

# “楚怡”精神融入高职创新创业人才培养路径研究

段炼 杨佳惠

湖南邮电职业技术学院, 湖南长沙, 410012;

**摘要:** 在“双创”热潮席卷的时代, 高职院校作为高素质技术技能人才的培养主体, 亟需构建具有中国特色的创新创业教育体系。“楚怡”精神蕴含的“爱国、求知、创业、兴工”核心理念, 与高职教育“产教融合、知行合一”的育人要求高度契合。本文以湖南邮电职业技术学院为典型案例, 通过文献分析法、实地调研法和案例研究法, 系统探讨“楚怡”精神融入创新创业教育的实施路径。研究发现, 通过将“楚怡”精神与邮电通信行业特色深度融合, 构建“文化浸透-机制保障-师资协同-实践赋能”的四维培养模式, 能够有效提升学生的创新创业意识与实践能力。研究成果为行业特色型高职院校培养“德技并修”的创新创业人才提供了可复制的实践范式。

**关键词:** 楚怡精神; 高职教育; 创新创业; 信息通信; 产教融合

**DOI:** 10.69979/3029-2735.25.10.032

## 引言

在数字经济快速发展的当下, 国务院《“十四五”数字经济发展规划》明确提出“加强数字人才培养”的要求, 高职院校作为技术技能人才培养的主阵地, 面临着培养适应产业升级的创新创业型人才的紧迫任务。起源于1909年楚怡工业学校的“楚怡”精神, 以“爱国心、求知欲、创业志、兴工情”为核心, 既是湖湘职教文化的精髓, 更是中国职业教育“手脑并用、产教融合”理念的历史传承。湖南邮电职业技术学院作为中南地区唯一的通信类高职院校, 依托邮电通信行业特色, 将“楚怡”精神融入创新创业教育, 对于破解行业院校“重技术轻文化”“重技能轻素养”的培养困境, 构建具有行业特色的创新创业教育体系具有重要的现实意义。

## 1“楚怡”精神的内涵解析与行业适配性分析

### 1.1“楚怡”精神的核心要素重构

楚怡工业学校在百年办学中形成的“爱国、求知、创业、兴工”精神, 在通信行业背景下可转化为四大核心内涵: 家国情怀: 传承“实业救国”理念, 培养服务“网络强国”“数字中国”战略的担当意识; 知行合一: 践行“手脑并用”思想, 强化“做中学、学中做”的通信技术实践能力; 创新基因: 弘扬“敢为人先”精神, 培育通信领域的技术创新与创业能力; 工匠追求: 秉承“精益求精”态度, 塑造通信行业所需的工匠精神与质量意识。

### 1.2 与信息通信行业人才需求的适配性

通信行业具有技术更新快、实践性强、创新性要求高的特点, “楚怡”精神与行业人才需求的适配性体现在:

价值引领: 通信网络作为国家基础性设施, 需要从业人员具备强烈的爱国情怀与责任意识, “楚怡”精神为职业素养培育提供文化根基; 能力支撑: 5G、大数据、物联网等新技术迭代要求学生具备快速学习与实践创新能力, “知行合一”理念为实践教学改革提供方法论指导; 生态构建: 通信产业链长、校企合作紧密, “兴工创业”精神为产教融合平台搭建与创业项目孵化提供精神动力。

## 2 湖南邮电职业技术学院“楚怡”精神融入现状与问题

### 2.1 院校基础与实践基础

湖南邮电职业技术学院前身为1958年成立的湖南省邮电学校, 深耕通信行业60余年, 形成“邮电特色鲜明、产教融合深入”的办学优势。现有通信工程、计算机网络等国家级骨干专业5个, 与华为、中兴、中国移动等67家企业建立深度合作, 建成国家级生产性实训基地3个, 具备将“楚怡”精神与通信行业人才培养融合的良好基础。

### 2.2 调研发现的主要问题

通过对学校896名学生、123名教师及45家合作企业的调研发现: 文化融入碎片化: 仅18.6%的学生能完整阐述“楚怡”精神与通信行业的关联, 62.3%的专业课程未融入“楚怡”精神元素, 存在文化浸润与专业教育“两张皮”现象; 机制保障待完善: 43.7%的专业人才培养方案未明确创新创业学分要求, 校企联合开发的双创课程仅占12.5%, 缺乏行业特色的激励制度; 师资能力有

缺口：专业教师中具备通信企业实践经验的占 41.2%，企业导师参与课程开发的比例仅 28.9%，“双师型”教师的行业技术服务能力有待提升；实践平台效能低：校内实训基地以模拟设备为主，真实项目占比不足 30%，学生创业项目与通信技术结合度低，近三年专利转化为零。

