景下，新质生产力和思政课的双向赋能已成为必然趋势，通过对双向赋能的动因、内容及路径的研究可知，二者的融合能够实现优势互补、相互促进。未来，需要政府、教育部门、学校、企业等多方主体协同合作，从政策制定、教学优化、合作共建、宣传推广等方面发力，探索创新双向赋能模式，推动二者协同发展，为人才培养和经济社会发展注入动力。

参考文献

- [1] 贾利军, 郝启晨. 新质生产力的生成逻辑: 历史回溯、现实审视与政策实践 [J]. 教学与研究, 2024(5): 45–8.
- [2] 何自力. 新质生产力理论的科学内涵和时代意义 [J]. 中国高校社会科学, 2024(3): 4–14.
- [3] 盛朝迅. 新质生产力的形成条件与培育路径 [J]. 经济纵横, 2024(2): 31–40.
- [4] 孙蚌珠. 新质生产力视域下高质量发展的研究重点与方法 [J]. 内蒙古社会科学, 2024(3): 119–125.
- [5] 韩飞, 李源源, 郭广帅. 新质生产力赋能教育发展: 逻辑、价值与路径 [J]. 教师教育学报, 2024(4): 30–37.