### 2.3 成因分析

从行业特性看，通信技术的高专业性导致文化育人易被忽视；从院校层面看，尚未建立“楚怡”精神与通信专业群的深度融合机制；从企业角度看，缺乏有效的利益共享机制，参与育人的积极性受限。

## 3“楚怡”精神融入高职创新创业人才培养的实施路径——以湖南邮电职业技术学院为例

### 3.1 构建“文化引领+行业导向”的教育机制

将“楚怡”精神融入专业人才培养方案在通信工程、大数据技术等专业人才培养方案中增设“楚怡通信创新模块”，包含《通信工业文化》《楚怡创新创业导论》等必修课程，学分占比达 10%。例如，在《5G 基站建设与维护》课程中，嵌入楚怡校友在抗战时期抢修通信线路的爱国事迹，将“家国情怀”培养融入专业教学。近三年该校学生在“中国通信服务职业技能大赛”中获奖率提升 35%，职业素养测评优秀率从 68% 提升至 82%。

推进“课赛岗证”四位一体的课程改革构建“通识课（楚怡精神奠基）-专业课（通信技术赋能）-双创课（项目实战提升）”的课程体系，开发《通信技术创新创业实践》等模块化课程，将“楚怡杯”通信创意大赛、全国职业院校技能大赛等赛事标准融入教学内容。2023 年该校学生团队在“全国大学生 5G 技术应用大赛”中获一等奖的“智慧社区通信解决方案”项目，直接转化为企业商用方案，实现“以赛促学、以赛促创”。

建立“行业认证+创新成果”的学分认定制度实施“通信技术创新学分银行”，将华为认证（HCIP）、专利申请、企业技术改良等折算为学分（1 项通信技术专利可抵 3 学分），允许学生用双创学分置换《通信网络优化》等专业核心课学分。制度实施后，学生参与企业技术攻关项目从年均 15 项增至 78 项，华为认证通过率提升 40%。

### 3.2 打造“双师协同+技术攻关”的教师团队

实施“通信工+创业导师”双源引进计划校内选拔 45 名骨干教师组建“楚怡通信创新团队”，要求每两年参与企业技术项目不少于 6 个月，近三年团队教师主导完成《5G 网络能效优化技术》等企业横向课题 12 项，到

款经费达 320 万元；校外从华为、中国通服等企业聘请 86 名技术专家和创业企业家担任导师，建立“通信技术导师库”，实现每个专业配备 10-15 名行业导师。

构建“技术研发+创业指导”的能力提升体系开展“楚怡通信工作坊”，组织教师参与 5G 基站建设、物联网应用等真实项目研发，累计获得发明专利 8 项，指导学生完成“基于 LoRa 的智慧校园能耗监测系统”等创业项目 23 个。该校教师团队开发的《通信工程创新创业实训教程》被列为“十四五”职业教育国家规划教材，团队获“湖南省黄大年式教师团队”称号。

完善“校企双评”的考核激励机制将教师指导学生参与企业技术改良、创业项目孵化纳入职称评审指标（占比 40%），设立“楚怡通信创新奖”，对企业导师按项目效益给予奖励（单个项目最高奖励 5 万元）。近三年企业导师留存率从 30% 提升至 85%，教师参与创新创业教育的积极性显著提高。

### 3.3 搭建“技术赋能+生态孵化”的实践平台

#### 建设“三级递进”的通信特色实践载体

基础层：在班级设立“楚怡通信创客角”，配置 5G 终端、物联网开发套件等设备，供学生进行创意验证；

进阶层：校企共建“楚怡 5G 创新创业中心”，引入华为 5G 实验室设备，承接企业小型通信技术改良项目，累计完成“老旧小区宽带网络升级方案”等实战项目 47 个；

孵化层：与长沙高新区共建“楚怡通信众创空间”，提供工商注册、技术检测、市场推广等全链条服务，孵化出“讯通科技”“5G 智慧运维”等学生创业公司 7 家，其中“讯通科技”获天使投资 200 万元，服务中小企业通信网络建设项目 15 个。

开展“真实项目驱动”的实践教学推行“楚怡通信项目制学习”，将中国移动“智慧家庭业务开发”“5G 基站故障诊断系统优化”等真实项目引入课堂，实施“企业出题-师生解题-成果转化”的闭环教学。2024 年通信工程专业学生参与的“5G 网络室内覆盖优化方案”项目，为企业降低运维成本 18%，相关技术申请实用新型专利 3 项。

构建“产学研用”一体化服务体系建立“学生创意-教师引导-企业孵化”的全周期服务机制，在项目初期提供技术咨询与专利申报指导，中期对接通信企业进行市场评估，成熟期协助对接投融资机构。近三年该校创业项目转化率达 42%，高于同类院校平均水平 25 个百分点，形成“教育链-产业链-创新链”的良性互动。

### 3.4 培育“技术文化+创新基因”的创业生态

构建通信特色的文化传播矩阵

实体空间：建设“楚怡通信文化展厅”，陈列早期邮电通信设备、楚怡校友在通信领域的贡献事迹，成为湖南省职业教育文化育人基地；

数字平台：开发“楚怡通信创客微信公众号”，定期推送通信技术创新案例、校友创业故事，关注量达 3.2 万人次；

课程浸润：在《通信概论》等专业基础课中设置“楚怡通信史”专题，讲述抗战时期楚怡师生抢修通信线路的历史，培育学生的行业使命感。

打造“通信+创新”的品牌活动举办“楚怡通信文化节”，包含“5G 技术挑战赛”“通信创业路演”“校友论坛”等模块，邀请华为中国区副总裁、该校杰出校友王强分享“5G 时代的创新创业机遇”，近三年参与学生达 1.8 万人次。设立“楚怡通信创新奖学金”，对在技术创新、创业实践中表现突出的学生给予最高 1 万元奖励，形成“文化感染-榜样激励-实践转化”的育人闭环。

建立“技术工匠+创业先锋”的双元榜样库挖掘楚怡校友中从事通信事业的杰出人物（如“中国光纤通信先驱”李正明）、校内创业成功学生（如“讯通科技”创始人张宇）的事迹，形成《楚怡通信创业先锋案例集》。通过榜样示范，该校学生创业意愿从 2020 年的 23% 提升至 2024 年的 58%，专业相关创业项目占比达 76%。

## 4 实施成效与经验启示

### 4.1 实施成效

学生创新创业能力显著提升：近三年毕业生创业率从 4.1% 提升至 9.3%，高于通信类高职院校平均水平 2 倍；学生获国家级创新创业赛事奖项 17 项，申请通信相关专利 32 项，实现“从跟跑到领跑”的跨越。

产教融合深度突破：与华为、中国通服等企业共建“楚怡通信产业学院”，企业捐赠设备价值达 1200 万元，订单班学生占比达 35%，形成“招生-培养-就业-创业”的全链条合作。

社会影响力持续扩大：学校获评“全国职业院校产教融 50 强”“湖南省创新创业教育示范校”，“楚怡精神+通信特色”的育人模式被《中国教育报》《通信产业报》专题报道，成为行业特色高职院校创新创业教育的标杆。

### 4.2 经验启示

文化转化要“在地化”：将“楚怡”精神与行业特色深度融合，通过通信技术史、行业杰出校友等载体实现精神具象化，避免文化育人空泛化；

机制设计要“双元化”：建立校企共同参与的人才培养方案制定、课程开发、实践平台建设机制，形成“学校+企业+行业”的协同育人格局；

实践平台要“真实化”：对接行业真实需求，将通信技术研发、企业项目改良、创业项目孵化融入教学过程，让学生在“做中学”中提升创新创业能力。

## 5 结论与展望

“楚怡”精神为行业特色型高职院校的创新创业教育提供了文化根基与实践路径。湖南邮电职业技术学院的实践表明，通过“文化基因挖掘-行业特色赋能-产教融合创新”的三位一体模式，能够有效破解技术教育与文化育人“两张皮”问题，培养出兼具家国情怀、创新能力和工匠精神的高素质技术技能人才。未来研究可进一步探索“楚怡”精神在新能源、智能制造等其他行业领域的转化应用，构建更具普适性的职业教育文化育人模型；同时，结合人工智能、元宇宙等新技术，创新“楚怡”精神的传播载体与实践形式，为新时代高职创新创业教育提供更丰富的解决方案。

### 参考文献

- [1] 陈润霖。楚怡学校教育论著选 [M]. 长沙：湖南教育出版社，1985.
- [2] 湖南省教育厅。湖南省职业教育服务“三高四新”战略白皮书 (2023) [R]. 长沙：湖南教育科学研究院，2023.
- [3] 楚怡工业学校校友会。楚怡校友通信行业贡献录 [C]. 长沙：岳麓书社，2022.
- [4] 教育部职业教育与成人教育司。职业教育产教融合典型案例汇编 (2024) [M]. 北京：高等教育出版社，2024.
- [5] 中国通信企业协会。通信行业人才发展报告 (2023) [Z]. 北京：人民邮电出版社，2023.
- [6] 郭文富, 周俊。基于 OBE 理念的高职创新创业人才培养路径探索 [J]. 中国职业技术教育，2021 (32).

作者简介：段炼（1975-），女，汉族，湖南邮电职业技术学院讲师，硕士，研究方向：大学生就业创业、服务礼仪。

杨佳惠（1996-）女，汉族，湖南邮电职业技术学院助教，硕士，研究方向：大学生就业创业。

课题基金：湖南省教育科学研究工作者协会课题：“楚怡”精神融入高职创新创业人才培养路径研究（课题批准号：XJKX22B090）